

**Итоги самообследования МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» за 2022 год**

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	93%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	90%	Анкетирование родителей на сайте ДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» Родители удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	90%	Анкетирование родителей на сайте ДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» Родители отмечают оптимальный уровень условий.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	95%	Дополнительные образовательные услуги предоставлялись педагогами ДОУ- платные образовательные услуги «Легоконструирование», «Обучение чтению» МБУДО «ЦВР «Радуга» «Интеллектуальные игры (шашки)»
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО	Соответствует	3	Структура и содержание ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО
		Наличие организационно-	Наличие	3	Разработаны и реализуются планы

		методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом			взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными институтами детства и образования
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	На сайте ДОУ размещена презентация ООП ДО МБДОУ (целевые ориентиры, содержание образования по направлениям и возрастам) для широкого ознакомления всех заинтересованных лиц.
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК для реализации ООП обновлено, дополняется по необходимости для реализации содержания вариативной части ООП ДО МБДОУ.
4.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Выбраны и реализуются программы и технологии для реализации регионального компонента, приобщению к основам национальной культуры, по обучению основам безопасности жизнедеятельности.
5.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы разработаны воспитателями групп и специалистами, реализуются в соответствии с современными требованиями
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития. 1 комбинированная группа для детей с ТНР. Разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы.

7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Заключён договор с МБУЗ ДГКП № 8 на оказание медпомощи воспитанникам от 10.01.2017 г. В течение учебного года реализуется «План оздоровительных мероприятий детей и сотрудников ДОУ»
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Ежегодно врачами проводится оценка состояния здоровья детей, отслеживается заболеваемость и посещаемость, корректируется план оздоровления. Медики и педагог-психолог сопровождают процесс адаптации детей, психическое развитие детей с ОВЗ.
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	32 педагога – 100 % прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО и ИКТ, имеют удостоверения и сертификаты.
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	АИС «Мониторинг развития детей» 95 % воспитанников освоили ООП, в группах компенсирующей направленности освоили АОП 95 % детей (ТНР), 75% детей (ЗПР)
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	2 раза в год в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности (ТНР), 3 раза в год в группах компенсирующей направленности (ЗПР) проводится педагогическая диагностика развития детей, освоения ОП МБДОУ. По результатам проводится корректировка планов

					образовательной деятельности с детьми, планируется индивидуальная работа, в группах компенсирующей направленности составляются ИКОМ
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	По результатам педагогической диагностики планируется и проводится индивидуальная работа с детьми. Эффективно реализуются методы и приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Организована работа консультационного пункта для родителей по различным вопросам развития и образования дошкольников. Размещаются материалы в информационных уголках, на сайте МБДОУ. С педагогами проводится методическая работа с использованием интерактивных методов и приёмов.
10.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Предметно-пространственная среда соответствует ООП, возрастным возможностям детей, особенностям развития детей с ОВЗ
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность,	1-2-3	2	Содержание образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность,

		безопасность)			безопасность). Оборудование в группах для детей с ТНР, ЗПР соответствует требованиям Адаптированной образовательной программы.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется достаточно оборудования для организации двигательной активности воспитанников в группе, на участках, в физкультурном зале. Созданы уголки уединения в виде ширм, мобильного игрового оборудования (домик, палатка, автобус)

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Качественно реализуются проекты Программы развития «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников», «Развитие условий для коррекционной работы», «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»,
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности ДОУ, принят решением педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г., утверждён приказом заведующего МБДОУ. Разработаны: План взаимодействия со школой, План повышения

					профессиональной подготовки педагогов, План профилактики ДДТТ.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана, планов работы по взаимодействию с различными институтами детства, планом повышения профессиональной компетентности педагогов, планом оздоровительных мероприятий, мероприятиями по организации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Имеется лист корректировки плана, вносятся изменения в соответствии с актуальными изменениями в деятельности ДОУ
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Актуальная информация о деятельности МБДОУ размещается на сайте <a href="http://www.ds108.ucoz.ru">www.ds108.ucoz.ru</a>
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Имеются. Лицензия на ведение образовательной деятельности, устав, договора актуальны. Изменения в локальные акты вносятся своевременно. Разработаны и введены в работу эффективные контракты.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Все документы, регламентирующие деятельность ДОУ разработаны в соответствии с нормативными актами, требованиями
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Работает Совет ДОУ. Разработаны документы, регламентирующие их деятельность
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Проект плана сетевого взаимодействия находится в стадии разработки

		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработано и реализуется положение об этике и служебном поведении в МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	2	40% членов коллектива являются членами профсоюза, активно участвуют в деловой и культурной деятельности ДОУ, района.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	2	Итоги анкетирования показывают благоприятный микроклимат в коллективе (94% педагогов)
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов в Совет ДОУ, комиссии по ОТ, комиссию по контролю за питанием
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Функционирует, 4 раза в год проводятся заседания, принимаются и выполняются решения всеми членами коллектива
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	-Проводится диагностика затруднений педагогов - План методического взаимодействия педагогических работников - Персонифицированные программы педагогов Творческие группы по темам: «Реализация ФГОС ДО», «Подготовка к конкурсам».
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявления затруднений, определение приоритетных направлений деятельности Выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ООП ДО
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Парциальные программы, реализуемые в ДОУ: «Наш дом – Южный Урал», Программа математического развития

					дошкольников «Игралочка», Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа «Цветные ладошки», Программа «Музыкальные шедевры», Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра»
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Вариативная часть ООП ДОУ отражает региональную направленность и приоритетные направления развития
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Методические материалы по введению ФГОС ДО; карты инновационной деятельности педагогов ДОУ
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Реализуется План реализации ФГОС ДО в МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности соблюдаются, предписания Госпожнадзора отсутствуют. Ведётся Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в 6 месяцев. Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	83,9 %	Процент выполнения натуральных норм питания превышает запланированный показатель Муниципального задания



	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	
--	--	--------------------	------------	--

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100%	Данные анкетирования показали 100% удовлетворённости родителей качеством подготовки детей к школе
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	27%	Районный уровень: - Соревнования «Весёлые старты» - Конкурс-выставка по легоконструированию - Шашечный турнир «Золотая шашка» - Конкурс «Кем быть?» - Интеллектуальные соревнования «Почемучки» - «Лыжные гонки» - Легкоатлетическая эстафета Муниципальный уровень: - Конкурс «Цифровой ветер» номинация «Лучший видеоролик» (1 место) - Конкурс методических разработок - Конкурс «Читай-ка» (финалист) - Конкурс игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки» - Фестиваль «Искорки надежды»

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль «Хрустальная капель» (лауреат 3 степени)</li> <li>- конкурс «Звонкие голоса»</li> <li>- Фестиваль «Моя Вселенная»</li> <li>- Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</li> <li>Выставка цветов и плодов</li> <li>Конкурс «Цветущий город»</li> <li>Региональный уровень:</li> <li>- Фестиваль-конкурс «Как хорошо уметь читать»</li> <li>Фестиваль «Кояш нурзары» (лауреат 2 степени)</li> <li>«Снежный городок эколят»</li> <li>Всероссийский уровень:</li> <li>-Турнир «Росток-UnikУм» (дипломы 1 степени – 2, дипломы 2 степени – 7)</li> <li>-Конкурс экологического рисунка</li> </ul>
3.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	6%	За анализируемый период отмечается тенденция небольшого увеличения количества детей с 1 группой здоровья, незначительным снижением детей с 3 группой здоровья
4.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	92%	Психолого-педагогическая диагностика показала 92% готовность детей к школьному обучению (3 выпускникам необходимо обучение по адаптированной программе)

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	соблюдаются	Требования СанПиН при проведении занятий соблюдаются
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей
2.	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Остается использование некоторыми педагогами-стажистами и педагогами со стажем в работе менее 3 лет традиционных форм организации образовательного процесса
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Необходима работа по созданию условий для познавательно-исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности детей в группах
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности предусмотрено циклограммой образовательной деятельности в группах, соответствует требованиям СанПиН
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	100% педагогов используют ИКТ при мониторинге развития детей 40% педагогов используют при организации

					образовательного процесса (ввиду отсутствия стационарного оборудования в группах)
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование проводится в соответствии с календарно-тематическим планом образовательной работы, содержание – в соответствии с решением задач образовательных областей ФГОС ДО
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы соответствуют требованиям и содержанию деятельности возрастных групп
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Проводится 2 раза в год для определения ИОМ ребенка, в группах компенсирующей направленности – 2-3 раза. Сложности в планировании, корректировке планов в соответствии с показателями
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Оптимальное оснащение развивающей предметной среды групп соответствует ООП ДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Соответствуют
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Соответствуют, требуют дополнения для организации самостоятельной деятельности дошкольников, обеспечение современными средствами (ТСО ИКТ)
5.	Эффективность	Подключение к сети Интернет,	Наличие/ отсутствие	Наличие	Имеется

информатизации образовательного процесса	организация Интернет-фильтрации			
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Имеется локальная интернет-связь
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Обновляется, но требует финансирования для приобретения современных технических средств в помещениях групп, АРМ педагогов.

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Обновляется, но требует финансирования для приобретения современного стационарного оборудования техническими средствами помещений групп, АРМ педагогов
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствующее возрастным показателям детей группы
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Имеются пароконвектомат, кипятильник, овощерезки, протирачная машина, мясорубка

					для качественного приготовления пищи в соответствии с современными требованиями.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Отсутствие предписаний надзорных органов
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	В помещениях ДОУ регулярно проводится ремонт, замена оконных блоков, дверей. Необходим ремонт кровли, фасада здания
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Своевременно
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	В полном объёме за счёт привлечения внебюджетных средств

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Укомплектовано
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	100% педагогов имеют соответствующее образование
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	32 педагога
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	54 % 17 человек	Районный уровень: Областная конференция – 2 педагога Федеральный уровень – 2 педагогов статья во всероссийском сборнике –

					2 педагога
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	
2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	- Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений -Повышение квалификации педагогических кадров - Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) - Политика продвижения сотрудников при наборе персонала -Внутренняя система оценка качества - Реализация политики корпоративной культуры
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	наличие	Разработано и реализуется Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	Разрабатывается персонализированная программа каждого педагога

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Частично соответствует	Приобретается современное УМК (по мере поступления финансовых средств)

	пособиями	Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	Приобретено оптимальное количество литературы, дидактических материалов для эффективной реализации ООП ДОУ
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	отсутствие	
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	отсутствие	
3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Обновляется для реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к УМК
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	2	В процессе оформления (постепенное приобретение при наличии финансирования)
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	1. Соответствие ООП ДО, ФГОС ДО 2. Экономичность временных затрат на обработку данных 3. Отбор содержания материалов в соответствии с возрастом детей группы, календарно-тематическим планированием.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Обучение педагогов методам получения информации и видеоматериалов в сети Интернет.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--



1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	имеется	Разработано Положение о ВСОКО ДО МБДОУ, Приказ об организации самообследования за 2022 год
		Эффективность нормативно-правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	1	В стадии освоения и разработки
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Частично	Имеется для оценки результатов индивидуального развития детей, в рамках реализации ООП ДОУ
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Частично	Разрабатывается для детей с ОВЗ
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Частично	Разрабатывается для детей с ОВЗ

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	277	Муниципальное задание
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	267	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	64	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	213	

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	277/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	267/96,3%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	65/23%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/4%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	212/77%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11 дето/дня	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	-	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/38%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/62 %	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/90 %	
1.8.1	Высшая	человек/%	12/38 %	
1.8.2	Первая	человек/%	17/53 %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32/100 %	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/19 %	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/9 %	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	8/25 %	

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100 %	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100 %	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32/277=0,11	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	1- с высшей категорией
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	с первой категорией
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	3 – с высшей категорией, 1 – б/к
1.15.4	Логопеда		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	в группах для детей с ЗПР: 1 - с высшей категорией,
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	1- с первой категорией
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,3	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	18,1 м <sup>2</sup>	Дополнительные образовательные услуги в 2021

				году «Легоконструирование», «Обучение чтению», МБУ ДО «ЦВР «Радуга»»- «Интеллектуальные игры»
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	12 прогулочных площадок, отдельная физкультурная площадка