

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы
(возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы,
характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)**

В МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» (далее – МБДОУ) функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития от 3 до 7 лет в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов), в том числе. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ разработана творческой группой педагогических работников МБДОУ с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ФАОП ДО детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций Программы обучения и воспитания детей с ОНР Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., рекомендаций С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ. В группах комбинированной и компенсирующей направленности проводится коррекционная работа по направлениям: психолого-педагогическая: выполнение коррекционных упражнений с воспитателем, педагогом-психологом. Дефектологическая и логопедическая коррекция: организация подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов, речи, консультативная помощь родителям. Педагоги получают рекомендации психолого-педагогического консилиума и медико-психолого-педагогических комиссий по организации индивидуальной работы с детьми в ходе образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как различные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; и др. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины и др.

В каждом из разделов образовательной программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

Модуль «По тропам Южного Урала» способствует обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.