

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 108 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»)
454128 г. Челябинск, ул. Чичерина, 21-а, тел. 244-38-34, 796-93-95 сайт: <http://ds108.ucoz.ru> E-mail: mdoukalin108@mail.ru

=====

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС №108 г. Челябинска»

О.Р. Мусанова
Приказ № 114-у от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»**

Составил: педагог

Губина Наталья Владимировна

Челябинск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2. Формы и режимы занятий.....	5
2. Содержание программы	10
2.1. Учебно-тематический план.....	10
2.2. Содержание учебно-тематического плана.....	11
3. Формы аттестации и оценочные материалы	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Материально-технические условия.....	12
4.2. Учебно-методические условия.....	15
5. Приложения к программе	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108 г. Челябинска», разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108 г. Челябинска».

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 4-6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу — читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы.

Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

1.1. Цель и задача программы

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 4-6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

- Дидактическое - наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

- Материально-техническое - приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 4-6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

1.2. **Формы и режим занятий.**

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 30-45 минут (в зависимости от возраста детей) во вторую половину дня:

- Дети 4-5 лет - 30 минут
- Дети 5-6 лет - 40 минут.
- Дети 6-7 лет - 45 минут.

В группе 8-10 человек.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети должны:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту (прочитанному).
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение открытых занятий с приглашением родителей в мае.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, опико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

II. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего занятий
	октябрь	
1,2,3,4	Вводные занятия. Подготовительный период.	4
5	Гласный звук [а]. Буква Аа	1
6	Гласный звук [у]. Буква Уу	1
7	Гласные звуки [о]. Буква Оо	1
8	Закрепление пройденных звуков и букв.	1
9	Звуки [м] [м] буква М м	1
	ноябрь	
10	Звуки [с] [с] буква Сс	1
11	Звуки [х] [х'] буква Х х	1
12	Звуки [р] [р] буква Р р	1
13	Звук [ш] буква Шш	1
14	Звук [ш]-[с] буквы Ш ш, С с	1
15	Звук [ы] Буква Ы	1
16	Звуки [л] [л] Буква Л	1
17	Чтение Л-Р	1
	декабрь	
18	Звуки [н] [н] Буква Н	1
19	Звуки [к] [к] Буква К	1
20	Звуки [т] [т] Буква Т	1
21	Звук [и] Буква И	1
22	Звуки [п] [п] Буква П	1
23	Звуки [з] [з] Буква З	1
24	Закрепление пройденных звуков и букв.	1
25	Чтение С-З	1
	январь	
26	Звук [й] Буква Й	1
27	Чтение И-И, ый-ий	1
28	Звуки [г] [г] Буква Г, г	1
29	Парные С-З, Г- К	1
30	Звуки [в] [в] Буква В, в	1
31	Закрепление пройденных звуков и букв.	1
32	Звуки [д] [д] Буква Д, д	1
	февраль	
33	Чтение Д-Т	1
34	Звуки [б] [б] Буква Б, б	1
35	Чтение Б -П	1
36	Звук [ж] Буква Ж, ж	1
37	Чтение Ж-З	1
38	Закрепление пройденных звуков и букв.	1
39	Чтение Ж -Ш	1
40	Йотированные гласные Е , март	1
	март	
41,42,4	Йотированные гласные Ё, Ю,Я	3
44	Закрепление пройденных букв	1
45	Мягкий знак Ь	1
46	Звук [ч] Буква Ч ч	1

47	Чтение Ч - Т	1
48	Чтение Ч - Ть	1
	апрель	
49	Звук [э] Буква Ээ	1
50	Звук [ц] Буква Цц	1
51	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф	1
52	Звук [щ] Буква Щщ	1
53,54	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	2
	май	
55	Закрепление. Чтение текстов, задания по карточкам	2
56	Итоговое занятие	1
	Итого	57

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

1– 4 Вводные занятия. Подготовительный период. (4 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений - на слова, слов - на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Развивать мелкую моторику пальчиков.

5. Гласные звуки. Буква Аа (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы Аа.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв. Развивать умение отвечать на вопросы.

6. Гласные звуки. Буква Уу (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка

графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв.

7. Гласные звуки. Буква Оо (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных звуков. (1 з)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Развивать мелкую моторику пальчиков.

9. Согласные звуки [м], [м']. Буква Мм. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Мм.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова УМ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Сс.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой Сс и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов.

11. Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Хх.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОХ, МУХА.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Рр.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова РАМА.

Познакомить с буквой Рр и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать

мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов.

13. Согласный звук [ш]. Буква Шш. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Шш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ШУМ.

Познакомить с буквой Шш и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов.

14. Закрепить ранее изученные буквы, характеристику звуков, звуковой анализ слова СУША. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов со звуками С-Ш. (чтение коротких предложений)

15. Гласные звуки. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СЫР.

Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов.

16. Согласные звуки [л], [л]. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой Дли звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛЮ, и т.п. из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов.

17. Чтение Л - Р. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛОРА.

Чтение слогов, слов со звуками Л - Р, чтение предложений. Развивать мелкую моторику

пальчиков.

18. Согласные звуки [н], [н]. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова РАНО.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов.

19. Согласные звуки [к], [к]. Буква Кк. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Кк.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАК.

Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов.

20. Согласные звуки [т], [т]. Буква Тт. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Тт.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ТИМ, ТОМ.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление

слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов.

21. Гласный звук [и]. Буква Ии. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ии.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой Ии, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов.

22. Согласные звуки [п], [п]. Буква Пп. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Пп.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой Пп и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов.

23. Согласные звуки [з], [з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов.

24. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Развивать мелкую моторику пальчиков.

25. Чтение С-З (1 з)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова РОСА.

Чтение слогов, слов со звуками С - З, чтение предложений. Развивать мелкую моторику пальчиков.

26. Согласный звук [й]. Буква Й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й и.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗАЙКА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

27. Чтение И - Й, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами И - Й, чтение предложений. Развивать мелкую моторику пальчиков.

28. Согласные звуки [г], [г]. Буква Г г. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Гг.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

29. Чтение С - З, Г - К. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА (СКАЗКА).

Чтение слогов, слов со звуками С- З, Г - К, чтение предложений. Развивать мелкую моторику пальчиков.

30. Согласные звуки [в], [в]. Буква Вв. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Вв.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАША.

Познакомить с буквой Вв и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

31. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение

слогов и слов с данными буквами. Развивать мелкую моторику пальчиков.

32. Согласные звуки [д], [д]. Буква Дд. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Дд.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Дд и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

33. Чтение Д - Т. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.

Чтение слогов, слов со звуками Д - Т. Чтение предложений. Развивать мелкую моторику пальчиков.

34. Согласные звуки [б], [б]. Буква Бб. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Бб.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Бб и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

35. Чтение Б – П (1 з)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение слогов, слов со звуками Б- П. чтение предложений. Развивать мелкую моторику пальчиков.

36. Согласный звук [ж]. Буква Жж. (1з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Жж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛУЖОК.

Познакомить с буквой Жж и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

37. Чтение Ж–З. (1з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слов КОЖА – КОЗА.

Чтение слогов, слов со звуками Ж - З. Чтение предложений. Развивать мелкую моторику пальчиков.

38. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Развивать мелкую моторику пальчиков.

39. Чтение Ж – Ш (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слов ЛУША – ЛУЖА. Развивать мелкую моторику пальчиков.

40. Гласная буква Ее. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ее.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Ее, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

41. Гласная буква Ё, ё. (1 з)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё, ё.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ТЁМА.

Познакомить с буквой Ё, ё, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

42. Гласная буква Ю, ю. (1 з)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю, ю.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛЮК.

Познакомить с буквой Ю, ю, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

43. Гласная буква Я, я. (1 з)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я, я.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ТАНЯ.

Познакомить с буквой Я, я, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

44. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Развивать мелкую моторику пальчиков.

45. Буква Ь. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

46. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

47. Чтение Ч - Т. (1з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова ТУЧА.

Чтение слогов, слов со звуками Т - Ч. Чтение предложений. Развивать мелкую моторику пальчиков.

48. Чтение Ч - Ть. (1з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова УЧИТЬ.

Чтение слогов, слов со звуками Ч - Ть. Чтение предложений. Развивать мелкую

моторику пальчиков.

49. Гласный звук [э]. Буква Ээ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ээ, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

50. Согласный звук [ц]. Буква Цц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Цц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Цц и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

51. Согласные звуки [ф], [ф ']. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ФОКУС.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

52. Согласный звук [щ]. Буква Щ, щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щц.

Познакомить с буквой Щц и звуком, который она обозначает. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЩЕНОК. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

53. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова СЪЕЛА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Чтение слогов, слов, предложений.

54. Чтение Ъ – Ь. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова СЕЛА, СЪЕЛА.

Чтение слогов, слов со звуками Ъ - Ь. Чтение предложений. Развивать мелкую моторику пальчиков.

55. Закрепление. Чтение текстов, задания по карточкам.

56. Итоговое. (1 з.) Развлечение.

III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Умеет: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации Программы

Оборудование:

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков
 - рабочие тетради
 - пеналы
 - разрезные азбуки.

4.2. Учебно-методические условия

Наглядные пособия и раздаточный материал:

- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги
 - тексты для чтения

- слоговые таблицы,
- таблицы для чтения,
- картинки - образы букв,
- схемы для слияния букв
- поисковые таблицы слов,
- разрезная азбука,
- рабочие тетради,
- слоговые таблицы.

V. Приложение к программе

Календарный учебный график

Общий срок реализации программы	1 год
Год обучения	2023-2024 учебный год
Возраст воспитанников	3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	до 10 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Количество учебных недель	28 недель
Общее количество часов в год	56 часов

VI. Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - С.-Пт. - 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа - руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 - 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М.: Ось - 89, 2001. - 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В.

Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003.
- 107 с.

7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.

8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.

9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.

10. Юрчишина В.Д. Вижу - Читаю - Пишу. - М., 2006.