Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 108 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»)

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»
02.09.2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»
_____/О.Р. Мусанова/
Приказ № 99-у от 02.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
Советом ДОУ
Протокол № 1 от 02.09.2023 г.

Мусанова Ольга Рустамовна

Подписано цифровой подписью: Мусанова Ольга Рустамовна
Дата: 2024.09.02 15:09:49 +05'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Познавательное развитие»
(модуль «Веселый Рюкзачок»)
с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(модуль «Наш дом – Южный Урал»
модуль «Дорогою добра»)

Челябинск, 2024

Оглавление	**№ стр.**
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	10
Обязательная часть	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п.1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15) - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	16
Цели и задачи реализации модуля	16
Планируемые результаты освоения модуля	16
Модуль «Веселый Рюкзачок»	25
Цели и задачи реализации модуля	25
Планируемые результаты освоения модуля	26
Модуль «Дорогою добра»	26
Цели и задачи реализации модуля	26
Планируемые результаты освоения модуля	27
2. Содержательный раздел Программы	31
Обязательная часть	31
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания п.п. 18-22)	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФОП п. 23)	42
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п. 24)	56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25)	58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п. 26)	62
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП п. 29 ДОО самостоятельно описывает компоненты).	69

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	69
2.6.1.1. Пояснительная записка	69
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	69
2.6.1.3. Направления воспитания	69
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	69
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	72
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	72
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	83
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	97
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	101
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	101
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	102
2.6.3.3. Режим дня	107
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	109
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	113
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	114
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	117
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	118
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п. 27-28).	118
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п. 27-28).	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	121
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	121
Учебно-методический комплекс	121
Модуль «Веселый Рюкзачок»	122
Учебно-методический комплекс	122
Модуль «Дорогою добра»	123
Учебно-методический комплекс	123
3. Организационный раздел Программы	125
Обязательная часть	125
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (в соответствии с ФОП п. 32)	125
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	126
3.2.1.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП п. 33)	127
3.2.2.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП п. 33)	127
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП п. 30, п. 34)	128

3.4.Режим дня	128
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП п. 31)	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	145
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	145
Материально-техническое обеспечение модуля	145
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	145
Время проведения	145
Мероприятия по реализации модуля	145
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	153
Модуль «Веселый Рюкзачок»	153
Материально-техническое обеспечение модуля	153
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	153
Время проведения	154
Мероприятия по реализации модуля	154
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	156
Модуль «Дорогою добра»	156
Материально-техническое обеспечение модуля	156
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	156
Время проведения	156
Мероприятия по реализации модуля	156
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	160
Краткая презентация Программы	172
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 108 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска») функционирует с 1998 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12696 от 17 мая 2016 г.

В МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» работают группы:
общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 26 человек;
комбинированной направленности, предельная наполняемость 17 человек;
компенсирующей направленности, предельная наполняемость 12 человек.
Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска», направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «По тропам Южного Урала».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

-пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик

возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их

совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру,

образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку

перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
  - имеет исполнительские умения.
  - проявляет творческие способности, чувство юмора.
  - интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
  - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом — Южный Урал» (Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Магнитогорск: МаГУ, 2003. Составители: канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова, канд. пед. наук, доц. Л.В. Градусова, доцент Е.Г. Лопатина, канд. пед. наук, доц. В.И. Турченко, научный редактор и составитель канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова.) в рамках регионального компонента содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала.

Цель: Способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочьдетям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

- *способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.*
- *формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследиюрегиона.*

-развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции вразных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Наш дом — Южный Урал

Показатели воспитания и развития детей на основе использования культурно-исторических традиций

Осведомленность

1. *Знаком с историей заселения людьми территории Южного Урала, местами проживанияпервобытных людей.*
2. *Осведомлен о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы.*
3. *Знает о проживании разных народов на Южном Урале.*
4. *Знаком с разными видами труда народов в различных районах Южного Урала.*
5. *Имеет сведения о народном понимании мира, природы, космоса.*
6. *Знаком с образными выражениями народов о родной природе.*
7. *Имеет представления о кочевых и оседлых народах Южного Урала.*
8. *Осведомлен о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт ЮжногоУрала.*
9. *Знает о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих специфический жизненный уклад, традиции, кодекс чести.*
10. *Осведомлен об определенном жизненном укладе — «ладе» народов, их традициях, обычаях.*
11. *Имеет представление о народных календарях, существующих на Южном Урале (земледельческом, скотоводческом).*
12. *Знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная.*

13. Знаком с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края.
14. Имеет представление о животных, птицах, растениях, обитающих в регионе.
15. Знает некоторые календарные обряды и традиции народов Южного Урала.
16. Знает фольклор народов Южного Урала, отражающий сравнение человека, его характера,отношения в семье, с людьми с природой.
17. Имеет представление об уважительном отношении народов Южного Урала к природе.
18. Знаком со смысловым значением слова «семья», с ее составом, особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье.
19. Знает о традициях и обрядах народов Южного Урала, связанных с жилищем.
20. Знаком с названиями народных жилищ, планировкой, предметами народного быта.
21. Осведомлен о различных видах утвари в народном жилище, ее назначении.
22. Знает о народных особенностях режима семьи (семейно-бытовые обычаи).
23. Осведомлен о функциях членов семьи у разных народов.
24. Знаком с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала. Называетосновные традиции взаимоотношений в семье.
25. Имеет представление о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов.
26. Называет некоторые действия домоводства и ремесел народов Южного Урала.
27. Знаком с народными праздничными традициями и обрядами.
28. Знает основные праздники народов Южного Урала.
29. Имеет представления о родственных связях, родословной, традициях и обычаях, связанных с поддержанием родственных, добрососедских отношений.
30. Знаком с народными играми, забавами, увеселениями у разных народов Южного Урала.
31. Знаком с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания.

Сознательность

1. Логично объясняет название «первобытные люди».
2. Понимает необходимость проживания первых людей на Южном Урале в пещерах, околоводоемов.
3. Осмысленно устанавливает взаимосвязь названия «каменный век» с наличием каменных орудий труда, охоты, быта.
4. Убежден в решающей роли скотоводства, земледелия, обработки камня в жизни первобытных людей.
5. Осмысленно объясняет значение огня, воды в жизни людей.
6. Понимает названия «бронзовая», «медная эпохи» жизни человека, связывает их с возникновением первой металлургии на территории Южного Урала.
7. Объясняет сюжеты первых рисунков людей.
8. Осознает разнообразие народов на Южном Урале.
9. Объясняет взаимосвязь названий «кочевой», «оседлый» с образом жизни и основными видами труда народов Южного Урала.
10. Последовательно объясняет различные виды труда народов в разных регионах Южного Урала.
11. Объясняет народное представление о природе, мире как о едином доме, тереме, шатре,дереве.
12. Объясняет образные выражения народа о природе.
13. Осознанно связывает понятия «кочевой» и «оседлый» с образом жизни народа, его укладом, основным видом труда.

14. Соотносит понятия «мастеровой», «заводской человек» с умением работать на заводе,мастерить, изготавливать, добывать.
15. Убежден в необходимости служения казаков Родине, охраны государственных границ.
16. Осознает специфический уклад жизни, традиции, кодекс чести казаков Южного Урала.
17. Объясняет взаимозависимость человека с природой (живой, неживой), мироустройство,лад, порядок в жизни разных народов.
18. Убежден в необходимости жизни народов по определенному календарю.
19. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов.
20. Объясняет смысловое значение выражения «круглый год».
21. Осознает обусловленность обитания растений, животных, птиц от природно-географических особенностей региона Южного Урала.
22. Осмысливает причины уважения и любви народов Южного Урала к окружающей природе, очеловечивание живой и неживой природы.
23. Убежден в тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой.
24. Понимает необходимость календарных традиций народов в их жизни, в связи с трудом, хозяйством, бытом.
25. Осознает образность традиций (внешнюю выраженность).
26. Осмысливает значение слова «природа» (то, что дано при рождении, «при родах», «природе»).
27. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная», «родственники».
28. Понимает родственные отношения в семье.
29. Убежден в решающей роли матери в семейных отношениях.
30. Убежден в необходимости здоровья как важнейшей ценности народов Южного Урала.
31. Объясняет значение слова «семья», характерные признаки семьи.
32. Осознает необходимость традиций, обычаев в семье.
33. Осознает обусловленность традиций и обычаев, связанных с жилищем, представлениями,бытом, укладом, природно-географическими условиями проживания народов Южного Урала.
34. Объясняет назначение и название предметов народного быта, значение слова «утварь».
35. Устанавливает видоизменения названий и функциональных назначений атрибутов народного быта.
36. Объясняет необходимость бережного отношения народа к предметам домашнего быта.
37. Осознает необходимость украшений народных жилищ.
38. Убежден в необходимости режима, уклада, порядка в семье.
39. Осознает взаимовлияние инструментальных (действия) и эмоциональных (отношения)функций членов семьи у разных народов.
40. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками,
41. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.).
42. Осознает важность принятого обществом решения.
43. Объясняет традиции и обычаи, связанные с укладом семьи.
44. Логично поясняет полоролевые обязанности членов семьи, мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве разных народов.
45. Убежден в необходимости проявления гостеприимства как народного семейного обычая.
46. Осознает решающую роль в народных традициях взаимоотношений с родственниками,соседями.
47. Объясняет значение слов «племянник», «племянница», «внук», «внучка» и др.
48. Убежден в необходимости радостного мировосприятия, веселья, оптимизма.

49. Осознает необходимость оздоровления человека народными способами лечения, закаливания.

50. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Действенность

1. Проявляет избирательность в отношении материала об истории, природе и культуре Южного Урала.

2. Стремится к пониманию терминов, характеризующих особенности жизни, быта, истории, культуры («каменный век», «первобытные люди», «бронзовая эпоха», «утварь», «оседлый народ», «кочевой народ» и т. д.).

3. Проявляет самостоятельность в добывании и уточнении знаний об интересующем предмете.

4. Испытывает потребность в установлении аналогии народных представлений о мире, природе, жилище, семье, отношениях между людьми с современными реалиями.

5. Выражает эмоции удивления при ознакомлении с культурой народов Южного Урала.

6. Испытывает потребность в бережном, заботливом отношении к родной природе.

7. Стремится к пониманию народного этического кодекса, народных традиций, особенностей народного быта.

8. Задает вопросы о событиях, фактах, явлениях истории и культуры народов Южного Урала.

9. Стремится пополнить свои знания о народной культуре через различные источники информации (рассматривание предметов народного быта, народного жилища, иллюстраций, чтение книги, слушание фольклора: словесного, музыкального, беседы и т. д.).

10. Стремится устанавливать закономерность в названиях месяцев народного календаря.

11. Самостоятельно делает выводы о взамозависимости календаря природы, труда, образа жизни, фольклора, традиций у народов Южного Урала.

12. Проявляет особый интерес к народным приметам как прогнозу предстоящей деятельности.

13. Стремится к установлению взаимосвязи атрибутов народного быта (мебель, одежда, посуда, украшения и т. д.) и жилища.

14. Активно стремится к образным сравнениям природы с качествами человека, признаками его жизни («зимушка-сударушка», «мать-земля» и др.).

15. Применяет полученные знания о народных традициях (семейных, трудовых, календарных и др.), народном этикете в поведенческой деятельности (в играх, общении, труде и т. д.).

16. Оценивает содержание народных традиций, взаимоотношения в семье, бытовые особенности народов Южного Урала.

17. Проявляет эмоции удивления, оценочный компонент мыслительной деятельности при выяснении противоречий в знаниях.

18. Проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т. д.).

19. Активно участвует в обсуждении, беседе о культуре, истории региона Южного Урала.

20. Испытывает потребность опоры на личный опыт в обращении к современным реалиям при знакомстве с историей и культурой народов.

21. Готов в случае недостаточной компетентности обращаться с вопросами к взрослым (родителям, педагогам, старшим детям) об истории, культуре народов Южного Урала.

22. Стремится к пониманию народных традиций (семейных, трудовых, праздничных, социальных и т. д.) через установление аналогии с современными традициями.

23. Стремится к установлению видоизменений и преемственности традиций народов Южного Урала.

24. Выражает экспрессивность (оживленность, выразительность речи, мимики, пантомимики) при знакомстве с народным этикетом, семейными взаимоотношениями, взаимоотношениями между детьми.
25. Испытывает потребность участвовать в труде в детском саду и в домашнем хозяйстве.
26. Готов в случае распределения обязанностей выполнять полоролевые функции (задания для мальчиков, задания для девочек).
27. Стремится к овладению навыками домоводства и различных народных ремесел.
28. Испытывает потребность в выполнении традиций и обрядов гостеприимства, общения, присущих народам Южного Урала.
29. Проявляет особый интерес к народным праздникам Южного Урала, активно в них участвует.
30. Готов в случае заболевания использовать народные способы лечения и знает народные способы закаливания.
31. Отражает интерес к народной культуре в продуктивной деятельности (рисовании, декоративно-прикладной росписи, лепке, оформлении помещения, ручном труде и др.).
32. Распространяет информационный материал о народной культуре среди взрослых и детей (ребенок — носитель информации).
33. Проявляет инициативу в использовании разнообразных средств народной культуры (народные игры, фольклор, традиции, праздники и т. д.).
34. Стремится к самостоятельным выводам (умозаключениям) о необходимости знания культуры народов Южного Урала.

Умелость

1. Освоил исторические знания о жизни человека на Южном Урале.
2. Способен использовать народные представления о мире, природе в ознакомлении с окружающей действительностью.
3. Владеет умением использовать образные выражения о природе.
4. Адекватно устанавливает смысловую характеристику терминов с содержанием понятий(«кочевой», «оседлый», «мастеровой», «заводской», «каменный век» и т. д.).
5. Способен выделять и применять в своей деятельности культурно-исторические традициинародов Южного Урала.
6. Применяет знания о народных традициях, народном кодексе чести, правилах, взаимоотношениях в повседневной деятельности (в разных видах).
7. Умеет применять природоведческие знания в установлении природно-географических зон, животных, растений, природных объектов Южного Урала.
8. Умеет подчинять отношение к природе народным требованиям (бережное, любовноеотношение, практичность в использовании природы, образное очеловечивание).
9. Применяет знания о народных календарях и календарных традициях в современной действительности.
10. Умеет преодолеть трудности в освоении какого-либо познавательного материала и практической деятельности.
11. Способен с оптимизмом относиться к явлениям, фактам социальной действительности.
12. Соблюдает общепринятые нормы взаимоотношений людей.
13. Соблюдает нормы взаимоотношений с членами семьи (родителями, старшим поколением,братьями и сестрами).
14. Освоил народные социальные традиции, отражающие нормы поведения (добрососедство,гостеприимство, доброжелательность, послушание, уважение и т.д.)
15. Способен посильно участвовать в труде в детском саду и дома.
16. Умеет выполнять полоролевые обязанности.
17. Применяет знания о домоводстве и ремеслах в повседневной жизни.

18. Владеет умением участвовать в народных праздниках (петь, плясать, использовать фольклор, игры, обряды и др.).
19. Применяет знания о праздничных традициях в подготовке праздников и развлечений (уборка, приготовление угощения, украшение жилища и одежды и т. д.).
20. Умеет строить отношения с родственниками (понимает необходимость этого, нормыобщения и др.).
21. Владеет терминами, обозначающими родственные отношения («тетя», «дядя», «двоюродные», «племянник», «родственник» и т. д.).
22. Умеет самостоятельно играть в разнообразные народные игры, организовывать увеселения, забавы, развлечения.
23. Устанавливает адекватную связь особенностей народных игр со спецификой жизни, быта,языка, календаря народов.
24. Способен предложить знакомые народные способы лечения и закаливания, использовать доступный природный материал (подорожник, чеснок, мед, воду и т. д.).
25. Владеет представлением о самоценности человека и его жизни.
26. Умеет применять знания о заботе и уходе за людьми (родителями, детьми, взрослыми).
27. Умеет рассказать о своей родословной.
28. Умеет видеть сходства и различия в культуре народов Южного Урала.
29. Способен отнести себя к какой-либо национальности.
30. Обладает терпимостью (толерантностью) к представителям разных народов, независимоот их личностного и поведенческого своеобразия.
31. Проявляет устойчивый интерес к культуре народов Южного Урала.
Примечание. Данные показатели суммарно объединяют все направления педагогической работы по реализации программы.

Л. В. Градусова

Показатели воспитания и развития детейна основе использования фольклора

Осведомленность

1. Знаком с фольклорными произведениями разных жанров.
2. Осведомлен о нравственной и эстетической ценности фольклорных произведений.
3. Знает о некоторых жанровых особенностях произведений фольклора (происхождение,назначение, форма).
4. Осведомлен о наличии выразительных средств в фольклорных произведениях разных жанров (рифма, эпитеты, метафоры).
5. Знаком с фольклором разных народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский).

Сознательность

1. Осознает отличие фольклорных произведений от авторских произведений.
2. Осознает значение фольклора в жизни человека (семейная жизнь, воспитание детей, трудовая деятельность).
3. Убежден в необходимости использования фольклорных произведений в различных жизненных ситуациях (уход за маленькими детьми, воспитание детей, игры-развлечения, праздники).
4. Понимает необходимость выразительного исполнения фольклорных произведений.
5. Осознает возможность собственного участия в сочинении фольклорных произведений (придумывание отдельных строк, включение в текст различных имен).

Действенность

1. Проявляет устойчивый интерес к фольклорным произведениям разных жанров.

2. Проявляет особый интерес к легендам, былям, преданиям, отражающим географические, исторические особенности родного края (происхождение названий рек, озер, городов, сел, исторические личности).

3. Стремится к пониманию нравственного смысла фольклорных произведений, мотивов поступков персонажей (сказки, былины).

4. Испытывает потребность в отражении содержания фольклорных произведений, фольклорных образов в рисунках, поделках.

5. Испытывает потребность в сочинении произведений разных жанров фольклора (заклички,дразнилки, небылицы).

6. Готов к исполнению фольклорных произведений в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, если этого требует сюжет (колыбельные, пестушки, потешки), народных праздниках и в других видах детской жизнедеятельности.

Умелость

1. Способен к выделению жанровых особенностей фольклорных произведений (происхождение, назначение, форма, выразительные средства).

2. Способен к выделению общей идеи в фольклорных произведениях разных народов (сказки, пословицы).

3. Умеет самостоятельно применять знания об отличительных особенностях фольклорных произведений разных жанров при сочинении своих текстов (заклички, небылицы, дразнилки, колыбельные).

4. Умеет подчинить свое поведение (действия, речь, эмоции) требованиям, заложенным в произведениях разных жанров (докучные сказки, поддевки, считалки).

5. Владеет средствами выразительного исполнения фольклорных произведений в повседневной жизни.

Е.Г. Лопатина

Показатели воспитания и развития детей на основе использования народного декоративно-прикладного искусстваОсведомленность

1. *Имеет обобщенные представления об особенностях жилища народов, населяющих Южный Урал (русских, башкир и др.).*

Русское жилище:

— зависимость пространственной организации жилища от климатических условий (избы соткрытыми и крытыми дворами);

— название и назначение основных частей избы: стены, крыша, окна, двери, крыльцо;

— наличие двух обязательных зон во внутреннем устройстве избы («печная зона» и «красный угол»), их назначение.

Башкирское жилище:

-— видовая характеристика основного башкирского жилища (юрта, изба);

— название и назначение основных частей юрты (решетки, войлок на стенах, двери, купол), избы (стены, крыша, двери, окна, крыльцо);

— особенности внутреннего устройства жилища: женская и мужская половины, их назначение.

2. Имеет представления об основных особенностях внешнего (экстерьера) и внутреннего(интерьера) оформления народного жилища Южного Урала.

Русская изба:

— экстерьер: конек, причелина, полотенце, карниз, ставни, наличники;

— интерьер: роспись стен, дверей, потолка, мебели, домашней утвари масляными двухцветными красками.

Башкирская изба:

— экстерьер: карниз, причелины, наличники, ставни;

— интерьер: печь, нары, занавес (шаршау), разделяющий избу на мужскую и женскую половины; украшение стен полотенцами, красивой одеждой, тканями.

Башкирская юрта:

— экстерьер: орнаментированный войлок (стены, двери), купол полусферической или конической формы;

— интерьер: очаг, занавесь (шаршау), сундуки, оформление стен (полотенцами, красивой одеждой, тканями, оружием, доспехами), пола (кошма, ковры, гостевые коврики на мужской половине).

3. Знает названия:

— отдельных элементов внешнего оформления жилища (конек, причелина, полотенце, ставни и т. п.); уральской росписи (цветы, листья, бутоны, куст в вазе, сова, лев, петушок, курочка и т. п.); башкирского орнамента (кускар, ромб, лесенка, рога и т. п.).

4. Знает о семантике (сущностном значении) народных узоров, отдельных элементов, образов-типов: «древо жизни», «мать-земля», солярные (солнечные) знаки (круг, венок, солнцеворот и др.), — о единстве утилитарных и художественных функций народного искусства.

5. Имеет обобщенные представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, об основных его художественных особенностях (жизнерадостность, декоративность, яркость), связи с природой.

6. Понимает художественный язык народного искусства, т. е. выразительные функции цвета,формы, композиции.

Сознательность

1. Убежден в необходимости создания красоты в окружающем мире.

2. Осознает специфику отдельных видов произведений народного искусства, народной росписи.

3. Осознает роль оберегов в защите человека, жилища от злых сил.

4. Осмысленно объясняет семантику (сущностное значение) отдельных элементов образов- типов («древо жизни», «мать-земля», солярные (солнечные) знаки (круг, венок, солнцевороти т. д.).

Действенность

1. Испытывает потребность в общении с произведениями народного искусства в художественно-творческой деятельности.

2. Стремится к проектированию предметной среды народного быта (эскизы, разработка элементов экстерьера и интерьера жилища, его макетирование и т. п.).

3. Испытывает потребность в бережном отношении к природе, человеку, результатам его труда.

4. Испытывает потребность в создании выразительных образов на основе повтора, вариации,импровизации, в выражении собственного эмоционально-ценностного отношения к искусству, действительности, жизни.

5. Стремится использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы уральской росписи, башкирского орнамента, а также отдельные приемы росписи («оживки», «подмалевок», «растяжка»).

Умелость

1. Умеет создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации, выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству.

2. Владеет эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речью, умеет вести диалог по поводу искусства, связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое

отношение к нему.

3. Умеет самостоятельно целенаправленно воспринимать художественно-эстетическиеобъекты.

4. Умеет исполнять:

— отдельные приемы уральской росписи («оживки», «подмалевок», «растяжка»); отдельныеэлементы (бутон, цветок, листик и др.);

— отдельные элементы башкирского орнамента (кускар, лесенка, ромб, зигзагообразныелинии, рогообразные и сердцевидные мотивы).

5. Умеет исполнять отдельные виды композиции (по кругу, симметричная, по углам).

6. Умеет использовать в собственной декоративной деятельности цветовое решение уральской росписи: на темном фоне края мотивов — светлые, на светлом — темные.

В. И. Турченко

Показатели воспитания и развития детей на основе использования народных игр

Осведомленность

1. *Знает разные виды народных игр (хороводные, подвижные, словесные) народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские и др.).*

2. *Знаком с правилами данных игр.*

3. *Осведомлен об истории и значении игр в жизни людей, населявших Южный Урал ранее.*

4. *Понимает юмор, воспринимает оптимизм, заложенный в играх.*

5. *Знает народные считалки для выбора ведущего в подвижных играх.*

6. *Имеет обобщенные представления о различных народных играх национальностей Южного Урала.*

7. *Знает народные игры, которые предки использовали в определенное время года в связи с народными праздниками.*

8. *Дифференцирует игры в зависимости от принадлежности к определенному народу.*

9. *Знает правила большинства игр, рекомендуемых программой, а также игры, не вошедшиев программу.*

10. *Знает об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.*

Сознательность

1. Осознает, что знание народных игр, умение в них играть делает жизнь детей более интересной.

2. Имеет представление, что дети, которые знают и умеют играть во многие народные игры,становятся лидерами в детском обществе, хорошими друзьями.

3. Проявляет эмоционально-активное отношение к играм.

4. Убежден, что знание и умение играть в как можно большее количество народных игр даетвозможность лучше понимать старшее поколение (пап, мам, дедушек, бабушек).

5. Осведомлен о том, что народная игра развивает многие положительные свойства личности, помогает стать более ловким, смекалистым.

Действенность

1. Проявляет устойчиво-действенный интерес к народным играм.

2. Испытывает потребность играть в народные игры.

3. Готов проявить инициативу, выступить в роли ведущего в играх.

4. Проявляет качества, свойства личности, связанные с народными играми (ловкость, дружелюбие, бережное отношение к природе, смекалку и др.).

5. Проявляет эмоциональное отношение к играм разных народов, населяющих Южный Урал.

6. Стремится к толерантности, уважению к носителям других культур.

Умелость

1. *Умеет подчинять свое поведение в народных играх правилам игр.*
2. *Может научить играть в игру сверстников.*
3. *Умеет рассказать о правилах игры.*
4. *Владеет навыками исполнения мелодий в хороводных играх.*
5. *Охотно играет в народные игры по предложению взрослого.*
6. *Умеет использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности.*
7. *Владеет навыками изготовления кукол из платков.*
8. *Умеет играть в народные игры по предложению взрослых и самостоятельно, выступая в роли лидера, ведущего, водящего, в связи с различными видами детской деятельности.*
9. *Может самостоятельно, творчески участвовать в конкурсе на лучшего знатока считалок.*
10. *Умеет предложить усложнение правил народных игр.*
11. *Использует языковые формы, включенные в игры разных народов (тексты словесных и хороводных игр на языке того или иного народа)*

Модуль «Весёлый рюкзачок»

- ***Цели:*** *целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;*
- *формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;*
- *освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.*

Задачи:

1.Оздоровительные:

- *создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;*
- *расширять адаптационные и функциональные возможности детей;*

2. Образовательные:

- *способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*
- *содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;*
- *развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*
- *содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*
- *воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;*
- *формировать позитивное отношение к окружающему миру;*
- *способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.*

Модуль сформирован в соответствии с основными ***принципами,*** *определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:*

- *внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*
- *необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;*

- *постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;*
- *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*
- *принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*
- *непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*
- *принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

физическое здоровье:

- *ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;*

психическое здоровье:

- *ребёнок не испытывает тревожности по отношению к при- роде;*
- *проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы*

  и поступкам людей;
- *способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;* ***социальное здоровье:***
- *ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*
- *овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;*
- *следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;*
- *обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой***.**

Модуль «Дорогою добра»

Цель: *своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.*

Задачи:

1.Привить нормы и ценности, принятые в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2.Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

3.Формировать готовность детей к совместной деятельности, развить умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

4.Способствовать формированию образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

6.*Обеспечить внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств социально-коммуникативного развития.*

7.Формировать основы гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.

8.Совершенствовать систему взаимодействия с семьёй в области социально-коммуникативного развития и социального воспитания.

Планируемые результаты освоения модуля

1. *Формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий как интегративных личностных качеств, раскрывающих возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности.*

2. *Регулирование своего поведения в соответствии с нормами социальнойкультуры.*

3. *Развитие «эмоционального интеллекта», «социального интеллекта», «эмоциональной отзывчивости» в отношении с другими людьми и в ситуациях социальной коммуникации.*

4. *Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.*

Установление тесного сотрудничества между детским садом и родителями в вопросах социально-коммуникативного развития.

Предполагаемый результат:

Показатели развития

К четырем годам ребенок:

Владеет первоначальными представлениями:

— о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

— собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);

— возрастных и половых различиях взрослых людей;

— элементарных правилах поведения;

— назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;

— способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;

— отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

— знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);

— умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

— различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;

— дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;

— использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности; проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

— владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные

инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;

— с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;

— проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;

— отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам ребенок:

— имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков; о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

— проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

— владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

— проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

— использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);

— имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;

— с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);

— имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, сапоги,

валенки); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, квас, кисель); народных праздниках (Новый год, Святки, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха);

— проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

— проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

— с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах; стремится участвовать в традиционных праздниках; проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;

— бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой, конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

К шести годам ребенок:

— имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам; особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

— адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;

— правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);

— владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);

— проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;

— осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;

— проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению совместных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;

— владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глаженье мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), с удовольствием использует их в домашней работе;

— владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;

— проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям;

— использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

— имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; последовательности этапов жизни человека; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;

— знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;

— владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;

— осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;

— проявляет заботу об окружающих людях;

— имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;

— умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;

— проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;

— бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;

— доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки;

— использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в

Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2016.– 28 с. https://books.google.ru/books?id=gqK4BwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false

2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 160с. (Дорогою добра) https://vk.com/doc173037302_665670293?hash=k2nXyyLfZ0Qgd5ui4RKfLkkuyO72L4tOAY4Dire7bJ0&dl=bxh9gIdH2eDSXnSaBlGAK9HxzDoKPhj6LDvXVrUEr9P

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 176 с. ISBN 978-5-9949-1071-9 https://vk.com/doc173037302_665670357?hash=vdyN2JSliCSZUqJbVJodANHPMl4qqK3Ww0ClrZ63dXH&dl=ubPEODKxT8wZ2h65znbf702rt8LMIkYlFOUuLMvN8eT

4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с. ISBN 978-5-9949-1113-6

https://47-detsad.ru/wp-content/uploads/2018/06/соц-ком-развитие-5-6-лет.pdf

5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 320 с. ISBN 978-5-9949-1122-8 https://vk.com/doc173037302_665670286?hash=GWgU5yEL47FkJFBQYBCyESdkDYObm7mP2IMclzBa7sz&dl=Hr6OsrG8mz8b8PPUhS4807UvMluMKHF9njbzjsk0j5L

6. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 112 с. ISBN 978-5-906973-39-1 https://detstvo-press.ru/upload/iblock/c2a/c2a3202656d26595293b84d0c1c6b2e6.pdf

В сфере трудового воспитания

7. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014

8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016

Финансовая грамотность

9. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Л.Н. Галкина: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 97 с. – 500 экз.. – ISBN 978-5-907284-97-5 – Текст: непосредственный.

10. Галкина Л.Н. Экономика для дошкольников. Занятия с экономико-математическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 116 с.

В области формирования основ безопасного поведения

11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с. https://vk.com/doc26925704_498499659?hash=zDTFKNxuOaGluF4zFXnpzsTGZ8Dncz4Pcs5sX5G

12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. https://books.google.ru/books?id=Lza6BwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false

13. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.- 64с.

14. Белая, К.Ю. ФГОС ДО. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 6–7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-16 с. – 16с. - URL: https://vk.com/wall-1133996_37902

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

15. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015. – 80 с. https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Буре_Р.С._Социально-нравственное_воспитание_дошкольников_(3-7_лет).pdf

16. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022**.**

17. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022.

18. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022.

19. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016

«**Познавательное развитие** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019

2. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дыбина, О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. – URL https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Дыбина_О.В._Ознакомление_с_предметным_и_социальным_окружением_(3-4_года).pdf

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 https://vk.com/wall-104002661_18754

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/О.В._Дыбина_ОЗНАКОМЛЕНИЕ_С_ПРЕДМЕТНЫМ_И_СОЦИАЛЬНЫМ_ОКРУЖЕНИЕМ_в_старшей_группе.PDF

5. Дыбина, О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. - URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/30/olga-vitalevna-dybina-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s

6. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в ДС. Система работы с детьми 3-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Молодова Л.В. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод.пособие для воспитателей детских садов и учителей.-Мн.: «Асар»-1996.-128 с. - URL: https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=171084
9. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014
10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 http://kalinka.rh.prosadiki.ru/media/2021/10/26/1306001913/Sistema_raboty_po_programme_Yuny_j_e_kolog_s_det_mi_2-4_let.pdf
11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 https://vk.com/topic-163560741_48671039
12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 https://vk.com/topic-163560741_48671039
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 https://vk.com/topic-163560741_48671039
14. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспек-тивное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240 с. - URL:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.-80 с. - URL: https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Павлова_Л.Ю._Сборник_дидактических_игр_по_ознакомлению_с_окружающим_миром_(3-7_лет).pdf (дата обращения: 30.07.2023)

2. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. Для работников дошк.
Учреждений. – М .: Просвещение, 1987.- 224 с.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. - URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.07.2023)

4. Помораева, И.А., Позина В. А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математи- ческих представлений. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.07.2023)

5. Помораева, И.А., Позина В. А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математи-ческих представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.76.2023)

6. Помораева, И.А., Позина В. А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математи-ческих представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.07.2023)

7. Помораева, И.А., Позина В. А. ФГОС ДО. Формирование элементарных математи-ческих представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИН- ТЕЗ, 2016. – 176 с. - URL: https://vk.com/wall-184298139_14843 (дата обращения: 30.07.2023)

15. О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010

16. О.А.Скоролупова «Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010

17. О.А.Скоролупова «Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М.: Скрипторий 2010
18. О.А.Скоролупова «Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010
19. О.А.Скоролупова«Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 https://vk.com/wall-163560741_6042

21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 https://vk.com/wall- 163560741_6042

22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 https://vk.com/wall- 163560741_6042

24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой Средняя группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016https://vk.com/wall- 163560741_6042

25. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2016

Наглядно-дидактическое пособие

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. ФГОС ДО. Играем в сказку. Репка. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. ФГОС ДО. Играем в сказку. Теремок. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. ФГОС ДО. Играем в сказку. Три медведя. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
4. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. ФГОС ДО. Играем в сказку. Три поросенка. 3-5 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:
владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи;
развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор,

художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
развитие речевого творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.
Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Варенцова Н.С. Обучаем дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий детьми 3-7 лет-2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 112 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 2-3 года, 2022 г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
7. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. 2005
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие. 2006
10. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2003.
11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (Развиваем речь).
12. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – 3-изд., испр, - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с. (Развиваем речь).
13. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 288 с. (Развиваем речь).
14. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 96 с.
15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3 – е изд. дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с. – (Развиваем речь).
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. Москва «Сфера». – 2004.
17. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2-е изд., ТЦ Сфера, 2015.
18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / – М.: ТЦ Сфера, 2016.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, – М: Издательство «Просвещение», 2008.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
25. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (1, 2 выпуск), 2005.

Наглядно-дидактическое пособие

1. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
2. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
3. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
4. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
5. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
6. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
7. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
8. Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
9. Гербова, В.В. ФГОС ДО. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
10. Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
11. Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
12. Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
13. Гербова, В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].
Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.
Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 104 с.
3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 136 с.
4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.
5. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура детям. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2005.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с., цв.вкл.
7. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. – 240 с.
8. Лыкова И.А. Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
9. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 208 с.
10. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. – 160 с.
11. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
12. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
13. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с., переиздание дораб. и доп.

Развитие музыкально-художественной деятельности

14. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.– 60с.
15. Каплунова И. М. Сударушка/детские танцы. Методическое пособие для музыкальных руководителей, хореографов, педагогов дополнительного образования. – СПб.: ООО «Лансье», 2020.
16. Каплунова, И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011.
17. Каплунова, И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2005.
18. Каплунова И. М. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Лансье», 2019.
19. Каплунова, И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. -СПб.: Композитор, 2000 (вып.1), 2005 (вып. 2)
20. Каплунова, И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. - СПб.: Композитор, 2007 (вып.1,2)
21. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа (комплект) – СПб.: Композитор, 2009.
22. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
23. Костина Э. П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.
24. Радынова О. П. Музыкальные шедевры.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.
25. Родина М. И., Буренина А. И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Музыкальная палитра, 2008. – 112с.
26. Родина М. И. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки: методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014. – 36с.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать

взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.:Владос, 2005
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.:Владос, 2005
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005
6. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий, 2009
7. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М.:Скрипторий, 2012
8. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: Скрипторий, 2010
9. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Скрипторий, 2010
10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Скрипторий, 2010
11. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004
12. Кудрявцев В. Т. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие/ В. Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф, 2008
13. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: Аркти, 1998
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
15. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
16. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
17. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
18. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
19. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
20. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
21. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – ГНОМ и Д, 2000
22. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. – ГНОМ и Д, 2000
23. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М: Просвещение 2003

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей

зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Возраст детей	**Вид детской деятельности**
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	**-непосредственное эмоциональное общение со взрослым;** -двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); -предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); -речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); -элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные дви-жения на основе подражания, музыкальные игры).
Ранний возраст (1год - 3 года)	**-предметная деятельность** (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьетиз кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое сосверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическимиигрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активнаяречь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, под-метает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения)
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	**-игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовойтруд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды

Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных

представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

<table>
<tr><td colspan="5">Тема недели:
Задачи:
1.
2.
3.(воспитательные задачи)</td></tr>
<tr><td>дата</td><td>Образовательная деятельность</td><td>Совместная деятельность</td><td>Самостоятельная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>Утро:</td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>Гигиенические процедуры</td></tr>
<tr><td>Прием пищи</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td></tr>
<tr><td>Вечер</td></tr>
</table>

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»

	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Календарь тематических недель МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» ежегодно конкретизируется датами начала и окончания тематической недели. Помимо обязательной части, в Календарь включена работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Система
физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Инструктор ГВ, зам.зав. по УМР, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, инструктор ГВ, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели

	дневной и вечерней прогулках			
6.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор ГВ, инструктор физкультуры воспитатели, педагог-психолог
13.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Инструктор физкультуры, воспитатели
14.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор ГВ
1.1	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.2.	С-витаминизация III блюда			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор ГВ
2.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
2.2.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор ГВ

3.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
3.2.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор ГВ
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, инструктор ГВ
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, инструктор ГВ
6.1.	Натуропатия – дыхательная гимнастика			
6.2.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, инструктор ГВ, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1.1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.2	Релаксация	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Педагог-психолог
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	

1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд

	Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические,	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную,	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	выставки Мини-музеи	игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

	музыкальных фильмов	Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведени

	Досуг Театрализованные игры		й

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием , художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.
Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
-ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); -беседы и разговоры; -чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; -речевые тренинги; - сочинение	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) -игры с правилами; -совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой,

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:
способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
Для поддержки детской инициативы необходимо:
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:
вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.
В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных

незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета(в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;

– беседы;

– консультативные встречи;

– мастер-классы;

– открытые просмотры;

– дни открытых дверей;

– семинары-практикумы;

– совместные проекты;

– конференции;
– викторины и др.

Общие мероприятия

1. **Экскурсия по ДОУ для вновь прибывших**. Родителей и ребенка знакомят с первой младшей группой. Проводится экскурсия по детскому саду, групповым помещениям, чтобы как можно более подробно ознакомить с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Педагог показывает родителям игрушки, учебные пособия, детские книги, подсказывает, какие игрушки и пособия следует приобретать для детей.
2. **Родительские собрания в группах** (информационные, тематические). На родительских собраниях педагоги и родители совместно принимают решения по наиболее важным вопросам, обсуждают процесс воспитания детей в детском саду и дома. Главное предназначение родительского собрания – согласование и объединение усилий детского сада и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.

Родительские собрания нужны:

- Для быстрого получения разнообразной информации о детях;
- Как установочные, инструктивные встречи при изменениях, происходящих в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы;
- Для ознакомления родителей с результатами диагностики, с итогами медицинских обследований.

3. **День открытых дверей**. В МБДОУ проводятся дни открытых дверей (презентация ДОУ). Целью дня открытых дверей является ознакомление родителей с дошкольным учреждением, программой развития и коллективом педагогов; демонстрация всех видов деятельности по развитию личности каждого ребенка. В результате такой формы сотрудничества родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, дополнительных услугах, оказываемых специалистами (учителем – логопедом, педагогом по легоконструированию, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Вниманию родителей предлагаются: просмотр непосредственно – образовательной деятельности, формы оздоровительной работы, театрализованные представления, концерт, дегустация ужина.

4. **Праздники, концерты, развлечения**.
5. **Оформление информации для родителей**: доска объявлений, план – рекомендации по введению ребенка в тему недели (согласно комплексно – тематическому планированию), консультации на психолого-педагогические темы, здоровьесберегающей направленности, сообщения, фотовыставки о текущих делах группы.
6. **Размещение информации на блогах педагогов и сайте МБДОУ**.
7. **Выставки детских работ и совместных работ с родителями**.
8. **Конкурсы**.

Индивидуальные мероприятия

1. Изучение вновь пришедших семей, их потребностей, интересов.
2. Работа психолого-педагогического консультативного пункта. Родителям оказывается консультативная помощь, они получают информацию по интересующим вопросам, узнают о наиболее эффективном взаимодействии с детьми в различных проблемных ситуациях. Также родители могут встретиться со специалистами ДОУ по результатам обследования детей в конце учебного года.
3. Участие родителей в жизни ДОУ (помощь в организации занятий, участие в конкурсах различного уровня).

4. Записки для родителей (психолого-педагогического содержания, пожелания, просьбы, приглашения, благодарности семьям за участие в жизни группы, ДОУ, района, города).
5. Изготовление семейных альбомов, книжек – самоделок.
Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства МБДОУ (сайт и блоги специалистов). Разнообразные рубрики сайта и позволяют знакомить родителей с нормативно правовыми документами, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляются фотоматериалы.
Ежегодно план совместных мероприятий с родителями корректируется в зависимости от целей и задач годового плана МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»

Примерный перечень пособий

1. Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 96 с.
2. Партнерство дошкольной организации и семьи /под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
3. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.- 72 с.
4. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
5. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 64 с.
6. Где растут таланты?: [учеб.-метод. пособие] / [под общ. ред. Л. Свирской, Л. Роменской]. – Москва: Обруч, 2014. – 208 с.
7. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
8. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
9. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004. – 208 с.
10. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
11. Чиркова, С.В. Родительские собрания: Младшая группа. – М.: ВАКО, 2012.
12. Чиркова, С.В. Родительские собрания: Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008. – 336 с.
13. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы

Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в чатах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в чатах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в чатах групп

Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МБДОУ	Информация Фотоотчеты

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООПДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 108 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище.

Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как:

монумент «Поклон тебе, сестричка!» (Девушка с наброшенной на плечи шинелью будто присела перевести дух во дворике по проспекту Победы. Открыт памятник фронтовой

подруге-медсестре в 2005 году, к 60-й годовщине Великой Отечественной. Очень выразительный, грустный, добрый образ) (пр. Победы, 182),
мемориал «Память» или «Скорбящие матери», воинское захоронение (Мемориал “Память” (это официальное название) в народе больше известен как “Скорбящие матери”. Но по задумке скульпторов, женщины — мать и жена погибшего солдата. Взгляд их направлен на каску бойца, которому уже не суждено переступить порог родного дома). Под одним из деревьев близ мемориала помещён контейнер с 22 клятвами от школьников, который планируется вскрыть через 30 лет) (Лесное кладбище),
«Воин блокадного Ленинграда» (Славный памятник в две натуры стоит на территории Челябинского металлургического комбината. Точная история безымянного солдата уже запылилась и доподлинно неизвестна. Но наверняка можно утверждать, что мужчина — освободитель блокадного Ленинграда, это ясно по его обмундированию и оружию. Изготовлен бетонный памятник опять же в Ленинграде в 1949 году),
монументы «Защитникам Отечества», «Военные автомобилисты», памятник «Труженикам тыла» (Трогательный памятник (правильнее: малая архитектурная форма) установлен в Парке Победы. Вот что записал в блокноте один из наших сотрудников, гулявший там с сыном: «По возрасту ребята у станка чуть-чуть старше тех, гроздьями облепивших танки и БТРы, стоящие неподалеку. Вот тебе и на, думаю — дети стали титанами духа в 10-12 лет. Так уж вышло») (Сад Победы),
«Воин-освободитель» (Самый знаменитый советский Воин-освободитель стоит, конечно в Берлине. Но есть свой Освободитель и в Челябинске. Судьба у памятника, правда, незавидная. Установлен он был в 1975 году на Успенском кладбище, подальше от глаз туристов),
мемориал «Вечный огонь» (Аллея Славы),
мемориал «Челябинск – город трудовой доблести» (Бульвар Славы),
памятник «Добровольцам-танкистам» (Кировка),
памятник «Катюша» (ул. Доватора, 15),
памятник «Танк ИС-3» (Комсомольская площадь),
памятник «Подвиг» (ул. Красная, 59),
памятник Наталье Ковшовой (ул. Кузнецова, 33),
памятник «Самолет» (ост. «ЧВВАКУШ»),
мемориальный комплекс «Защитникам Отечества» (сквер на пересечении пер. Руставелли и ул. Пограничная),
сквер 20-летия Победы (ограничен улицами Воровского, Верхнеуральской, Гвардейской),
памятник спортсменам, погибшим во время войны (Труда 187 а),
памятник «Ленинградский мост» (пр. Победы, 147),
памятник малолетним узникам фашизма (ул. Пограничная, 1),
памятник воину блокадного Ленинграда (ОАО «Мечел»),
памятник «Танк-паровоз 9П» (рядом с музеем РЖД),
памятник Герою Советского Союза Кузнецову Николаю Ивановичу (ул. Вагнера, 90),
мемориальная доска «Работникам макаронной фабрики павшим в боях с фашистскими захватчиками за свободу и независимость нашей Родины 1941-1945» (пос. Мелькомбината, 1-й участок, 2),
другие памятники, мемориалы, посвященные ВОВ, а также описание на сайте http://народнаяпамять.рф.
В пешей доступности расположены Музей боевой славы МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» (ул. 40-летия Победы, 24), Музей боевой славы МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» (ул. 250-летия Челябинска, 7), Памятный знак «Павшим Героям в Великой Отечественной войне (ул. 40-летия Победы, 24), Памятник «Слава Победе 1941-1945» и барельеф «Комбат»

(ул. Молодогвардейцев, 48 а), что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: акция «Бессмертный полк», проект «9 Мая», поздравления участникам СВО, помощь нуждающимся семьям Луганска, Донбасса, акция «День Защитника Отечества», «Месячник безопасности», «Месячник защиты детей», «Месячник охраны труда», акция «Заметная семья», акция «Мир добра и толерантности», акция «За здоровый образ жизни», акция «Безопасное окно!», акция «Сдай макулатуру – сбереги дерево!».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: акция «День Героя России», акция «Посади цветок», акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?», конкурс детского творчества Хрустальная капель», конкурс академического пения «Звонкие голоса», фестиваль детей-инвалидов «Искорки надежды», городская спартакиада дошкольников, интеллектуальные состязания среди старших дошкольников «Почемучки», городская выставка цветов и плодов.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположены пожарная часть № 11, детская библиотека № 12, МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» (музей истории Калининского района). Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Ботаническим садом ЧелГУ, расположенным в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», детская библиотека № 12, ГАУЗ ДГКП № 8 им. Александра Невского, студия робототехники «Роботекс», Ледовая арена «Трактор», медицинский центр «Росточек», аптеки, парикмахерские, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнѐрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является

обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Технология личностно ориентированного развивающего процесса (технология поддержки ребенка или технология дифференцированного обучения детей), игровые педагогические технологии: технология организации режиссерских игр детей, технология организации сюжетно-ролевых игр. Проектная технология. Технология коллективного способа обучения. Групповая технология. Технология «Портфолио ребенка».

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество:

- раннее развитие (группы для детей с 1,5 лет);
- группы компенсирующей и комбинированной направленности;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие, кабинета педагога-психолога, изостудии, кабинета учителя-логопеда, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды).
- квалифицированный педагогический персонал;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг

детям, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- **особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

Цель МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

Название принципа	Характеристика
	внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» ассоциируется у родителей, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

При разработке уклада ОУ определяются собственные (инструментальные) ценности. Они находят свое отражение во всей жизнедеятельности ОУ:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ОУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

В нашей образовательной организации реализуются следующие элементы уклада:

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада дошкольного образовательного учреждения.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено.

Элементы уклада **традиции и ритуалы,** пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные мероприятия в учреждении, в городе, в районе и т.д., в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздники мам, отцов, социальные акции, малые спортивные игры, экологические акции, фотоакции, мастер-классы и т.д.), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. Особенно хочу остановиться на социальных акциях.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- ✓ Бессмертный полк;
- ✓ Мастерская «Подарок ветерану».

Также известные акции настоящего времени Письмо солдату, Подарок солдату (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие).

Планируем попробовать новую Акцию «Коробка храбрости», в течение недели воспитанники вместе с родителями активно наполняют коробки в групповых приемных, раскрасками, книгами, канцелярией, развивающими играми и т.д. Затем все собранное передается в дневной стационар детской больницы, где получают лечение маленькие пациенты.

Экологические акции по формированию ценности Природа («Накорми птиц», создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры, сбор батареек и крышечек);

Долгосрочные социально-игровые проекты: «Юные пешеходы и инспекторы движения», «Юные инженеры, строители».

Само понятие традиции обязывает применять народные игры (народов Южного Урала) в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты («Народные подвижные игры как способ приобщения дошкольников к ЗОЖ», «Поход в мини-музей народного творчества».

Традицией стало совместное оформление групп и рекреаций учреждения к различным датам. В конце учебного года пополнение «Альбом выпускников», альбом «История детского сада».

На уровне группы реализуются традиции:

Утренний сбор — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и систематическое знакомство детей с государственной символикой, гимном в старших группах.

Вечерний сбор подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаются положительные моменты.

«Сказка перед сном» ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника».

«Звезда недели» - на стенде вывешивается информация о ребенке (что любит, чем занимается он и его семья и т.д.), благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В младших группах - традиция «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты».

«Светофор питания». Речь идет о регулировании питания. Перед приемом пищи обсуждаем с детьми блюда, меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет в сообществе группы (деятельность детей в течение дня).
- видеопоздравление на праздники публикуем в соц. группах.
- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.

Новая акция «Альбом семейных традиций», в которой участвуют семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка. Акция направлены на сотрудничество в рамках Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» международного движения «Сделаем вместе». Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Активно учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

- МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»;
- ГАУЗ ДГКП № 8 им. Александра Невского;
- МБУДО ДЦ «Радуга»;
- МКУК «Централизованная система детских библиотек» (Детская библиотека № 12);
- ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала».

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Следующий элемент уклада **- характер воспитательных процессов.**

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
-системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В этом году был реализован проект «Космос», «Моя родословная», «Здоровое питание», «Моя семья». Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ. Здесь мы используем интерактивную панель.

Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Наш дом – Южный Урал» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии).

Таким образом составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностную инициативность и сотрудничество.

Элемент уклада **– развивающая предметно-пространственная среда.**

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр игры, центр изобразительной деятельности, уголок уединения, уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и др.).

Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители) и т.д.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

-педагогический совет;

-методический совет;

-творческая группа;

-психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности

детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6) уважительное отношение к личности воспитанника;
7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и

оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд**.

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программ-но-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал - Челябинск: «АБРИС»,2014.
2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. Челябинск, 2014.
3. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Буре Р.С., Воробьева М.В. и др. – Москва: «Просвещение», 2004.
4. Организация сюжетной игры в детском саду. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А.– Мо- сква «Линка Пресс», 2009. - URL: https://vk.com/wall-152236161_15367 (дата обращения: 31.07.2023)

5. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина – Волгоград: «Учитель», 2011. - URL: https://vk.com/wall-54383100_12178 (дата обращения: 31.07.2023)

6. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – Санкт Петер- бург: Детство- пресс, 2015. - URL: https://dsterem- bor.edu.yar.ru/obrazovanie/bezopasnost_avdeeva_n_n_knyazeva_o_l sterkina_r_b .pdf - URL: (дата обращения: 31.07.2023)

7. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина**, **природа и знания**.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева - Москва: «Москва-синтез», 2000. - URL: https://vk.com/doc314181923_652849179?hash=KRzZ2PJ7zckM2zYAOmgUWpTYmiILQDOWEKb2gDGvdy8&dl=Zkn25dFJq5TuLLaTZNNLzjum1EaTM2J3MO2uGnBjNkL (дата обращения: 31.07.2023)

2. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н.Николаева – Москва: «Новая школа», 1995. - URL: https://vk.com/wall482575729_1118 (дата обращения: 31.07.2023)

3. Юный эколог для работы с детьми 2-4 лет С.Н. Николаева – Москва : «Москвасинтез», 2010. - URL: http://kalinka.rh.prosadiki.ru/media/2021/10/26/1306001913/Sistema_raboty_po_programme_Yuny_j_e_kolog_s_det_mi_2-4_let.pdf (дата обращения: 31.07.2023)

4. Юный эколог для работы с детьми 4-5 лет. С.Н. Николаева – Москва : «Мозаика-синтез», 2010. - URL: https://vk.com/topic-163560741_48671039 (дата обращения: 31.07.2023)

5. Юный эколог для работы с детьми 5-6 лет. С.Н. Николаева – Москва : «Мозаика-синтез», 2010. - URL: https://vk.com/topic-163560741_48671039 (дата обращения: 31.07.2023)

6. Программно-методический комплекс. Наш дом - Южный Урал. Е.С. Бабунова С.Ф.,Багаутдинова, И.Н. Едакова – Челябинск: «Абрис», 2014.

7. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно методическому комплексу Наш дом – Южный Урал – Челябинск:АБРИС,2014.

8. Южный Урал: шаг за шагом. Кантелина Л.В., Куравина Н.В. и др. –Челябинск: «Уникальная книга», 2016.

9. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. – СПб: Детство – Пресс, 2015.

10. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – Москва: «Мозаика-синтез», 2016. - URL: https://vk.com/wall69524828_2375 (да-та обращения: 31.07.2023)

11. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова –Москва: «Сфера», 2019. - URL: https://vk.com/wall-94378522_2512 (дата обращения: 31.07.2023)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Методическое пособие для воспитателей. Учусь говорить. В.В.Гербова – Москва: «Просвещение», 2003. - URL: https://vk.com/wall-33723051_76189 (дата обращения: 30.07.2023)

2. Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 4-5 лет. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2015. - URL: https://vk.com/wall310936479_1608 (дата обращения:30.07.2023)

3. Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 5-6 лет. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016. - URL: https://vk.com/wall-67294564_7567 (дата обращения:30.07.2023)

4. Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 6-8 лет. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016. - URL: https://litportal.ru/avtory/tatyana-grizik/kniga-rechevoe-razvitie-detey-6-8-let-63736568-1185947.html (дата обращения: 30.07.2023)

5. Пособие для специалистов ДОО. Методическая работа по программе Радуга. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – Москва: «Просвещение», 2015.
6. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Учусь говорить. В.В. Гербова – Москва: «Просвещение», 2002.
7. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера - URL: https://innostud.am/application/library/4167cf91.pdf (дата обращения: 30.07.2023)

8. Истоки диалога. 3–5 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Истоки диалога. 5–7 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения**.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Методическое пособие для специалистов ДОО Музыкальное развитие детей 2-8 лет. И.Г. Галянт – Москва: «Просвещение», 2015. - URL: https://drive.google.com/file/d/0B6vtRiIkAAltVEJwUW1VY2hJSFU/view?resourcekey=0-cFmON1KO5foAVTduQnm27A (дата обращения: 30.07.2023)

2. Методическое пособие для воспитателей Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова – Москва: «Просвещение», 2016.
3. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. О.П. Радынова – Москва: ГНОМ и Д, 1999. - URL: http://pelikasha14.spb.ru/Text/DS14-4/Parcialnye%20programmy/Muzykalnye%20shedevry.pdf (дата обращения: 30.07.2023)

4. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010.
5. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010. - URL: https://vk.com/wall-1133996_28193 (дата обращения: 30.07.2023)
6. Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010.
7. Песня, танец, марш. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010. - URL: https://vk.com/wall-174983055_2857 (дата обращения: 30.07.2023)
8. Рисование с детьми 3-4. Детское творчество, Д.Н.Колдина – М : «Мозаикасинтез», 2015. - URL: https://vk.com/doc248468247_477408990?hash=oL8r9ZNraa65UZXVfu67HoOPPZv4QGxBK6lBOZPly9X&dl=czcEyrNGTTNE5tb8f0zgS6JzOrEwf5I9EuYWXedOMqz (дата обращения: 30.07.2023)
9. Детское творчество. Рисование с детьми 4-5.Д.Н.Колдина-М : «Мозаикасинтез»,2017. - URL: https://vk.com/doc138183245_477276057?hash=MkMzMrZ0isjiMUfO0kdN7vZBsWTRGRq3hxvIZug13E4&dl=h3WY4bkk902MaTjrUdlbPAl1PmlsJACQSLBegS86KoD (дата обращения: 30.07.2023)
10. Рисование с детьми. 5-6 лет. Детское творчество, Д.Н.Колдина – М : «Мозаикасин-тез», 2015. - URL: https://vk.com/doc138183245_477350402?hash=omz165QvnzClZHcUVL0zWLH6ATt6xLUkc4CM zQLpxhT&dl=6bRdFFi3rOKMzkNReFFHkj93zAZVyrYKZ7zArsUbkZs (дата обращения: 30.07.2023)
11. Рисование с детьми. 6-7 лет. Детское творчество, Д.Н.Колдина – М : «Мозаикасин-тез», 2015. - URL: https://vk.com/doc138183245_477489892?hash=PLbfjU3nZAVVfO1pbfnpc6gH6fM7sXpmEYihRtWG7T0&dl=V0Wz87AEeP1NUUTZZKlCDllEF0FlPRTwSLF7XbAa6Pw (дата обращения: 30.07.2023)
12. Детское творчество. Лепка с детьми 3-4. Д.Н.Колдина – М : «Мозаика-синтез», 2016. - URL: https://vk.com/doc248468247_477408893?hash=j2cf0ARxzMDQ9T8xWZB00Ek3FF2nYqcmzIjG92qp1Pc&dl=07cKmydGSPcnGvjY80kZZwVBREUzR2O8dbeoZAtL3rc (дата обращения: 30.07.2023)

13. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5. Д.Н Колдина – М : «Мозаика-синтез», 2016. - URL: https://vk.com/doc391387861_480189838?hash=7DL7GdGafqBsA3gjZl4f1BGuK0nKLZ8dZC3VZZuPTrP&dl=yFnCV3RBdvlbszmeBzPtn0wXYnPd9qEPDIP06ETkDzX (дата обращения: 30.07.2023)

14. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6. Д.Н Колдина – М : «Мозаика-синтез», 2016. - URL: https://vk.com/doc555696788_618864945?hash=vomzWUGFFg6VX6hbrnZ3MqoibtwPTAhzYpfZKmOIhmD&dl=lZcOZHOQzEt1yyqXbn2KVxNVX7AEEsS8AYkkJHubL2P (дата обращения: 30.07.2023)

15. Детское творчество. Лепка и аппликация с детьми 6-7. Д.Н.Колдина – М : «Мозаика-синтез», 2016. - URL: https://vk.com/doc138183245_477490505?hash=Z5wZYm0CzxsKYjeOZJASJbNiZprd79n0s81nlmNnDYg&dl=d7OkooRdazjr5bEjJVcAN5l0MDxkwethvNW28ZJYJaX (дата обращения: 30.07.2023)

16. Аппликация с детьми 3-4. Конспекты занятий. КолдинаД Н – М : «Мозаикасинтез», 2016. - URL: https://vk.com/doc248468247_476704873?hash=1VoKwbBmHg0POysl7mCg7GKfzkygAC123BJOeZ0ULkk&dl=BuZ4fKb20AFNKm53chQMg0VuJj5jLRuOJGXsvIGl2U4 (дата обращения: 30.07.2023)

17. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. М : «Мозаикасинтез», 2016. - URL: https://vk.com/doc248468247_479502402?hash=Pl8wsXqlPzKg60FYBBL9OQKHfr9y1WFrZamcY0kZYfL&dl=4ZpezWYtVTphd3nW5Ff9u81FtHkMYABNfJinw1zZxa8 (дата обращения: 30.07.2023)

18. Аппликация с детьми 5-6. Конспекты занятий. КолдинаД.Н.–М : «Мозаикасинтез», 2016. - URL: https://vk.com/topic-104002661_38882602 (дата обращения: 30.07.2023)

19. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова – Москва «Мозаика-Синтез», 2017. - URL: https://vk.com/doc138183245_477648277?hash=35AKFlf3dOZzikAwQWVpxG3Hrz35a5QPzNzKeRzSzcg&dl=zO8a76g1W1aNLu8aZ0b0KzNETR4PesDM9XqaxElOHl0 (дата обращения: 30.07.2023)

20. Изо-терапия в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ: учебно-методическое пособие / Составители: С.Н. Обухова, Е.А. Синицина и др. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО - 2019. – 136 с.
21. Обухова С.Н. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации: ЧИППКРО, 2020. - 96с.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 192с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160с.
5. Волошина Л. Н., Курилова Т. В., Серых Л. В. Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2020
6. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». – М.: Мозаика-Синтез, 2019
7. Методические рекомендации. Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет часть 1, Программа Старт. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2014. - URL: https://mkdou-26.egov66.ru/files/2014/07/старт.pdf (дата обращения: 30.07.2023)

8. Конспекты занятий. Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет часть 2; часть 3. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2004. - URL: https://mkdou-26.egov66.ru/files/2014/07/старт.pdf (дата обращения: 30.07.2023)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ	Самообслуживание	Игры – сюжетно-	Беседы

Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональног о игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические,	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментировани е Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментировани я Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментировани е Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	

Формы и методы воспитательной работы«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов,	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

	фрагментов детских музыкальных фильмов	Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	

Формы и методы воспитательной работы«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию (уголок «Для вас, родители», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодние посиделки», «Здоровей-ка», «Выставка для пап (мам)», «Советы специалистов», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»).

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

«Мамина пятиминутка» - воспитание детей через чтение художественной литературы.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
4. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.[Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991. - URL: https://vk.com/wall-79609222_3376 (дата обращения: 31.07.2023)

6. Никитина Л.А. Мама или детский сад. – М.: Просвещение, 1990. - URL: https://mama-smart.ru/wp-content/files/Nikitina_L_A_-_mama_i_det_sad.pdf (дата обращения: 31.07.2023)

7. Свирская, Л. Работа с семьѐй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. - URL: (дата обращения: 31.07.2023) - URL: https://drive.google.com/file/d/0BwTYctiwp3LGYmhrTm1NSDlraVk/edit?resourcekey=0-2P5w1g05qAchfybPTT2DmA (дата обращения: 31.07.2023)

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает совместные мероприятия в соответствии с договором и планом работы.

№ п/п	Организации	Содержание работы
1.	Комитет по делам образования города Челябинска	Организация методической, научно-методической и экспериментальнойдеятельности учреждений, проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
2.	МБУ ДПО ЦРО	
3.	ГБУ ДПО ЧИРО	
4.	ГБУ ДПО ЧИППКРО	
5.	СП МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району	Организация диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской помощи педагогам и родителям в развитии в образовательном пространстве
6.	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска»	
7.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	Посещение музея школы, экскурсии, совместные мероприятия (спортивные, выставки, концерты)
8.	ГАУЗ ДГКП № 8 им. Александра	Вакцинация, осмотр детей в соответствии с

	Невского	графиком
9.	Отдел ГИБДД УМВД России по г. Челябинску	Информирование о частоте и причинах ДТП сдошкольниками. Проведение профилактических бесед и мероприятий с воспитанниками и их родителями.
10.	МБУДО ДЦ «Радуга»	Организация допобразования
11.	Театр марионеток «Солнце на ниточках»	Театрализованные постановки в соответствии с тематическим планом
12.	МКУК «Централизованная система детских библиотек» (Детская библиотека № 12)	Посещение библиотеки, тематические встречи, передвижная библиотека
13.	ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»	Тематические встречи
14.	ООО Турбюро «Спутник»	Организация экскурсий

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	**Методические материалы и средства воспитания**
Патриотическое	дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки книги, открытки, плакаты коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр стенд «Наши достижения» стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр игрушки и оборудование для театрализованной деятельности игровые модули видео, медиа и аудиотека выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	материалы и оборудование для экспериментирования детская научная литература картотеки опытов календари погоды строительные материалы и конструкторы алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования

	медиатека
Физическое и оздоровительное	стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) различный спортивный инвентарь иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом дидактические игры о здоровом образе жизни схемы упражнений атрибуты для подвижных игр
Трудовое	алгоритмы по сервировке стола алгоритм одевания на прогулку по временам года алгоритм умывания схемы по уходу за растениями модели трудовых действий материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельностиразличные виды театра музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы выставки декоративно-прикладного творчества выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живѐм в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2008. - URL: https://vk.com/wall-205185318_464 (дата обращения: 31.07.2023)

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живѐм в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2008. - URL: https://vk.com/wall-205185318_464 (дата обращения: 31.07.2023)

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живѐм в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2008. - URL: https://vk.com/wall-205185318_464 (дата обращения: 31.07.2023)

5. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колоса, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделе-ние Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
8. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живѐм в «Ладу»: Патриотичекое воспитание в ДОУ. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа/составительТ.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
10. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа/составитель Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
11. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 96 с. (Детям о самом важном). - URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/04/30/nasha-rodina-rossiya-shorygina

12. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание – М.: Прометей; Книголюб, 2005.
13. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

Социальное

1. Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014.
2. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. - URL: https://ds5-ros.edu.yar.ru/partsialnie_programmi/ya_ti_mi_o_l_knyazeva.pdf (дата обращения: 31.07.2023)

3. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004. - URL: https://r1.nubex.ru/s7017-785/f2304_57/Программа%20Познаю%20себя%20Корепанова.pdf (дата обращения: 31.07.2023)

4. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко…»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.
5. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2009. - URL: https://vk.com/wall-89336739_5860 (дата обращения: 31.07.2023)

6. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание – М.: Книголюб, 2005.
7. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков об-щения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс»,2010, 157. - URL: https://vk.com/wall-940694_610 (дата обращения: 31.07.2023)

Познавательное

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002.
2. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
4. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина, П. С. Мутовкина, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
5. Сваталова Т.А.Формирование экологических представлений у детей раннего возраста [Текст]: учеб.-методическое пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Т.А.Сваталова–2019. - 92с
6. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. М.: Скрипторий, 2006. - URL: https://vk.com/wall-195871945_539 (дата обращения: 31.07.2023)
7. Шорыгина Т.А. О космосе. М.: Книголюб, 2005. - URL: http://tropinki556.ru/wp-content/uploads/2019/02/5-beseda-ZVEZDY-I-SOZVEZDIYA.pdf (дата обращения: 31.07.2023)

Физическое и оздоровительное

1. Пелихова, А. В. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пелихова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 864 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.
2. А. В. Пелихова Современные здоровьеформирующие практики в ДОО Методические рекомендации – Челябинск : ЧИППКРО, 2021

Трудовое

1. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ратанова Н.Я. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2018. – 102с.
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005. - URL: https://vk.com/wall-94378522_2512 (дата обращения: 31.07.2023)

5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребѐнка– дошкольника. Пособиедля педагогов. М.: Владос, 2003. - URL: https://vk.com/wall-68389622_4794 (дата обраще- ния: 31.07.2023)

6. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - URL: https://vk.com/wall-68389622_4794 (дата обращения: 31.07.2023)

7. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - URL: https://vk.com/wall-55615958_206137 (дата обращения: 31.07.2023)

Этико-эстетическое

1. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2017. – 120 с.

2. Детский дизайн как средство развития творческих способностей у дошкольников [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: С. Н. Обухова, Н. Н. Королева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 3,89 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

3. С.Н. Обухова, Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020.

4. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, Часть 1 / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнѐва. – Москва: Баласс, 2012. - URL: https://vk.com/wall-64509533_11761 (дата обращения: 01.08.2023)

5. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Часть 2 / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнѐва. – Москва: Баласс, 2012. - URL: https://vk.com/wall-64509533_11761 (дата обращения: 01.08.2023)

6. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Часть 3 / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнѐва. – Москва: Баласс, 2012. - URL: https://vk.com/wall-64509533_11761 (дата обращения: 01.08.2023)

7. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей – М.: Прометей Книголюм, 2002. - URL: https://vk.com/wall-73641381_515 (дата обращения: 01.08.2023)

8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2009. - URL: https://vk.com/wall-171551229_956 (дата обращения: 01.08.2023)

2.6.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образова-тельная деятель-ность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к	

	Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и	

	взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков,

творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	День города Челябинска – 13сентября Международный день мира – 21 сентября		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября
Октябрь		Всемирный день почты – 9 октября Всемирный день хлеба – 16 октября	Всемирный день животных – 4 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября
	Осенний праздник			
Ноябрь	День рождения Деда Мороза – 18 ноября	Всемирный день телевидения – 21 ноября		День народного единства – 4 ноября День отца – 14 ноября Всемирный день приветствий – 21 ноября День матери – 26 ноября
Декабрь	День героев Отечества – 9 декабря	День спасателя – 27 декабря	День зимнего солнцестояния – 22 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря

	Новый год			
Январь	Старый Новый год – 14 января			Всемирный день «спасибо» – 11 января Международный день объятий – 21 января
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	День Российской науки – 8 февраля		День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
Март	Масленица – 11-17 марта	Международный день театра – 27 марта Сороки или жаворонки – 22марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля День пожарной охраны – 30 апреля	Международный день птиц – 1 апреля День березки – 11 апреля Всемирный день Земли – 22 апреля	Международный день памятников – 18 апреля
		Всемирный день книги – 23 апреля		
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая Международный день музеев – 18 мая Всемирный день библиотек – 27мая	День солнца – 3 мая	Международный день семьи – 15 мая
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня День России – 12 июня	День медицинского работника – 17 июня	Всемирный день океанов – 8 июня	Международный день друзей – 9 июня Всемирный день донора крови – 14 июня День памяти и скорби – 22 июня
Июль		День ГАИ – 3 июля Всемирный день шоколада – 11 июля		День семьи, любви и верности – 8 июля Международный день дружбы –

				30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота День государственного флага РФ – 22 августа	День строителя – 2-е воскресенье День кино – 27 августа		

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Сабантуй Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Экологическая тропа Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка

Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО

методической работе	– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и

	мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика речевых, познавательных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации коррекционно-развивающих условий воспитания, необходимых для нормального речевого и психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ОО, педагогов, родителей (законных представителей) по речевым, познавательным проблемам воспитания детей
Инструктор по физической культуре	-Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них. -Разностороннее гармоничное развитие ребѐнка. -Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. -Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Роди- не, семье. -Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Про-граммы. -Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей. -Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.
Музыкальный руководитель	-Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивостина музыку. -Создание условий, способствующих возникновению музыкальной деятельности детей по их собственной инициативе - музыкальной зоны, атрибутов, пособий и т.д.

	-Максимально раскрывать и совершенствовать творческую составляющую личности ребенка. -Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей. -Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. – -Разностороннее гармоничное развитие ребѐнка.

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 108 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

− предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» для детей с ТНР и ЗПР в ППС предусмотрены: перечислить особые условия

− событийная среда МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

− рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки творческой и интеллектуальной направленности, игры и игрушки для ролевых игр и т.п.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» являются:

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, п.28.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

<table>
<tr><td colspan="2">Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развивающие программы различной направленности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Воспитанники с особыми образовательными потребностями</td></tr>
<tr><td>Дети с ОВЗ и инвалидностью</td><td>КРР в соответствии с ФАОП ДО</td></tr>
<tr><td>Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети</td><td>КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</td></tr>
<tr><td>Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ</td><td>Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребёнка или по запросу родителей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Одаренные дети</td></tr>
<tr><td colspan="2">КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дети и (или) семьи, которые находятся</td></tr>
<tr><td>в трудной жизненной ситуации
(жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)
КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей</td><td>в социально опасном положении
(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)
КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Воспитанники группы риска</td></tr>
<tr><td>Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</td><td>КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей</td></tr>
</table>

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья поступают в группы компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад № 108 г. Челябинска» с заключениями ПМПК.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. *Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск:Взгляд, 2007. - 239 с.*

2. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007. -96с

3 Азбука профессий.Южный Урал: учебное наглядное пособие/сост. Н. Андреева, Е. Селиванова. - Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014.-40с.(7 шт.)

4 Природа Южного Урала: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.-100с.
5 Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРСИ, 2014. - 255 с.
6 Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда,АБРИС, 2014.-100с.
7 Бажов Павел Петрович. Малахитовая шкатулка. Уральские сказы. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.-304 с.
8 Гора Самоцветов. Изумруд. - 2005г. (приложение БУБ - диск) -2 том
9 Гора Самоцветов. Аметист. - 2005г. (приложение БУБ - диск) -3 том.10 Гора Самоцветов. Янтарь. - 2005г. (приложение БУБ - диск) -4 том.
11 Гора Самоцветов. Сапфир. - 2005г. (приложение БУБ - диск) -5 том.
12 Южноуральские писатели - детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ сост. Т.Н. Крохалева. - Челябинск: Взгляд, 2007. - 175с.
13 Пикулева Н.В. Уговорушки. Потешки. Игры. Ворчалки. Мирилки. / 2-еиздание, переработанное и дополненное/ - Челябинск.: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2000. - 32с.
14 Бабунова, Е.С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/
15 Спешков В., Назалёнова Н., Камоцкая И., Затевахина Г.Театр Юных зрителей.- Автограф, 2001.
16 Мастера изумрудного края/Сост.И.А.Кириллова.-Челябинск: Аркаим, М32 2010.-192с.
17 Рождественские сказки. Издательство Марины Волковой. Челябинск, 2013.
18 Шарманова С., Федоров А., Калугина Г. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [текст] / 33.

Модуль «Веселый Рюкзачок»

Учебно-методический комплекс

Рабочие тетради *для взаимодействия детей, педагогов и родителей по основам рекреационного эколого-оздоровительного и краеведческого туризма (два комплекта — соответственно для детей 5–6 и 6–7 лет)*

Литература о здоровье для детей

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.

Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.

Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.

Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Художественная литература

Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму»

Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.

Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»

Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют» Верзилин Н. «По следам Робинзона»

Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)

Гаршин В. «Лягушка-путешественница»
Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы»
Ершов П. «Конёк-горбунок»
Железников В. «Троп»
Зощенко М. «Великие путешественники»
Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»
Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»
Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина»
Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
Линдгрен А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок»
Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)
Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»
Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
Паустовский К. «Прощание с летом»
Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золо- той луг»
Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»
Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает»
Токмакова И. «Где спит рыбка»
Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
Трэверс П. «Мэри Поппинс»
Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко»
Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона»
Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»
***Слайдовые презентации** http://www.detkityumen.ru/presentations — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.*

Модуль «Дорогою добра»

Учебно-методический комплекс

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. *Добрые сказки. Этика для малышей. О.Н. Пахомова. М.: «Прометей»,2003г.*
2. *Вежливые сказки. Этикет для малышей. Т.А. Шорыгина. М.: «Прометей»,2002г.*

3. *Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. С.В. Петерина. М.: «Просвещение», 1986г.*
4. *Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, М.: «Мозаика-Синтез»,2006г.*
5. *Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников ред. А.М.Виноградовой. М.: «Просвещение»,1989г.*
6. *Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева. М.:«Сфера», 2003г.*
7. *Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. М.: «Мозаика-Синтез»,2007г.*

Ребенок в семье и сообществе.

1. *Приобщение детей к истокам Русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.: «Акцидент», 1997г., СПб.: «Детство-Пресс»,2004г.*
2. *Мой родной дом. Ред. Т.И. Оверчук. М.:,2004г.*
3. *Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.Д. Маханёва. М.: «Аркти»,2004г.*
4. *Знакомство детей с русским народным творчеством. Л.С. Куприн. СПб.: «Детство-Пресс»,2004г.*
5. *Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. С.Р. Николаева и др. СПб.: «Детство-Пресс»,2004г.*
6. *День Победы. Сценарии праздников для ДОУ. М.Ю. Картушина. М.: «Сфера»,2005г.*
7. *Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.Д. Маханева. М. «Аркти»,2005г.*
8. *Л.А. Кондрыкина. С чего начинается Родина?*
9. *Дошкольникам о защитниках Отечества. ред. Л.А, Кондрыкинской.М.: «Сфера», 2006г.*
10. *Дни воинской славы. М.Б. Зацепина. М.: «Мозаика – Синтез»,2008г.*
11. *Мы живем в России. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. средняя гр., подгот. гр.М.: «Скрипторий», 20008г.*
12. *Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина. Конспекты занятий. М.: «Перспектива», 2008г.*

Трудовое воспитание.

1. *Воспитание дошкольника в труде. Под ред. НечаевойВ.Г.*
2. *Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. М.: «Карапуз»,2009г.*
3. *Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. КуцаковаЛ.В.*
4. *Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. ВасильевойМ.А.*
5. *Трудовое воспитание в д/с. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.*
6. *Воспитание трудолюбия у дошкольников. Т.А.Маркова.*

Наглядно-дидактические пособия

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

«Роль семьи в воспитании ребёнка», «Я и моё поведение», «Я расту», «Уроки вежливости», «В мире мудрых пословиц».

Ребенок в семье и сообществе воспитание.

«Права ребёнка», «Расскажи про детский сад»

Трудовое воспитание.

«Профессии», «Люди мужественных профессий», «Кем быть?»

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с ФОП ДО п. 32. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

На территории ДОУ имеются 12 игровых площадок для проведения прогулок с детьми, оборудованные спортивно-игровым сооружением (лазалки, дом, песочницы, столы, скамейки, закрытые веранды). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, огород.

Детский сад имеет в сети интернет свой сайт и электронную почту, интерактивное оборудование.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естествен ной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в ДОУ средства обучения:

-печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

-электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

-спортивные снаряды, мячи и т.п.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада.

Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются:

-демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные, схемы и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности: созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Игровые площадки с песочницами, качелями, столиками для игр и занятий; растет

множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

Коллектив ежегодно облагораживает игровые площадки.

Музыкальный зал: фортепиано, телевизор, музыкальный центр, проекционный экран, видеопроектор, синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок - ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

Музыкальный уголок в группах: музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Театр и уголок для сюжетно-ролевых игр в группах располагается недалеко друг от друга. Ниши, ширмы помогают в организации этих пространств. В театре располагаются театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; театр, сделанный самими детьми и воспитателями.

Уголок художественно-изобразительной деятельности для самостоятельной продуктивной деятельности — конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Создание эколого-развивающей среды рассматривается как метод экологического воспитания. Для развития экологической культуры используются иллюстрированный материал и наглядные пособия.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база. В МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественногопроизводствадлясовместногосемейногопросмотра,беседиобсуждений,использ ованияихэлементоввобразовательномпроцессевкачествеиллюстрацийприродных,социальных ипсихологическихявлений,нормиправилконструктивноговзаимодействия,проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законнымипредставителями)исоответствоватьеговозрастнымвозможностям.

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе, обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности ФОП ДО п. 33.4.1-33.4.3.

3.3.Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими

условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

Режим пребывания детей дошкольного возраста
в МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» (холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная раннего возраста1,6-3 лет	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие и подготовительные группы
Прием детей, игры	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.10 –8.30	8.10 – 8.30	8.20 –8.40	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.50-9.00
Деятельность по освоению Программы, лечебные и оздоровительные мероприятия, групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	8.50-9.30	8.50 –9.40	8.50 – 10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.35	9.40-9.45	10.00-10.05	10.00-10.05
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	9.35-10.15	9.45-10.15	10.05-10.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 –11.15	10.15 –11.30	10.20 –11.50	10.50 –11.50

Оздоровительные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия, двигательная активность, гигиенические процедуры	11.15-11.30	11.30-12.00	11.50-12.10	11.50-12.10
Обед	11.30 –12.00	12.00 –12.30	12.10 –12.30	12.10 –12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливание, гимнастика после дневного сна	12.00-15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00
Самостоятельная деятельность, деятельность по освоению Программы (старшие группы), подгрупповые и индивидуальные, коррекционные занятия, Двигательная активность	15.00-15.45	15.00 –15.45	15.00 –16.00	15.00 –16.00
Ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35
Прогулка /Игры, самостоятельная деятельность,двигательная активность (при неблагоприятных погодных условиях)	16.30 –18.30	16.30 –18.30	16.30 –18.30	16.35 –18.30

Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Режим пребывания детей дошкольного возраста
в МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» (теплый период)

Режимные моменты	Смешанная раннего возраста	Вторые младшие группы	Смешанная дошкольного возраста	Средние группы	Старшие и подготовит. группы
Прогулка (при благоприятных условиях погоды), приём на улице, двигательная активность	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.30 - 9.30	8.30 - 9.30	8.30 - 9.30	8.30 - 9.30	8.30 - 9.30
Прогулка: наблюдения, труд, экспериментальная деятельность, двигательная активность	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение спрогулки	10.10- 11.10	10.10- 11.50	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-12.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.50-12.10	11.50-12.30	11.50-12.30	12.10-12.30
Обед	11.30 – 12.00	12.10 – 12.35	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45
Сон	12.00 – 15.00	12.35– 15.05	12.45– 15.15	12.45– 15.15	12.45– 15.15
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность	15.00 - 15.45	15.05 - 15.45	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и

активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Конкретное содержание раскрывается в п.2.6.3.4. настоящей Программы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарѐм (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в МБДОУ и группе полифункциональных (не обладающих жѐстко закреплѐн- ным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие в МБДОУ и группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования.

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребенок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости

существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков: среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Развивающая предметно-пространственная среда детей раннего возраста (1,6-3 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). Полка с книгами. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастныхи индивидуальных особенностей детей. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет иформа», мозаика геометрическая плоскостная. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). Куклы девочки и мальчики. Игрушечные дикие и домашние животные. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. Куклы средние. Коляска для кукол. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п. Мягкие игрушки: крупные и средние. Маленькая ширма для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (наборнаручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи)
Познавательное развитие	Пирамидка большая, средняя, пирамидки «Зайка», «Матрешка». Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простойформы (кубики, кирпичики, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. Крупный, средний, мелкий строительный конструктор, конструкторы «Лего». Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые машины. Крупная мозаика, сборные игрушки, шнуровка деревянная, шнуровки мягкие, лото. Дидактический стол: доски вкладыши, горка с шариками, игрушка

	лабиринтбольшой, игрушка лабиринт маленький. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части (по вертикали и горизонтали). Художественная литература для малышей
Речевое развитие	Предметные картинки. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой - маленький». Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разнымпризнакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детѐныши» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Краски (гуашь, акварель). Кисточки тонкие и толстые. Бумага разного формата. Губки из поролона. Тряпочки для рук и кистей. Баночки для красок и воды. Фартуки. Пластилин. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, поролон, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски(20х20), розетки для клея. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. Карточки с картинками
Физическое развитие	Мячи большие, средние, малые.Обручи. Флажки. Ленты цветные короткие. Кегли, кольцеброс, каталки. Дорожка ребристая. Горка, бассейн

Развивающая предметно-пространственная среда во II младшей группе(3-4 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Репка», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди» и т.д. Пальчиковый театр «Зимовье зверей», «Семья», «Сорока белобока», «Три медведя» и т.д. Куклы би-ба-бо «Три поросенка», «Сказочные персонажи»; театр масок по сказке

	«Заюшкина избушка», «Три медведя». Полка с книгами. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда доктора, одежда ДПС, парикмахера, одежда пожарного, одежда продавца). Куклы девочки. Игрушечные дикие и домашние животные. Кукольная мебель: кухонная плита, тележка для продуктов, магазин, парикмахерская, тележка для уборки. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средней), набор кухонной и столовой посуды (средней), миски (тазики), ведерки. Куклы: средние. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ накидки и т.п. Оборудование по уходу за комнатными растениями: лейки, распылитель, тряпочки, щетки
Познавательное развитие	Башенки (пирамидки) разноцветные. Пирамидки из 6—10 толстых колец. Мисочки-вкладыши. Матрешка 4-местная. Коробка «Занимательные игрушки». Контейнер мелких деревянных и пластмассовых игрушек. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. Строительный материал: -универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры) 2-3 размеров; -напольный (средний) строительный материал. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Мольберт, мольберт магнитный с меловой доской. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка. Плакат «Азбука цвета». Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другиенастольно-печатные игры. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения и геометрические фигуры. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма». Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Фартуки. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.

	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы)
Речевое развитие	Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий сказки. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья», «Парикмахерская», «Больница»
Художественно-эстетическое развитие	Краски (гуашь, акварель). Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. Бумага разного формата. Ватные палочки. Тряпочки для рук и кистей. Баночки для воды. Пластилин. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов). Цветная и белая бумага, картон. Клей, трафареты, палитра. Стаканчики для кистей. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыкальный уголок. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Аудиотека. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудя- ми, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. Карточки с картинками музыкальных инструментов
Физическое развитие	Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для пролезания (тоннель). Ленты цветные короткие, платочки. Кегли. Мешочки с грузом малые (для бросания). Скакалка. Доска ребристая

Развивающая предметно-пространственная среда в средней возрастной группе(4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетные игрушки изображающие животных. Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Игрушки изображающие предметы труда и быта: посуда; сумочки; корзинки. Дидактическая кукла снабженная предметами нижней и верхней одежды ребенка, используется по сезону. Куклы представляющие разные профессии: клоун; доктор.

	Русские народные игрушки выполненные народном стиле (матрѐшки). Игрушки двигатели (коляски, тележки). Разграниченные зоны для сюжетных игр: кукольный уголок; игра в парикмахерскую; игра в больницу; кухня; прачечная; магазин; гараж; мастерская. Одежда для ряжения: костюм ДПС; костюм пожарника; костюм доктора; костюмпарикмахера; шляпа. Плечики для одежды. Зеркало (в пол роста ребенка). Бижутерия из материалов не опасных для жизни и здоровья ребенка: бусы; браслеты; Игровые коврики. Театр Би-Ба-Ба. Маски. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков
Познавательное развитие	Природный материал: шишки; камни разной формы и размера; ракушки; горох; фасоль; фисташки; фундук; перловка; семена подсолнуха; семена тыквы. Лото, домино в картинках. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (башмачки с различными видами застежек). Цветные счетные палочки. Счеты. Пазлы. Числовые карточки. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветныекарандаши, бумага. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник, замиакулькас). Объекты для экспериментирования: микроскоп, лупа. Инвентарь для ухода за растениями: лейка; грабли; фартучки; ведерки. Крупный строительный конструктор. Набор строительного материала. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт: грузовые; легковые; пожарная машина; машина «скорой помощи»; эвакуатор; бетономешалка; «Белаз»; «Такси». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных). Карточки с изображением дорожных знаков. Мелкий транспорт. Макет дерева. Магнитная доска. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Календарь природы. Картина сезона. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Альбом: «Мой город Челябинск», «Огород на окне»

Речевое развитие	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные; птицы; рыбы; растения; транспорт; профессии. Стеллаж для книг. Альбомы для рассматривания «Профессии». Детские книги произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики. Игрушки изображающие сказочных персонажей (резиновые). Книжки-раскраски. Цветные карандаши. Альбомы
Художественно-эстетическое развитие	Игрушки- музыкальные инструменты: гитара; микрофон; саксофон; погремушка; колокольчик; губная гармошка. Музыкальные игрушки: музыкальные игрушки имитирующие голоса животных; синтезатор. Магнитофон. Записи звуков природы. Классические музыкальные произведения (П.И.Чайковский). Русские народные сказки. Сказки народов мира. Альбом с изображением музыкальных инструментов. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей. Салфетки из ткани. Щетинные кисти для клея. Розетки для клея. Губки для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Стена творчества. Мольберт. Линолеумная доска. Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Бумага, картон разного цвета и размера в контейнере.
Физическое развитие	Оборудование для катания, бросания и ловли: обруч малый (d=54-65 см); мяч, шар надувной (большой). Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (d=12 см);мяч резиновый средний; колечко с лентой; кольцеброс. Атрибуты к подвижным играм (маски). Флажки. Кегли. Эспандер детский

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей возрастной группе(5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Костюмы по профессиям. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). Куклы в одежде девочек (средние). Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Строители».

	Оборудование для трудовой деятельности: фартуки 1 клеенчатые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, 1 заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. Уголок дежурств
Познавательное развитие	Доска, маркеры, мел. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. Игры геометрические головоломки. Пластмассовые строители, «Лего». План участка детского сада, улицы. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (бегония, фиалка, фикус бенджамина, герань, аспидистра, сингониум, малочай беложилковый). Средний строительный конструктор (3 набора). Мелкий строительный конструктор (8 наборов). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных). «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать. Мелкий транспорт. Набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры. Схемы и планы: групповая комната, схемы маршрутов от дома до детского сада. Рабочие тетради по обучению детей письму. Наборы геометрических фигур. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: ножницы (23 шт.). Мозаики, пазлы, игры, различные игрушки со шнуровками. Термометр спиртовой. Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8).Разнообразные дидактические игры. Наборы картинок: (виды овощей). Наборы «Лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (историятранспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки"(смысловые).

	Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда». Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы». Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена иплоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы. Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Дневники наблюдений. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Наш край». Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Альбом одежды («всех времен и народов»)
Речевое развитие	Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и куль- туре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". Игры: "Истории в картинках"

Художественно-эстетическое развитие	Картон, глина, кисточки маленькие, цветная бумага для аппликации. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игруш-ка», «Гжель», «Хохлома», «Полхово-Майдан». Дидактические игры. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов». Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». Схемы поэтапного рисования. Трафареты для рисования. Карандаши цветные, цветные мелки восковые, краски акварельные , гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№4, №5, №6), ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. Мел для рисования на доске. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гитара. Музыкально - дидактические игры. Портреты композиторов. Нетрадиционные музыкальные инструменты. Теневой театр. Мольберт (доска магнитная)
Физическое развитие	Иллюстрации с видами спорта. Мячи резиновые большие, малые, средние. Флажки. Пластмассовые шарики. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мешочек с грузом малый. Ленточки для ОРУ. Рефлекторные коврики. Пластмассовый корзина для метания, хранения мячей

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли». Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал». Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара, «Летчики», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др. Ширма. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, (2-4 шт.).

	Магнитофон. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы
Познавательное развитие	Компас (1шт), грифельная доска, мел. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты настольные. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и за стежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры. Разнообразные игры на логику (лабиринты). Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки(смысловые), по темам недели. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы). *Уголок природы и экспериментирования* Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум). Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена иплоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы. Набор зеркал для опытов, магниты. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. Картина сезона, модели года и суток. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена

	года». Открытки «Красная книга Южного Урала» *Уголок краеведения* Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. Подробные карты района, где находится детский сад. Карта схема города Челябинска. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. Открытки, фотографии «Город Челябинск». Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. *Уголок конструирования, ПДД* Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка» Металлический конструктор, магнитный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей)
Речевое развитие	Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и куль- туре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры. Касса букв

Художественно-эстетическое развитие	Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), дырокол фигурный. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы- 3видов. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами. Различные виды линеек, лекал. *Музыкальный уголок* Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. Аудиокассеты с записью детских песенок. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещѐтки, деревянные палочки
Физическое развитие	Мячи большие, малые, средние. Обручи, бадминтон, серсо, гантели детские, городки. Толстая веревка или шнур. Резинка-прыгалка. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. «Летающие тарелки». Мешочек с грузом малый и большой. Нетрадиционное спортивное оборудование

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Дополнительные условия, обеспечивающие игровую, познавательную, исследователь-

скую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей создаются и на территории МБДОУ. Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки, имеются

цветники, высажены лиственные и хвойные деревья, имеется березовая роща, на асфальтовом покрытии нанесена разметка учебного перекрестка, для подвижных игр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

- *картотека игр народов Южного Урала;*
- *дидактические игры для ознакомления с достопримечательностями города*
- *ребусы;*
- *альбомы достопримечательностей города и района;*
- *презентации по ознакомлению с городом Челябинском*
- *альбомы*

Примерный перечень методических материалов и средств

Образовательные области	***Методические материалы и средства***
Познавательное развитие	*дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки* *материалы и оборудование для экспериментированиядетская научная литература* *картотеки опытовкалендари погоды* *строительные материалы и конструкторы алгоритмы, рисунки, схемы для конструированиямедиатека*
Речевое развитие	*дидактические игры* *детская библиотека* *аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора* *картотеки пальчиковых, словесных игралгоритмы составления рассказа* *мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стиховразличные виды театра* *игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр*
Художественно-эстетическое развитие	*алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности* *различные виды театра музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты* *иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы* *выставки декоративно-прикладного творчества* *выставка продуктов детской деятельности*
Социально-коммуникативное развитие	*модели трудовых действий* *оборудование для трудовой деятельности* *игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игригрушки и оборудование для театрализованной деятельности игровые модули* *видео, медиа и аудиотека* *выставка продуктов детской деятельности*
Физическое развитие	*различный спортивный инвентарь, иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образсхемы упражнений* *атрибуты для подвижных игр*

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развитияребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни;
окружающей природе;
миру искусства и литературы;
традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Сроки	*Тема*	*Содержание работы*	*Цели и задачи*	*Развивающая среда*
сентябрь	*«Наш сказочный Урал»*	*Ознакомление с легендами Южного Урала, сказками и преданиями народов Урала.* *Рассказ о первом осеннем месяце на Урале, его приметах.* *Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»*	*-познакомить детей с легендами народов Урала;* *-развить интерес к изучению курса краеведения;* *-воспитание любви к своей малой родине;* *-развитие творческих способностей детей.*	*Фотовыставка «Ранняя осень на Южном Урале»*
сентябрь	*«Хлеб – всему голова»*	*Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл».* *Знакомство со старинными орудиями труд асерпом и молотом.* *Пословицы и поговорки о хлебе.*	*-формировать положительное отношение к хлебу и людям его производящим.* *-расширять знания о процессе создания хлеба.* *-продолжать знакомить с народными традициями.* *-воспитывать патриотизм, бережливость, уважение к труду.* *-обогащать представления детей о пословицах, поговорках (значение,содержание, форма).* *-учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни.* *-учить выделять общийсмысл в пословицах разных народов.* *-воспитывать интерес кязыку, желание сделать свою речь выразительной.* *-активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.*	*Консультация-презентация для родителей «Хлеб всему голова»*

октябрь	*«Октябрь пахнет капустой»*	*Беседа о характерных для октября явлениях природы, обычаяхи праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень»*	*-познакомить с устным народным творчеством, закличками, загадками, пословицами;* *-приобщать к русской народной культуре;* *-развивать чувство любознательности, память, зрительное и слуховое восприятие;* *-формировать нравственно-эстетический вкус* *-воспитывать любовь к русскому фольклору, русским народным играм.*	*Консультация «Любимая капуста»*
октябрь	*«Гора самоцветов»*	*Чтение произведений писателей Д.Н.Мамина-Сибиряка, П.П.Бажова. Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок из серии «Гора самоцветов».*	*-приобщение детей к творческому процессу постижения нравственных основ;* *национальной культуры и духовного богатства народа;* *-поддержка и популяризация чтения, стимулирование интереса к слушанию сказок;* *-развитие творческих способностей, воображения;* *-эстетическое воспитание подрастающего поколения;* *-развитие художественного вкуса, фантазии, трудолюбия, инициативы, стремления к активной деятельности.*	*Выставка камней «Уральские самоцветы»*
ноябрь	*«Что нам Уральская осень принесла?»*	*Беседы об осени на Южном Урале с использованием соответствующих народных примет, песен, загадок, пословиц*	*-обобщить и систематизировать знания детей по теме: «Овощи-Фрукты», используя музыкальную и игровую деятельность.* *- обобщить и систематизировать знания по теме: время года- осень;* *-обобщить и систематизировать знания дошкольников по теме фрукты (яблоки, груши) и овощи (морковь, огурец,перец, лук);* *-уточнить, как и где растут овощи (на грядке, в земле, в огороде) фрукты (на дереве, в саду) когда созревают, что нужно что бы урожай уродился;*	*Конкурс поделок из овощей и фруктов «Мы корзиночки несём»*

			-пополнение активного и пассивного словарного запаса	
ноябрь	*«Куклы в костюмах народов Урала»*	*Знакомство с авторскими куклами казанскогомастера-кукольника Асии Глебовой в костюмах народов Урала: русских, башкир, татар. Составление вместе с детьми альбома «Куклы в костюмах народов Урала»*	*-формировать целостную картину мира; -расширять кругозор детей; -развивать продуктивную деятельность детей (аппликация); -развивать детское творчество; -воспитывать уважение к народам разных национальностей, доброжелательное отношение друг к другу;*	*Творческий конкурс «Кукла в национальном костюме»*
декабрь	*«Здравствуй, зимушка-зима»*	*Беседа о характерных особенностях декабря на ЮжномУрале. Использование соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»*	*-формировать элементарные представления о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе; -развивать и поддерживать потребности ребёнка в общении; -содействовать активаций словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств; -побуждать к активному отклику в подвижных, хороводных играх и игровых упражнениях; -формировать навыки сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества; -побуждать слушать и понимать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию; -запоминать и рассказывать стихи; -содействовать формированию доброжелательных отношений между детьми*	*-папка-передвижка «Зимние приметы, пословицы, загадки»; -консультация для родителей «Защитим здоровье детей зимой»*

декабрь	*«Пришла коляда – отворяй ворота»*	*Рассказ о рождественских праздниках и колядках. Разучивание рождественских колядок .*	*-познакомить детей с традициями и обрядами святочных праздников; - формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках; -закреплять умения и навыки в творческом проявлении и импровизациях через народные игры, песни итанцы.*	*Консультация для родителей: «Воспитание патриотизма через знакомствос обрядовыми праздниками Уральского народа. Привлечение родителей к изготовлению рождественских костюмов. Разучивание с родителями закличек, колядок.*
январь	*«В гостях у домовёнка »*	*Формирование познавательных сведений об истории, жизни, быте народов Южного Урала в прошлом и в современной жизни через игровые тренинги (встречи гостей разной национальности, введение народныхи сказочных персонажей «В гостях у Домовенка»).*	*-развивать познавательные интересы, используя методы действенно-практического стимулирования через «погружение» в прошлое предметов быта, -знакомить детей с трудовыми традициями на Урале («Путешествие в историю края, жизни народа, вещей, семьи, языка»). -воспитывать этнотолерантности на основе этнокультурных традиций во взаимоотношениях в быту, в семьях ближнего социального окружения*	*Выставка «Мой оберег - Домовёнок»*
январь	*«Гуляй, да присматри вайся»*	*Беседа о характерных особенностях зимних месяцев на Южном Урале*	*-Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы; -формировать представление о времени года – зима, холодно, идет снег, дует ветер; -дать представление о значении одевания теплой одежды; -развивать интерес к игре*	*-консультация для родителей «Нам не страшен гололёд»; -фотовыставка «Идёт красавица-зима»*

февраль	*«Письмо Нафане»*	*Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвящёнными Масленице*	*Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, закличках, потешках. -познакомить детей с окружающим миром природы (растения, животные, птицы), с укладом жизни и быта русского народа. -совершенствовать диалогическую и монологическую речь. -развивать речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. -развивать умение самостоятельно пересказывать и сочинять сказки, небольшие рассказы, небылицы... -формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, положительного настроя на образовательную деятельность. -воспитывать интерес детей к устному народному творчеству как к средству общения и культуры.*	*Изготовление куклы Нафани.*
февраль	*«Нескучные забавы»*	*Воспитание в духе прогрессивных народных традиций речевого фольклора (потешки, пословицы, поговорки, колыбельные и пр.) Привитие уважительного деятельного отношения к природе, к особенностям изобразительного искусства родного края Южного Урала*	*Воспитывать в духе прогрессивных народных традиций речевого фольклора (потешки, пословицы, поговорки, колыбельные и пр.); -прививать уважительное отношение к природе, к особенностям изобразительного искусствародного края, на основеэмоционально-ценностного отношения с использованиемрефлексивного метода,игровых методов,*	*Изготовление Народных костюмов для кукол.*

март	*«Ой, ты, Масленица »*	*Ознакомление с традициями и обычаями через усвоение норм этнического менталитета (календарно-обрядовые праздники: Масленица, Каргатуй, Сабантуй). Формирование этнокультурной воспитанностина основе приобщенияк народной традиционной культуре больших этнических групп, проживающих на Южном Урале: русских, башкир, татар. (Беседы, рассматривание оригинальных предметов быта: костюмы, посуда, украшения. Рассматривание изображений предметов в иллюстрациях, фотографиях; мультимедийное сопровождение проекта-презентация «Народы Урала»)*	*-Знакомить с традициями и обычаями через усвоение норм этнического менталитета (календарно- обрядовые праздники: Масленица, Каргатуй,Сабантуй). -формировать этнокультурную воспитанность на основе приобщения к народной традиционной культуре больших этнических групп, проживающих на Южном Урале: русских, башкир, татар. (Беседы, рассматривание оригинальных предметовбыта: костюмы, посуда,украшения); -рассматривание изображений предметов виллюстрациях, фотографиях;мультимедийное сопровождение проекта -презентация «НародыУрала») -приобщать к языковым традициям Урала, и спользуя методы действенно-практического стимулирования (картографический метод «Путешествие по карте родного края», метод этнической топонимии, то есть знакомство сназваниями местности)*	*Изготовление Чучела Масленицы для праздника.*

март	*«Нет милее дружка, чем родимая матушка»*	*Беседы о маме, изготовление поделок для мамы. Формирование эмоциональной отзывчивости на разучивание песен, игр, танцев для мам.*	*-воспитывать у детей чувство любви к родным людям – мамам и бабушкам, укреплять дружеские отношения между детьми; -продолжать формировать эмоциональную сферу детей в процессе исполнения разученных стихов, песен, подвижных игры, загадок, сюрпризных моментов, игр с мамами и бабушками, вручение подарковизготовленных детьми своими руками накануне праздника.*	*Участие родителей в фотовыставке «Моя мама любит спорт»; -участие родителей в фотовыставке «Моя мама – мастерица»*
апрель	*«Весна, весна, поди сюда»*	*Беседы о признаках весны, разучивание закличек о весне «Жаворонки прилетели»*	*-познакомить детей со старинными обычаями встречи весны. - продолжать учить разгадывать загадки о весне, заучить заклички о весне; -предложить детям научиться печь традиционные для этогопраздника булочк– «жаворонки»*	*-прогулка по парку; -фотовыставка: «Самая красивая берёзка»*
апрель	*«Шутку шутить – людей смешить»*	*Знакомство с потешным фольклором Урала. Составление с детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.*	*-воспитывать эмоциональное отношение к юмору; -учить детей самим рассказывать смешные истории про себя*	*-знакомство с потешным фольклором; -знакомство с сказками Носова.*
май	*«Красная горка на Урале»*	*Знакомство с традициями народных гуляний на пасхальной неделе на Ю жном Урале. Словесные игры. Исполнение частушек.*	*-воспитывать эмоциональное отношение к народному празднику; -знакомить детей с играми Южного Урала;*	*Принять участие в выставке яиц-писанок и яиц-крашенок; -просмотр пасхальных мультфильмов*

май	*«Победа в воздухе не вьётся,а руками достаётся»*	*Рассказы о южноуральских воинах-защитниках Отечества. Пригласить на праздник воина Великой Отечественной войны*	*-формировать эмоциональную отзывчивость на рассказы о воинах-защитниках; -разучить песни и танцы на военную тематику*	*-фотовыставка «Наши деды тоже воевали»; -возложение цветов к памятнику «Трёх поколений»; -принять участие в параде «Бессмертный полк»*

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Центр краеведения

1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край»
2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.3.Традиции, обычаи, фольклор народов Южного Урала.
4.Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
5.Макеты «Город Челябинск» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.6.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.
7.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.8.Куклы в национальных костюмах.
9.Альбом одежды («всех времен и народов»).
10.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске», «Моя родина Южный Урал».
11.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

Модуль «Веселый Рюкзачок»

Материально-техническое сопровождение

Модули:

Глобус Земли физический М 1 : 50 млн
Комплекты макетов форм поверхности суши
Модель экологической тропы
Физические карты РФ, мира
План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»
Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения»
«Грибы»
«Правила поведения на природе»
«Типы костров»
«Погода по приметам»
«Животные-синоптики»
«Узнай по следам»
«Лесные правила»
«Загадки о туризме»
«Мы познаём мир»
«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки»

«Чей хвост»

«Чьи ноги»

«Чьи следы»

«Чей клюв»

«Узнай правило»

«Животные разных стран»

Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников

Атлас «Природоведение»

Атлас для самых маленьких

Атлас с наклейками

Атлас животных

Географический атлас

Объекты натуральные:

Гербарий культурных растений

Гербарий дикорастущих растений

Коллекции плодов, семян, шишек, грибов

Коллекции камней

Туристское снаряжение:

Палатка

Рюкзаки

Туристические коврики

Костровое оборудование

Медицинская аптечка

Ремонтный набор

Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)

Компасы

Бинокли, подзорная труба

Фонарики

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.

Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков

Мячи, скакалки, бадминтон

Солнцезащитные очки

Интерактивное оборудование:

- *Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран*
- *Интерактивная доска*

Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- *пинцет — 1 шт.*
- *масло растительное — флакон*
- *вата стерильная — 100 г*
- *спирт нашатырный — 25 г*

- *лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок.*
- *бинт стерильный — 3 шт. – кислота борная 1%-ная — 25 мл – пипетка — 2 шт.*
- *сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт. – настойка йода — 1 флакон*
- *бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон – жгут резиновый — 1 шт.*
- *одноразовые хирургические повязки — 10 штук – бинт эластичный — 1 шт.*

Тематическое планирование старшая группа

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (9 часов)
Тема: Природа родного края (январь, октябрь, апрель)
Тема: Мой край родной (сентябрь, октябрь, сентябрь)
Тема: Дорога домой (декабрь, ноябрь)
Тема: Вместе с папой, вместе с мамой (февраль)
Раздел 2. Рюкзачок готовиться в поход (17часов)
Тема: Здравствуй, Рюкзачок (март, ноябрь, ноябрь, июнь, апрель, март)
Тема: О туризме и туристах (октябрь, февраль)
Тема: Путешествуем по карте (декабрь, март, январь, май, январь)
Тема: Где мы были, что мы видели (март, май, июнь)
Раздел 3. Здоровье в рюкзачке(10 часов)
Тема: Я и мое здоровье (март, октябрь, октябрь, декабрь)
Тема: Охраняй здоровье в походе (февраль, февраль)
Тема: Скорая помощь юному путешественнику (июнь, май)
Тема: Народная мудрость на здоровье нам дана (июнь, май)
Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой(10 часов)
Тема: Готовимся к дальним дорогам (ноябрь, май)
Тема: Игры Веселого Рюкзачка (март, январь)
Тема: Занимательная физкультура (апрель, сентябрь)
Тема: Пора в путь-дорогу (апрель, сентябрь, май, декабрь)

Тематическое планирование подготовительная группа

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (11 часов)
Тема: Природа родного края (ноябрь, май, октябрь, апрель)
Тема: Мой край родной (сентябрь, сентябрь)
Тема: Давайте познакомимся (март, декабрь, октябрь)
Тема: Вместе с папой, вместе с мамой (ноябрь, декабрь)
Раздел 2. Рюкзачок готовиться в поход (17часов)
Тема: Здравствуй, Рюкзачок (октябрь, январь, март, январь, май)
Тема: О туризме и туристах (ноябрь, февраль, апрель)
Тема: Путешествуем по карте (сентябрь, сентябрь, декабрь, январь, июнь, январь, март)
Тема: Где мы были, что мы видели (февраль, ноябрь)
Раздел 3. Здоровье в рюкзачке(11 часов)
Тема: Я и мое здоровье (апрель, июнь, апрель)
Тема: Охраняй здоровье в походе (май, февраль, март)
Тема: Скорая помощь юному путешественнику (декабрь, апрель, июнь)
Тема: Народная мудрость – туристам (сентябрь, январь)
Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой(13 часов)

Тема: Готовимся к дальним дорогам (февраль, март, ноябрь, июнь)
Тема: Игры Веселого Рюкзачка (октябрь, май)
Тема: Занимательная физкультура (март, февраль)
Тема: Пора в путь-дорогу. (сентябрь, май, апрель, декабрь, июнь)

Обогащение развивающей предметно пространственной среды

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда групп наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

- ***Уголок** Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме)*
- *Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):*
- *Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).*
- *Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):*
- *Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):*

Музей туризма в детском саду:

Музей состоит из нескольких основных разделов.

«Всё о туризме», «Мы туристы», «Новыми маршрутами», «Вместе с папой, вместе с мамой»

Модуль «Дорогою добра»

Материально-техническое сопровождение

При осуществлении работы в рамках программы «Дорогою добра» воспитатели используют:

1. *компьютер,*
2. *принтер,*
3. *телевизор,*
4. *мультимедийный комплекс.*
5. *Магнитные доски.*
6. *Мольберт.*

***Мебель:** столы, стулья, полки, шкафы для учебных и игровых уголков; детская игровая мебель (сюжетно-ролевые игры): диван, кровать, шкаф, гардероб, кухня, стол и стулья; игрушки различной направленности: дидактические, настольно-печатные, для физического развития, куклы, коляски, строительные наборы.*

Перспективный тематический план по программе «Дорогою добра»

Младшая группа

-

МЕСЯЦ	*НЕДЕЛЯ*	*ТЕМЫ РАЗДЕЛА*	
Раздел «Человек среди людей»			
сентябрь	*1 неделя*	*Питание человека*	*Блок «Я –человек, я мальчик, я – девочка»*
	3 неделя	*Человек среди людей*	
октябрь	*1 неделя*	*Мы такие разные*	
	3 неделя	*Настроение*	
ноябрь	*1 неделя*	*Транспорт и средства связи*	
	3 неделя	*Что такое хорошо и что такое плохо*	
декабрь	*1 неделя*	*Разное настроение*	*Блок «Мужчины и женщины»*

	3 неделя	*Внешние различия мужчин и женщин*	
январь	*1 неделя*	*С кем я живу*	*Блок «Моя семья»*
	3 неделя	*Забота о близких*	
февраль	*1 неделя*	*Хорошо у нас в саду*	*Блок «Детский сад – мой второй дом»*
	3 неделя	*Кто о нас заботится*	
март	*1 неделя*	*Помещения детского сада*	
Раздел «Человек в культуре»			
	3 неделя	*Жилище русского человека*	*Блок «Русская традиционная культура»*
апрель	*1 неделя*	*Русская кухня*	
	3 неделя	*Русская кухня*	
май	*1 неделя*	*Домашние животные*	
	3 неделя	*Народное творчество*	

Средняя группа

МЕСЯЦ	*НЕДЕЛЯ*	*ТЕМЫ РАЗДЕЛА*	
РАЗДЕЛ «Человек среди людей»			
сентябрь	*1 неделя*	*Человек и его поступки*	*Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»*
	2 неделя	*Мы растем*	
	3 неделя	*Настоящие мальчики и девочки*	
	4 неделя	*Разное настроение*	
октябрь	*1 неделя*	*Этикет*	
	2 неделя	*Транспорт и средства связи*	
	3 неделя	*Транспорт и средства связи*	
	4 неделя	*Правила безопасного поведения*	
ноябрь	*1 неделя*	*Права и обязанности человека*	
	2 неделя	*Творческая деятельность по блоку «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»*	
	3 неделя	*Труд «мужской» и «женский»*	*Блок «Мужчины и женщины»*
	4 неделя	*Внешние различия мужчин и женщин*	
декабрь	*1 неделя*	*Моя семья*	
	2 неделя	*Такие разные интересы*	
	3 неделя	*Творческая деятельность*	

		по блоку «Мужчины и женщины»	
	4 неделя	*Этикет и взаимоотношения в семье*	*Блок «Моя семья»*
январь	*1 неделя*	*Семейные праздники*	
	2 неделя	*Творческая деятельность по блоку «Моя семья»*	
	3 неделя	*Кто работает в детском саду*	*Блок «Детский сад — мой второй дом»*
	4 неделя	*Территория детского сада*	
февраль	*1 неделя*	*Взаимоотношения между детьми*	
	2 неделя	*Творческая деятельность по блоку «Детский сад — мой второй дом»*	
РАЗДЕЛ «Человек в истории»			
	3 неделя	*Как жили люди раньше*	*Блок «Появление и развитие человека на Земле»*
	4 неделя	*Творческая деятельность по блоку «Появление и развитие человека на Земле»*	
март	*1 неделя*	*Мой любимый город*	*Блок «Родной город»*
	2 неделя	*Мы заботимся о родном городе*	
	3 неделя	*Итоговое творческое занятие по блоку «Родной город»*	
	4 неделя	*Наша страна — Россия*	*Блок «Родная страна»*
апрель	*1 неделя*	*Творческая деятельность по блоку «Родная страна»*	
РАЗДЕЛ «Человек в культуре»			
	2 неделя	*Жилище русского человека*	*Блок «Русская традиционная культура»*
	3 неделя	*Труд русских людей*	
	4 неделя	*Человек и природа*	
май	*1 неделя*	*Предметы крестьянского быта*	
	2 неделя	*Одежда русских людей*	
	3 неделя	*Творческая деятельность по блоку «Русская традиционная культура*	
	4 неделя	*Творческая деятельность по всем блокам*	

Старшая группа

МЕСЯЦ	*НЕДЕЛЯ*	*ТЕМЫ РАЗДЕЛА*	
РАЗДЕЛ «Человек среди людей»			
сентябрь	*1 неделя*	*Чем похожи мальчики и девочки*	*Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»*
	2 неделя	*Настроения и чувства*	
	3 неделя	*О настоящих мальчиках*	
	4 неделя	*Творческая деятельность «Настоящий мужчина»*	
октябрь	*1 неделя*	*О настоящих девочках*	
	2 неделя	*Творческая деятельность «Настоящая девочка»*	
	3 неделя	*Интересы и мечты*	
	4 неделя	*Об этикете*	
ноябрь	*1 неделя*	*О красоте мужской и женской*	*Блок «Мужчины и женщины»*
	2 неделя	*Настоящий мужчина*	
	3 неделя	*Настоящая женщина*	
	4 неделя	*Труд “мужской” и “женский”*	
декабрь	*1 неделя*	*Родственники*	*Блок «Моя семья»*
	2 неделя	*Семейные праздники*	
	3 неделя	*Взаимоотношения и общение в семье*	*Блок «Моя семья»*
	4 неделя	*Дети и взрослые в детском саду*	*Блок «Детский сад — мой второй дом»*
РАЗДЕЛ «Человек в истории»			
январь	*1 неделя*	*История развития человека*	*Блок «Появление и развитие человека на Земле»*
	2 неделя	*Жилище человека*	
	3 неделя	*Развитие труда человека*	
	4 неделя	*Развитие транспорта*	
февраль	*1 неделя*	*Этикет, его история*	
	2 неделя	*Творческая деятельность по блоку «Появление и развитие человека на Земле»*	
	3 неделя	*Родословная*	*Блок «История семьи»*
	4 неделя	*История возникновения города*	*Блок «Родной город»*

март	*1 неделя*	*Названия городов и улиц*	
	2 неделя	*Достопримечательности города*	
	3 неделя	*История России*	*Блок «Родная страна»*
	4 неделя	*Защитники Отечества*	
РАЗДЕЛ «Человек в культуре»			
апрель	*1 неделя*	*Устройство и украшение жилища*	*Блок «Русская традиционная культура»*
	2 неделя	*Подворье*	
	3 неделя	*Культура земледелия*	
	4 неделя	*Ремесло и рукоделие*	
май	*1 неделя*	*Одежда русского человека*	
	2 неделя	*Человек и природа*	
	3 неделя	*Русское народное творчество*	
	4 неделя	*Праздники русского народа*	

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Вид помещения	***Основное предназначение***	***Оснащение***
Предметно-развивающая среда		
Музыкально-физкультурный зал	➢ *Непосредственно образовательная деятельность* ➢ *Утренняя гимнастика* ➢ *Досуговые мероприятия,* ➢ *Праздники* ➢ *Театрализованные представления* ➢ *Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей*	➢ *Телевизор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, проекционный экран* ➢ *Детские музыкальные инструменты* ➢ *Различные виды театра, ширмы* ➢ *Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия* ➢ *Нетрадиционное физкультурное оборудование* ➢ *Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов*
Коридоры	➢ *Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольных групп и родителями.*	➢ *Стенды для родителей.* ➢ *Стенды для сотрудников*
Участки	➢ *Прогулки, наблюдения;* ➢ *Игровая деятельность;* ➢ *Самостоятельная двигательная деятельность*	➢ *Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.* ➢ *Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.*

	➢ *Трудовая деятельность.* ➢ *Организованно-образовательная деятельность*	➢ *Беседки с размещением материала для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.* ➢ *Цветники.*
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	➢ *Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности*	➢ *Для катания, бросания, ловли* ➢ *Атрибуты к подвижным и спортивным играм* ➢ *Нетрадиционное физкультурное оборудование*
Уголок природы»	➢ *Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности*	➢ *Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями* ➢ *Сезонный материал* ➢ *Макеты* ➢ *Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы* ➢ *Материал для проведения элементарных опытов* ➢ *Обучающие и дидактические игры* ➢ *Инвентарь для трудовой деятельности* ➢ *Природный и бросовый материал.*
«Уголок развивающих игр»	➢ *Расширение познавательного сенсорного опыта детей*	➢ *Дидактический материал по сенсорному воспитанию* ➢ *Дидактические игры* ➢ *Настольно-печатные игры* ➢ *Познавательный материал* ➢ *Материал для детского экспериментирования*
«Строительная мастерская»	➢ *Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца*	➢ *Напольный строительный материал;* ➢ *Настольный строительный материал* ➢ *Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)* ➢ *Транспортные игрушки* ➢ *Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).*
«Игровая зона»	➢ *Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта*	➢ *Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)*

		➢ *Предметы- заместители*
«Уголок безопасности»	➢ *Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности*	➢ *Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП* ➢ *Макеты перекрестков, районов города,* ➢ *Дорожные знаки* ➢ *Литература о правилах дорожного движения*
«Книжный уголок»	➢ *Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.*	➢ *Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей* ➢ *Наличие художественной литературы* ➢ *Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой* ➢ *Тематические выставки*

Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 108 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» функционируют 8 групп для детей от 1,6 до 7 лет,в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Модуль «Малая родина – Южный Урал» (краеведение).

Цель: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

Задачи:

-на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своѐ место в нѐм;

-приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;

-формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;

-развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

-воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;

-формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 108
г. Челябинска»
02.09.2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 108
г. Челябинска»
_____/О.Р. Мусанова/
Приказ № 99-у от 02.09.2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024/2025 учебный год

2024 г.

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

Примерный календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	**Мероприятия, события, проекты**			**Ценности**
	Ранний возраст	**Младший дошкольный возраст**	**Старший дошкольный возраст**	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» - Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья

	«Теремок»			
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
ОКТЯБРЬ				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека	Человек Здоровье Знания Труд Красота

			-Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	Человек Здоровье Знания
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья

2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба

4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международный день художника;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года,	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок	Труд Человек Знания Культура

9 декабря: День Героев Отечества;	поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»,	-Рассматривание иллюстраций праздника - Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд

Новогодние утренники.	разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми « Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

			произведениях)	
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста,	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность»	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания	Человек Знания Здоровье

Акция «Заметная семья»	машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	дорожных ситуаций	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопсность»	Знания Человек Семья Здоровье
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша Родина-	-Дать понятие «дом, двор, улица»	-Беседа «Моя Родина – Россия»	-Рассматривание картин «История	Родина Человек

Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	(познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) - Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия»	Семья Знания Культура Красота
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
МАРТ				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе	Человек Семья Красота Труд Дружба

		всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность	Природа Знания Красота человек
4 неделя	-Игры с водой	-Праздник «День	-Спортивно-	Природа

«Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	(переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	Знания Человек Здоровье
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя	-Создание огорода	-Провести опыт	-8 февраля «День	Знания

«Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	«Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Человек Труд
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда - Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место…», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная	Знания Человек Труд Здоровье

			аппликация «Космический корабль»	
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
МАЙ				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое	Природа Человек Труд Красота

			празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд

			площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники»	Семья Человек Красота Культура Дружба

балл»	лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов		-Выпускной праздник	
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжкина больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура

		литературы: стихотворение М. Бородицкая «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой	Семья Красота Культура Знания Труд

			-Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения » -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое	Дружба Человек Культура Знания

«Когда мои друзья со мной»	начинается с улыбки»	«Приключения кота Леопольда»	доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя люби мая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Ка кие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель»» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственн ого флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирова ние «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирован ие: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести	Родина Знания Человек Красота Природа

			фотографии «Мы юные исследователи»	
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура