

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 108 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»)**

454128 г. Челябинск, ул. Чичерина, 21-а, тел. 244-38-34, 796-93-95 сайт: <http://ds108.ucoz.ru>, e-mail: mdoukalin108@mail.ru

**Аналитическая справка
по результатам контроля**

Объект контроля: образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель контроля: оценивание качества разработанности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Методы контроля: соотнесение содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и спецификой МДОУ

Сроки: 18 марта по 20 марта 2024 года

Задача: установить степень соответствия части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
В учебно-методическом комплексе ОП представлены необходимые парциальные авторские программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	3 балла (указать итоговую оценку в баллах)		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7(указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): 0(указать количество)
 2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)
- Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: ____ (указать 1-2-3 балла)
- Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Перечень программ, технологий и пособий, используемых работе с детьми с ТНР

1. Диагностика нарушений речи у детей /Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова –М, Дрофа,2009.
- 2.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение – М., 1999.
- 4.Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-пресс, 2014.
- 5.Н.В. Нищева Тетрадь №1, Тетрадь №2 для старшей логопедической группы детского сада.- СПб.: Детство-пресс, 2014.
- 6.Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-7 лет с ОНР.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999.
- 8.Учим говорить правильно/Т.А. Ткаченко,-М, Гном Д
- 9.Говорю красиво/Н.В. Володина,-М, Эксмо,2012.
10. Научите меня говорить правильно/Н.М Володина,-М.: Эксмо, 2012
11. Коррекция звукопроизношения у детей/Л.Е. Колысова - Волгоград., Учитель,2011

12. Формирование лексико-грамматических представлений/ Т.А.
13. Уроки логопедии/ З.А. Репина, В.И. Буйко -Екатеринбург.: Литур,1999

Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ №108 педагогом-психологом

1. Кряжева Н. Л., Рьжкова З. Л. Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей «Ребята и зверята».
2. Рябышева Е. В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Челябинск 2002 г.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
4. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к ДОУ. – Книголюб, 2003.
5. Сост.: Чернова Т. В., Донскова В. А. «Светлячок» - программа для подготовит. группы по коррекции психологического развития детей и формированию качеств, обеспечивающих школьную деятельность.
6. Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
7. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
9. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.

10. Иокша. Е. А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет. Программа развития психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет.
11. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
12. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис., 2006.
13. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004
15. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшей группы. М.: Книголюб, 2004.
16. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми подготовительной группы. М.: Книголюб, 2004.
17. Программа подготовки детей к обучению в школе для педагоговпсихологов ДОУ./ Управление образования администрации Калининского района. ЦСППО./- Челябинск, 2003.
18. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) "Цветик-семицветик". Куржаева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А

19. Е. А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядн. материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2004.
20. Пасечник. Л. В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. - М.: Скрипторий 2003, 2009.
21. Психодиагностический инструментарий исследования готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению. Л. А. Ясюкова
22. Практическое пособие для дошкольных психологов. "Диагностическое обследование познавательной сферы детей 5-6 лет"
23. А. И. Захаров. «Семейное интервью». Диагностика семейных отношений.
24. Методика Р. Сирса. Выявление уровня тревожности детей
25. Луиза Дюсс. Проективная методика семейных отношений. «Сказка»
26. Н. Семаго. Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)
27. Диагностика эмоциональных процессов. «Кактус».
28. Диагностика самооценки «Лесенка».
29. В. В. Бойко. Диагностика эмоционального выгорания личности
30. А. А. Рукавишников. Определение психического выгорания
31. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7 Методическое руководство. 1994 г. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Региональный компонент

1. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. 255с.
2. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, АБРИС, 2016. - 192с.
3. Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие/сост. Н. Андреева, Е. Селиванова. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт 5. Диалог-Исеть, 2014. - 40с. (7 шт.)
6. Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100 с.
7. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.
9. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

1. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000.
2. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000.
3. Казакова Т. Г. Рисуют младшие дошкольники. – М., 1990.
4. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.
5. Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
6. Сотникова В. М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006.

- 7.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 8.Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 9.Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых работе с семьями воспитанников

- 1.Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –СПб: Детство-пресс, 2015.
- 2.Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н.Доронова, Г. В. Глушкова, Т.И.Гризик и др.—М.: Просвещение, 2005.с-73
- 3.Дошкольное учреждение и семья -единое пространство детского развития / Т.Н.Доронова,Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко –М.: Линка-пресс, 2001
- 4.Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.[Текст]/П.Ф.Лесгафт.–М., 1991.
- 5.Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДООУ. Учебно –методическое пособие. –ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2012.
- 6.Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
- 7.Никитина Л.А. Мама и детский сад. –М.: Просвещение, 1980.
- 8.Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам.
2. На каждом педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной образовательной программы МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.