

Содержание рабочей программы педагога-психолога

I Целевой раздел

- | | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Возрастные особенности развития дошкольников. Описание категории участников образовательной организации. | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДО. | 27 |

II Содержательный раздел

- | | |
|--|----|
| 2.1. Психологическое сопровождение адаптации | 29 |
| 2.2. Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. | 32 |
| 2.3. Психологическое сопровождение по освоению детьми образовательных областей | 37 |
| 2.4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. | 40 |
| 2.5. Психологическое сопровождение родителей. | 43 |
| 2.6. Психологическое сопровождение педагогов. | 46 |
| 2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО | 47 |

III Организационный раздел

- | | |
|--|----|
| 3.1. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога. | 50 |
| 3.2. Программно-методический комплекс педагога-психолога. | 57 |
| 3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды психологической направленности в ДОО. | 60 |
| Приложение 1 | 64 |
| Приложение 2 | 73 |
| Приложение 3 | 83 |
| Приложение 4 | 85 |

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ДС №108 г. Челябинска» и адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДОУ.

В основу разработки предложенной рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. Так же учитывались следующие принципы:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности обеспечивает перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности: отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения.

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно.

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия: обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности: предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разный уровень психического развития, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Цель рабочей программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (ОВЗ, инвалидность).

Цель деятельности педагога-психолога: содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ОВЗ);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- 1) оказать необходимую психологическую помощь детям младших групп и вновь поступившим детям в период адаптации к ДОУ;
- 2) обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, развивающей работы с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями;
- 3) осуществлять психологическое сопровождение детей, посещающих группы компенсирующей направленности посредством индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы;
- 4) содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
- 5) оказать необходимую диагностическую, консультативную помощь педагогам в целях профилактики профессионального выгорания.

1.2. Возрастные особенности развития дошкольников. Описание категории участников образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №108 г. Челябинска» функционируют 6 общеразвивающих групп, 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), 1 комбинированная группа (ТНР), 1 смешанная группа. Комбинированная группа и группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) формируются согласно заключению ТПМПК.

Группа	Возраст детей	Количество детей
первая младшая № 2 «Капелька»	2-3 года	26
2 младшая группа: № 1 «Ромашка», № 6 «Ручеек».	3-4 года	31 30
средняя группа: № 4 «Колокольчик» № 9 «Семицветик»	4-5 лет	30 29
старшая комбинированная группа № 5 «Колокольчик»	5-6 лет	25
старшая группа для детей с ОВЗ (ЗПР) № 7 «Василек»	5-6 лет	12
старшая № 10 для детей с ОВЗ ТНР «Берёзка»	5-6 лет	14
смешанная группа № 12 «Ивушка»	4-5 года 5-6 лет	24
подготовительная к школе № 3 для детей с ОВЗ ЗПР «Радуга»	6-7 лет	13
подготовительная к школе № 8 «Облачко»	6-7 лет	28
подготовительная к школе № 11 для детей с ОВЗ ТНР «Солнышко»	6-7 лет	14

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры; мышление наглядно-действенное. Продолжает развиваться понимание речи в ходе совместной с взрослым и предметной деятельности. Интенсивно развивается активная речь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему. Речью овладевают с помощью взрослых в ходе общения с ними. Легко подражают незнакомым словам. В речи ребёнка активно используются вопросы «Где?», «Куда?», «Кто это?», «Что делает». Дети могут осуществлять выбор из 2-3

предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. В этот период ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Положительные эмоции связаны с требованиями его организма (вкусная еда, приятные запахи, активные движения, мягкие игрушки и т. д.).

Возраст от 3 до 4 лет

Ребёнок одевается и раздевается самостоятельно, но с небольшой помощью взрослого; застегивает несколько пуговиц, завязывает шнурки, выполняет одновременно два действия: топает и хлопает; легко перешагивает через препятствие на полу (брусочки), чередующимся шагом; перепрыгивает через линию на полу; прыгает в длину с места на двух ногах; бегает, бросает и ловит мяч; подражает действиям сверстников.

Разбирает и складывает четырех местную матрешку путем проб, а в 4 года путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку из четырех колец разного размера и цвета путем зрительного соотнесения. К 4 годам различает и называет пять основных геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Складывает разрезные картинки из трех частей путем проб. Соотносит и называет основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы), назначение частей тела, называет одинаковые части тела у животного и у человека. Начинает различать правую и левую сторону, но может ошибаться. Может ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Считает в пределах трех; говорит много или мало предметов.

Может передавать словами, жестом, интонацией содержание потешки, песенки, стихотворения. К 4 годам может удерживать в памяти до 5-6 названий предметов из 10-15, изображенных на картинке. В 3 – 4 года ребенок знает свое имя, членов своей семьи, их имена, может отвечать на вопросы о себе: «Как тебя зовут?»; о членах семьи: «Как зовут маму, папу?»; о любимых игрушках. Называет части тела, лица, узнают свой дом, детский сад, группу. Ребенок имеет общие представления о ярких признаках и свойствах предметов неживой природы: песке, камнях, земле, глине, воде, снеге, солнце. Знает отличительные качества деревьев, кустов, цветов, травы. Различает животных, птиц, рыб,

насекомых. Имеет общие представления о строении, характерных признаках, особенностях их образа жизни (как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут).

В возрасте 3 – 4 года у ребёнка проявляется способность оценивать свои результаты, огорчается, если не получается задуманное. Всё больше приобретают интерес для ребёнка его сверстники. Характерны трудности и конфликты между детьми, так как социальный опыт и их речевые возможности невелики. В условиях неудачи дети обращаются к взрослым, одобрение которых служит мотивацией интересов детей. У детей появляется способность отодвинуть поступок на более позднее время. Это показатель развития воли. Способность управлять своим вниманием очень невелика. Переключение внимания с помощью словесной инструкции требует неоднократного повторения. Устойчивость незначительная и зависит от степени заинтересованности ребёнка (на индивидуальном занятии со взрослым 25 – 30 минут с перерывами). В этом возрасте появляется целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темнотой пустой комнаты, особенно предрасположены малообщительные дети, ограниченные в контактах. У таких детей кроме страхов могут возникать агрессивность, упрямство, капризы.

Речь несовершенна, есть дефекты произношения. Дети активно употребляют грамматические формы. Ошибки естественны. Различают единственное и множественное число предметов (посуда, одежда, игрушки). Согласовывают глагол во времени с существительными, понимают назначение предлогов (на, под), пользуются вопросительной, повествовательной побуждающей интонациями. Дети отражают в речи предметы ближайшего окружения, потом признаки предметов, затем животных, овощи, фрукты, растения. В 3 года детям свойственен диалог. Они в состоянии начать пересказывать знакомую сказку и продолжить по вопросам взрослого. Рассматривают картинки, игрушки, отвечают на вопросы. Способны поделиться увиденным, перечитанным. Ребёнок вычленяет индивидуальное обращение к нему. Показателем полноценного речевого развития является инициативная речь. Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё

ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В 4 года ребёнок бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч, отбивает мяч о землю одной рукой 5 раз подряд, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами, обводит по контурам, копирует крест. Шнурует ботинки. Раскрашивает простые формы.

Дети осуществляют разбор и складывание 4-х местной матрёшки путём примеривания или зрительного соотнесения. Разбор и складывание 6-ти составной матрёшки осуществляют путём проб. Нанизывают пирамидку с учётом величины, но могут прибегать к пробам или примериванию. В 5 лет с помощью зрительного соотнесения. Складывают картинку из четырех частей разрезанную по горизонтали и вертикали. Различают основные цвета и показывают требуемый цвет. В 5 лет дети овладевают счётом в пределах 5. Отвечают на вопрос: «Сколько всего». Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Дети в возрасте 4-х лет понимают слова: верхний, нижний, слева, направо, налево, справа. В 5 лет ребёнок определяет направление движения от себя: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знают правую и левую руки.

Некоторые задачи ребёнок уже может решать не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления. Средством решения задачи становится образ, а не действие, поэтому мышление приобретает наглядно-образный характер.

Начинает складываться произвольное запоминание. По просьбе взрослого ребёнок может запомнить до 5 названий предметов. К 5 годам дети читают наизусть небольшие потешки и стихотворения.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Ребёнок в возрасте 4 – 5 лет знает своё имя, возраст, домашний адрес. Может рассказать о себе и своей семье: назвать имя и отчётливо отчество родителей, имена других членов семьи; рассказать, где он работает или учится. Имеет представление о назначении бытовых приборов и оборудования. Различает транспортные средства, распространённые в данной местности. Запоминает название и назначение общественно-бытовых учреждений. Знает о многообразии профессий человека. Имеет достаточно разнообразные представления о растительном мире (кустарник, деревья, цветы, ягоды, грибы); птицы (3 – 4 вида). Различает бабочек, жуков, комаров и называет их. Имеет представления о домашних и диких животных, знает, чем питаются, как передвигаются, какую приносят пользу, как человек заботится о них. Умеет различать и называть состояние погоды (тепло, жарко, пасмурно, дождливо).

В 4 года ребёнок рисует предмет и, как правило, ещё не придаёт значение форме его отдельных частей. Человек в рисунках уже не головоног. Появляется тело, руки, ноги. Обычно они выполнены простыми линиями. На конечностях

прорисовываются пальцы в виде закорючек или чёрточек. На лице можно увидеть глаза, рот, нос, представляющих собой кружочки и чёрточки. Наиболее развитые дети прорисовывают одежду, часто с пуговицами, намечают в ней различия между мальчиком и девочкой (два овала – брюки; прямоугольник – платье). Добавляют такие детали, как уши, шея, волосы. Пальцы и конечности объёмны, нарисованы в виде овалов. Итак, рисунки предметны, появляется детализация, обычно изображены единичные предметы, на одной линии или в любом месте листа, замысел меняется по ходу изображения.

В 4 года устойчивость внимания ребёнка возрастает. Большинство детей могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью в течение 15 – 20 минут (лепить, рисовать, клеить, строить), а игры у некоторых детей длятся 30 минут. В игровой ситуации может действовать сразу с 2 – 3 предметами (у продавца несколько видов товара), однако вне игры это вызывает затруднение. В 4 – 5 лет происходит дальнейшее развитие чувства привязанности к сверстникам. Новым в этом возрасте является чувство юмора, понимание комического. Дети понимают шутки и сами любят шутить. В эти годы формируются и проявляются возможности детей сдерживать свои эмоции, а также произвольно с помощью мимики и пантомимики выражать внешние признаки эмоций. Однако эмоции детей в целом остаются импульсивными, что в физиологическом плане определяется преобладанием возбуждения над торможением. Наиболее важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. В возрасте 4 – 5 лет ребёнок уже может подавить свои непосредственные побуждения, например, не реагировать на привлекательный предмет. Наиболее сильным мотивом для ребёнка становится поощрение, получение награды, более слабый на наказание, ещё слабее собственное обещание ребёнка. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием – мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества. Дошкольники уже переживают успех и неуспех. Неудача действует всегда отрицательно, она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости. Пятилетний ребёнок преувеличивает свои достижения. Имеет разнообразные переживания, но ещё не осознаёт их. Его эмоции и чувства можно было бы передать так: «мне радостно», «мне грустно». В этом возрасте обращает на себя внимание и вызывает обоснованную тревогу детская агрессивность (удары ногами и кулаками, щипание, угрозы, разрушение построек сверстников и прочее). Существенную роль играет в этом семья. Такие эмоциональные состояния, как депрессия, конфликтность, тревожность, чувство враждебности, неполноценности также нуждаются в своевременном распознавании и коррекции. Основной причиной этих состояний является депривация потребности ребёнка в общении со стороны родных (в семье) и сверстников (в детском саду и во дворе).

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Ребёнок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В 4 года в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Восприимчивы к ритмико-слоговой структуре слов. Легко подражают окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и так далее). Варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи. Различают слово, звук. Употребляют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Словообразование является нормой. Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки). Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (2 – 4 предложения). Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Ребёнок в возрасте 5 – 6 лет хорошо прыгает, бегает, прыгает через верёвочки, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколёсном велосипеде, учится кататься на коньках, играть в хоккей. Отбивает мяч о землю одной рукой 10 раз подряд (не сходя с места). Рисует карандашами, цветными мелками. Складывает из бумаги поделки, лепит из пластилина. Аккуратно вырезает картинки. Бьёт молотком по гвоздю. Овладевает ориентировкой «на себе» и использует данную систему отчета в разных жизненных ситуациях, при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, а так же ориентируется на плоскости листа: посередине, в верхнем (нижнем) правом (левом) углу; верхняя (нижняя) сторона; боковые правая и левая стороны. Считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает две группы предметов, используя счёт.

Дети в 5 – 6 лет ориентируются в признаках времен года. Знают названия частей суток, пользуются словами «вчера, сегодня, завтра».

В 5 лет наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления, основным средством решения задач является образ. Ребёнок хорошо узнаёт предметы на схематических изображениях, существенный перелом происходит в понимании причинности. Ребёнок уже переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых внутренних; недифференцированное, глобальное понимание причин сменяется точным объяснением и заменяет обобщённую закономерность. Понимание причинности говорит о чувствительности к противоречиям, об элементах критичности мышления. Критичность проявления в реакции ребёнка на небылицы, перевёртыши. Ребёнок замечает в них несоответствие с

действительностью. Интенсивно развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности.

Ребёнок может запомнить 7 – 8 предметов (из 10 – 15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Знает свое полное имя, фамилию, возраст, адрес. Имеет представления о некоторых особенностях своего организма (сердце, уши, глаза, нос). Понимает разнообразие людей по полу и возрасту. Находит себя и членов семьи на фото. Различают признаки профессий людей по особенностям одежды (матрос, милиционер, врач и так далее). Знает существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений как: игрушки, продукты, обувь, одежда, посуда, инструменты, материалы. Различает и называет достаточное количество растений, животных, их характерные признаки и определяет их принадлежность к живым существам. Имеет достаточно полные знания о родной стране, столице, о городе и селе. Понимает разницу между городом и селом (транспорт, количество жителей, различия в природе, специфика людей). Имеет сведения о своём родном городе (селе), как называется главная улица, площадь. Знаком с достопримечательностями города (музеи, памятники, площади, парк). Хорошо знает праздники: Новый год, 8 Марта, Масленицу – зимний праздник, дни рождения: свой и родителей). Имеет представления о явлениях неживой природы.

Ребёнок рисует всё то, что вызывает интерес. У человека появляются объёмные изображения рук и ног в виде цилиндров. В целом соблюдаются пропорции между туловищем, конечностями и головой. Могут отсутствовать такие детали, как кисти рук, стопы, некоторые части лица (брови, нос, уши), нарушаются пропорции второстепенных частей лица и фигуры, но человека можно узнать и сказать о его настроении, мужчина это или женщина. Появляется сюжетное изображение. Рисунки предметны, имеются существенные и незначительные детали, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение.

В детском возрасте происходит смещение аффекта с конца к началу деятельности. Аффект (эмоциональный образ) становится первым звеном в структуре поведения. Механизм эмоционального предвосхищения последствий деятельности лежит в основе эмоциональной регуляции действий ребёнка. Ребёнок начинает радоваться, печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать. Появляются такие эмоции, как сочувствие другому, сопереживание. Последовательно развивается соподчинение мотивов, и детям в старшем возрасте легче ограничить свои непосредственные желания. Успех в деятельности остаётся в этом возрасте сильным стимулом, но многих детей побуждает к деятельности и неуспех. Приобретает способность оценивать своё поведение с позиций моральных норм. К 6 годам сохраняется завышенная самооценка, но в это время дети хвалят себя уже не в такой открытой форме. Существенное влияние на поведение дошкольника начинают оказывать такие побуждения, как интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них, интересы к новым видам деятельности (лепка, конструирование, рисование), установление и сохранение

положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, в детском саду. Ребёнок чувствителен к оценкам взрослых. Мотивом деятельности нередко выступают стремление завоевать симпатию сверстников, которые им нравятся, самолюбие, желание самоутвердиться, соревновательные мотивы (быть лучше других, выиграть, победить).

Происходят качественные изменения в развитии внимания. Повышается его устойчивость, объём, переключение возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решение самых различных задач. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети активно начинают играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино), подвижные игры (прятки, колдунчики).

Дети в 5 лет способны произносить трудные звуки, речь отчётлива. Используют средства интонационной выразительности; грустно, весело, торжественно читают стихи. Пользуются повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. Дети способны обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении. Словарь содержит все части речи. Дети активны в словотворчестве, в словоизменении, словообразовании. Согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, правильно употребляют существительное единственного и множественного числа в родительном падеже. Употребляют сложноподчинённые предложения. Появляется критическое отношение к своей речи. Дети свободно используют обобщающие слова, группируя предметы по родовым признакам. Развивается смысловая сторона речи: синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных подходящих выражений, употребление слов, выбор точных подходящих выражений, употребление слов в разных значениях. Дети в этом возрасте хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткий рассказ. Составляют рассказы по картинкам (могут по серии картин), об игрушке из личного опыта, излагая завязку, кульминацию и развязку. Они уже могут подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности. Дети 5 лет способны анализировать звуковой состав слов, сравнивать слова по количеству звуков, а звуки – по их качественной характеристике (гласные, согласные; твёрдые, мягкие). Могут оперировать понятиями: слог, слово, звук.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Возраст от 6 до 7 лет

В 6 лет дети хорошо бегают, прыгают, лазают. Катаются на 2-х колёсном велосипеде, коньках. Ребёнок может стоять на цыпочках с открытыми глазами (10 сек.). Хорошо прыгает через скакалку, играет с мячом. Подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком. Работает ножницами, аккуратно вырезает картинки. Пишет печатные буквы, воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Различает правую, левую стороны в схеме своего тела. Однако перешифровка на собеседника и особенно на изображение на картинке у большинства детей оказываются несформированными. Но в процессе упражнений начинают осуществлять этот перенос. Овладевает смысловым значением разнообразных пространственных терминов, употребляет их в своей речи. В этот возрастной период доступны действия в пределах воспринимаемой плоскости, может самостоятельно характеризовать размещение на листе элементов узора или располагать их в соответствии словесной инструкции.

Дети могут назвать дни недели, ориентироваться в понятиях «вчера, сегодня, завтра», а в 6 лет определяют времена года по признакам и определяют их последовательность.

К 6 годам овладевают счетом в пределах 10 и усваивают значение итогового числа. К 6 – 7 годам детям доступны количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, место числа среди других чисел ряда. Выполняет счетные операции в пределе 10 (прием присчитывания и отсчитывания по одному).

Доступно прямое задание – запомнить как можно больше слов. Если старшему дошкольнику назвать подряд восемь слов, не связанных по смыслу, он в первый раз назовёт от двух до пяти. После 3 – 4 предъявлений ребёнок 6 – 7 лет обычно называет больше половины слов, причём количество запоминаемых слов чаще всего увеличивается от предъявления к предъявлению. Дети легко заучивают стихи, иногда очень длинные. Может изложить содержание небольшого рассказа или сказки. Эффективность произвольного запоминания обычно всё-таки выше, чем произвольного.

В 6 лет ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей. Понимает как образуются «взрослое» имя и отчество, последовательность возрастного развития (младенец, малыш, ребенок, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой, старый, старик), родственные отношения. Знает существенные признаки таких предметов как одежда (зимняя, летняя, демисезонная), головные уборы, обувь (кожаная, резиновая), постельное белье, овощи фрукты, транспорт (воздушный, наземный, городской водный). Ребёнок имеет обобщенные представления о целостности каждого живого существа, его жизненных свойствах (питании, дыхании, движении, размножении). Устанавливает зависимость способов существования конкретных животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения их потребностей в разные сезоны. Достаточно развёрнутые представления о родной стране, столице, родном городе. Может рассказать о достопримечательностях города; знает, почему город (село) носит такое название.

Систематизированы знания об учреждениях культурно-бытового назначения. Хорошо знает праздники (Новый год, 8 марта, Масленица, выпускной в ДОУ, дни рождения – свой и родственников).

В рисунках детей сказываются социальные и культурные традиции тех мест, где они выросли. Городским детям ближе и понятнее изображать высокие дома, машины; сельским – поля, деревья, животных. Различаются рисунки мальчиков и девочек. Мальчики рисуют машины, роботов, динозавров, ракеты. Девочки – принцесс, фей, цветы, сцены из обыденной жизни. Общие сюжеты: автопортрет, рисунок членов семьи, друзей, сказочных героев. Человек в рисунках уже не схема, а синтетическое изображение. Руки отходят от плеча, ноги – от одной точки. На руках – 4 – 5 пальцев. Шея довольно пропорциональна по отношению к голове и туловищу. Человек одет в соответствии с полом и профессией. Лицо прорисовано тщательно: глаза, рот, нос, подбородок, брови. Важным достижением в шестилетнем возрасте является овладение детьми элементами композиции. Они уже не просто выстраивают все объекты в ряд, а стремятся расположить их на листе с учётом пространственных отношений или сюжета.

Итак, рисунки предметны, имеются существенные и незначительные детали, сюжет; замысел опережает изображение, появляются элементы композиции.

У большинства детей старшего дошкольного возраста доминирует зрительное внимание. Довольно часто встречаются смешанные варианты. Слуховой тип преобладает крайне редко. Объём внимания старшего дошкольника составляет 4 – 6 предметов, оптимальное время экспозиции предметов 30 сек.

Итак, в старшем дошкольном возрасте происходит переход от произвольного к произвольному вниманию, при этом главным средством организации внимания является речь.

Начиная уже со старшего возраста, получает развитие индивидуальная мотивационная система ребёнка. Выделяются доминирующие мотивы, то есть наиболее характерные ребёнку:

1) престижная (эгоистическая) мотивация (быть всегда и во всём первым, постоянно соперничает со сверстниками);

2) коллективистско-альтруистическая мотивация (интересы группы, общие игры, радости и заботы для ребёнка – главные).

3) социальные мотивы (важны занятия, всё, что говорит и требует взрослый).

Для ребёнка значим мотив достижения успеха, интерес к содержанию деятельности. Но необходимо отметить, что даже в 7 лет у некоторых детей не появляется чёткого доминирования мотивов. Главное достижение дошкольного детства – соподчинение мотивов. К 7 годам у большинства детей самооценка умений становится более адекватной, ребёнок ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчён», «я сердит». Складывается половая идентификация: ребёнок осознаёт себя как мальчика или девочку, имеют представления о соответствующих стилях поведения.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры только для мальчиков, только для

девочек. Начинается осознание себя во времени. В 6 – 7 лет ребёнок помнит себя в прошлом, осознаёт в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту большой».

В 6 лет ребёнок говорит внятно и чётко. Ошибки бывают в словесном ударении. Правильно изменяет и согласовывает слова в предложениях, может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образует слова, подбирая однокоренные. Критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения. Словарь детей насыщен обобщающими существительными, прилагательными. Активно используют синонимы, антонимы, в состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по смыслу. Дети осознанно употребляют родовые и видовые понятия. Бедная речь в этом возрасте характеризуется частыми повторами: «очень-очень маленький» или «очень – очень глубокий» и др. У детей хорошо развита диалогическая речь. Они отвечают на вопросы, подают реплики, задают вопросы; способны построить краткое сообщение. Дети умеют оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно строить свои высказывания при пересказах, при описании картинок, игрушек, а также в состоянии рассказать, что с ними случилось, простые истории из собственной жизни.

Характерные особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Задержка психического развития (далее ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе. У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР соматогенного генеза;
- ЗПР психогенного генеза;
- ЗПР церебрально-органического генеза.

<p>ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм)</p>	<p>На первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.</p>
<p>ЗПР соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями</p>	<p>Характеризуется явлениями стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.</p>
<p>ЗПР психогенного генеза</p>	<p>На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности.</p>
<p>ЗПР церебрально-органического генеза</p>	<p>Характеризуется первичным нарушением познавательной деятельности. Замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Незрелость мыслительных процессов, недостаточность целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемости. Ограниченность представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Преобладание игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.</p>

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь

идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, непонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым; - снижение привязанности к матери; - частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

Недоразвитие психомоторных и речевых функций негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;

- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

1. Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

2. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

3. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

5. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

6. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

7. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

8. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

9. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

10. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения,

проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

11. Своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

12. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е. М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е. М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда и педагога - психолога им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности. Продуктивность, темп быстро падают.
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей.

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- в нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве;
- дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки;
- нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников;
- пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта;
- дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают

буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР.

В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого

развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею.

На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДО

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

– эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

II Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение адаптации

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребёнка, условий пребывания в детском саду. Так же адаптация - это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Она направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребёнка условиях.

Новые для ребёнка условия, характеризующие ДОУ связаны с:

- новой организацией взаимодействия со взрослыми (знакомство с новыми взрослыми и необходимость выполнять их требования; активные, неожиданные или незнакомые ребёнку действия взрослых, адресованные ребёнку или выполняемые поблизости от него; жесткая регламентация условий выполнения задач; изменение ситуации общения со взрослым, когда ребёнок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы; поощрение и порицание взрослым действий; ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых);
- новой организации среды (выход за пределы знакомого помещения; необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности);
- взаимодействием со сверстниками (встреча с коллективом ровесников; необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими; наличие у ровесников незнакомых ребёнку форм поведения в типичных ситуациях).

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма (работоспособность, особенности обменных процессов, тип нервной системы и темперамента);
- тренированность нервно-психических механизмов (постепенное дозирование нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями);
- психологическое состояние ребёнка в момент привыкания к новым условиям (стабильность положительных эмоций, чувство защищённости, доверия к окружающим, уверенность в себе и в близких людях)

Выделяют три степени адаптации ребёнка к ДОУ:

1. Благоприятная адаптация – ребёнок без волнения входит в группу, с любопытством осматривается вокруг; смотрит в глаза взрослому, который обращается к нему, может сам инициировать контакт, просить о помощи; способен сам себя занять, настроение бодрое либо спокойное, эмоции легко распознаваемы; придерживается обозначенным нормам поведения, демонстрирует адекватную реакцию на одобрение или замечания, корректирует поведение по ситуации; доброжелательно относится к детям, охотно играет с ними.
2. Условно-благоприятная адаптация – ребёнок контактирует через телесные ощущения или наблюдение за привлекательными для него действиями

воспитателя; первое напряжение спадает, контакт происходит по инициативе дошкольника; замечания и поощрения воспринимает адекватно, но может нарушать правила, установленные в группе; могут возникать болезни, протекающие без явных осложнений.

Неблагоприятная адаптация – контакт с ребёнком устанавливается через родителей, либо он замыкается даже при них; внимание ребёнка рассеяно: он может проявлять интерес к игрушкам, но надолго он не задерживается; не начинает игровых действий, выглядит обеспокоенным; равнодушен к замечаниям и похвале воспитателя, либо пугается, ищет защиты у родителей.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребёнок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребёнка, снижают защитные механизмы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Сопровождение процесса:

Направления деятельности	Участники образовательных отношений	Содержание
Просветительская и профилактическая деятельность	Дети	Сопровождение в режимных моментах: сказки для адаптации детей к условиям детского сада, игровые ситуации, «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к ДОО». А. С. Роньжина.
	Педагоги	Организация семинаров – практикумов для педагогов по темам: «Коммуникативные игры для детей раннего возраста», «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» и консультации: «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды первой младшей группы детского сада»
	Родители	Памятки: «Подготовка ребенка к посещению детского сада», «Первые дни пребывания в детском саду». Информационные листы «Психологические особенности детей 2-3 лет». Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО». Размещение информации в блоге педагога-психолога

Консультационная деятельность	Педагоги	Групповые и индивидуальные консультации
	Родители	Групповые и индивидуальные консультации. Памятки, информационные листы, буклеты. Размещение информации в блоге педагога-психолога
Диагностическая деятельность	Дети	Наблюдение в режимных моментах и различных ситуациях. «Шкала оценки эмоционального профиля детей». М. Я Студеникин, Ю. А. Макаренко, А. И. Баркан
	Родители	Анкетирование родителей
Коррекционно-развивающая	Дети	«Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к ДОУ». А. С. Роньжина. Снижение психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов. Обучение нормам и правилам поведения и общения в группе. Установление доверительных отношений между незнакомыми взрослыми и детьми
Организационно-методическая деятельность	Дети	Сказкотерапия. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой «Машины сказки», терапевтические сказки для детей 2-5лет. Музыкально-ритмические игры по методике С. С. Железнова, Е. С. Железновой «Музыка с мамой»
	Педагоги	К. Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста», М.: Академия – 2002 г. В. Н. Белкина, Н. Н. Васильева, Н. В. Елкина «Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям»
	Родители	А. И. Баркан «Его величество ребёнок»

2.2. Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Под готовностью к школьному обучению понимают достижение ребёнком такого уровня развития, при котором он может достаточно легко приспособиться к новым условиям жизни и деятельности, овладевать знаниями, умениями, нормами и правилами поведения, проявляя при этом необходимый уровень активности.

Психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Она позволяет прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника (Л. И. Божович).

Компоненты психологической готовности.

1. Психомоторная (функциональная) готовность: сбалансированность процессов возбуждения и торможения, позволяющая ребенку более длительное время сосредотачивать свое внимание на объекте своей деятельности, способствует формированию произвольных форм поведения и познавательных процессов. Развитие мелких мышц руки и зрительно – моторной координации создает основу овладения действиями письма. Совершенствование механизма функциональной асимметрии мозга активизирует становление речи как средства познания и вербально – логического мышления.
2. Интеллектуальная готовность. Запас знаний об окружающем мире, важное значение имеет их объем и качество (правильность, четкость, обобщенность). Представления, отображающие существенные закономерности явлений, относящихся к разным областям действительности. Достаточный уровень развития познавательных интересов (интереса к новому и к самому процессу познания). Определенный уровень развития познавательной деятельности, психических процессов (сформированность сенсорных эталонов. Качества восприятия – умение планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства. Качества мышления – умение выделять существенное в явлениях действительности, сравнивать их, видеть сходство и отличие, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Определенная степень децентрации мышления. Высокий уровень развития наглядно-образного и образно-схематического мышления, позволяющего вычленять наиболее существенные свойства и отношения между предметами действительности. Служит основой для формирования логического мышления и усвоения научных знаний в школе.

Сформированность символической функции и воображения). Начало формирования произвольности психических процессов (сохранение устойчивого произвольного внимания на более длительное время и заучивание значительного по объему материала). Речевое развитие тесно связано с интеллектом и отражает как общее развитие, так и уровень логического мышления ребенка. Развитие фонематического слуха (умение находить в словах отдельные звуки), связной речи (умение связно, последовательно, понятно для окружающих описать и объяснить что-то, передать ход своих мыслей).

3. Овладение специальными знаниями, умениями и навыками – грамотой, счетом, решением арифметических задач.
4. Эмоционально-волевая готовность. Достаточный уровень развития эмоционально – волевой сферы в которую входит:
 - произвольность поведения: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу;
 - формирование основных элементов волевого действия: постановка цели, принятие решения, построение плана действия, его выполнение, проявление определенного усилия в случае преодоления препятствия, оценка результатов своего действия;
 - начало развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля;
 - характер эмоциональности: повышается сдержанность и осознанность в проявлениях эмоций, устойчивость эмоциональных состояний. Начинают управлять своим настроением, а иногда даже маскировать его. Становятся более уравновешанными, расширяется круг эмоций (сопереживание и сочувствие, опосредование идентификации и соучастия социальными принципами и правилами);
 - начало формирования самосознания и самооценки. Ребёнка отличают глобальное переживание собственной ценности, вера в возможность быть еще лучше, то есть совершенствоваться.
5. Личностная готовность. Формирование готовности к принятию новой социальной позиции - позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. На её появление влияет отношение близких взрослых к учению как важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Так же влияет и отношение других детей, сама

возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими сверстниками.

6. Мотивационная готовность. Соподчинение мотивов, наличие в поведении общественных и моральных мотивов (чувство долга). Возникновение интереса к собственно познавательным задачам. Способность подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям. Сознательное соподчинение, возникновение их иерархии, а так же появление новых по своему строению опосредованных мотивов.
7. Коммуникативная (социально - психологическая) готовность предполагает сформированность характерных для данного возрастного периода форм общения:
 - внеситуативно – личностное общение со взрослым, которое формирует у ребёнка умение внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибки. При таком умении относится ко взрослому и его действиям как эталону дети адекватно воспринимают позицию учителя, его профессиональную роль. Дети, готовые в этом плане к общению понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях;
 - общение с детьми, специфическое отношение с ними. Такие качества как общественные мотивы поведения, усвоенные ребёнком правила поведения по отношению к другим людям и умение устанавливать, а так же поддерживать взаимоотношения со сверстниками формируются в совместной деятельности дошкольников и в дальнейшем необходимы для общения с одноклассниками. Они помогут войти в коллектив класса, найти своё место в нём, включится в общую деятельность.

Эти компоненты психологической готовности к школьному обучению создают основу для формирования у ребёнка, ставшего первоклассником, качеств необходимых школьнику для успешного освоения программного материала. Развития различных сторон его личности.

Сопровождение процесса:

Направления деятельности	Участники образовательных отношений	Содержание
Просветительская и профилактическая деятельность	Дети	Сказки на развитие мотивации к обучению М. А. Панфиловой «Лесная школа»
	Педагоги	Рекомендации «Интересные игры и упражнения при подготовке к школе»

	Родители	Родительское собрание «Как подготовить ребёнка к школе?», выставка учебно-развивающих пособий, папка с рекомендациями «Скоро в школу»
Консультационная деятельность	Педагоги	Групповые консультации «Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», рекомендации по организации индивидуальной коррекционно - развивающей работы в непосредственно - организованной деятельности по результатам диагностического обследования, индивидуальные консультации по запросу
	Родители	Консультация: «Психологическая готовность детей к школе», индивидуальные консультации «Рекомендации по результатам диагностического обследования, размещение информации в блоге педагога-психолога (памятки для родителей первоклассников)
Диагностическая деятельность	Дети	Диагностика Л. А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»
	Родители	Тест «Готов ли ребёнок к школе» в блоге педагога-психолога ДОУ
Коррекционно - развивающая деятельность	Дети	Индивидуальные развивающие занятия для детей с условной готовностью к школьному обучению Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключения будущих первоклассников»
Организационно-методическая деятельность	Дети	Энциклопедия игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста
	Педагоги	Н. В. Гойжа «Интенсивный курс подготовки к школе» М.: «Айрис - пресс», 2007 г., С. В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: конспекты занятий», СПб - «Детство - пресс», 2011 год, М. В. Илина «Развитие вербального воображения», М. 2005 год

	Родители	<p>Т. А. Шорыгина «Познавательные сказки», М.: ТЦ Сфера, 2015 г., Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников ФГОС , Игровое обучение 5-7 лет. Методические рекомендации» под редакцией Н. В. Ивановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г., Е. Крашенинникова «Развитие познавательных способностей дошкольников, ФГОС». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 год</p>
--	----------	---

2.3 Психологическое сопровождение по освоению детьми образовательных областей

Психологическое сопровождение по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений: с педагогами и родителями согласно профилактической и консультативной деятельности педагога-психолога. С детьми опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием ДОУ.

Образовательная область	Сфера компетентности педагога - психолога
Познавательное развитие	<p>Развитие ребёнка через познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов в ходе познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве</p>
Социально – коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие ребёнка в игре, в процессе общения, познание мира, себя и других.

	<p>Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, выполнения установленных норм поведения, следование положительному примеру в своих поступках. Формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.</p> <p>Формирование у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.</p> <p>Развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Формирование навыков учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи ребёнка, через обогащение активного словаря, осведомлённости и кругозора</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии, приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки.</p> <p>Развитие эстетических чувств, эмоций, вкуса, и восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства. Обогащение сенсорного опыта через развитие органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса; закрепление знаний об основных формах предметов и объектов природы. Развитие мыслительных операций: анализа, сравнения, уподобления (на что похоже, установления сходства и различия предметов и их частей, выделения общего и единичного, характерных признаков,</p>

	<p>обобщения) в процессе восприятия предметов и явлений. Развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. Формирование интереса к конструктивной деятельности: умения создавать различные по величине конструкции и постройки. Развитие чувства ритма, умения передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Развитие свободного ориентирования в пространстве, выполнения простейших перестроений, самостоятельного перехода от умеренного к быстрому или медленному темпу, смены движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной активности. Формирование представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p>

2.4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Направления деятельности	Участники образовательных отношений	Содержание
Просветительская и профилактическая деятельность	Дети	Психогимнастика М. И. Чистяковой, дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, динамические паузы, релаксация, сказкотерапия, арт-терапия
	Педагоги	Информационные листы «Психологическая характеристика детей с ОВЗ (ЗПР)», «Психологическая характеристика детей с ОВЗ (ТНР)»
	Родители	Родительские собрания «Психологические особенности детей с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет/ 6-7 лет», «Психологические особенности детей с ОВЗ (ТНР) 5-6 лет/ 6-7 лет». Буклеты «Капризы и упрямства», «Агрессивный ребёнок», «Тревожный ребёнок, как быть?», «Детские страхи». Информационный лист «Ночной энурез и возможные причины», «Вредные привычки – сигналы невроза»
Консультационная деятельность	Педагоги	Групповая консультация «Рекомендации по организации индивидуальной коррекционно - развивающей работы в непосредственно - организованной деятельности по результатам диагностического обследования», «Влияние педагога на эмоциональное самочувствие дошкольника», индивидуальные консультации по запросу
	Родители	Консультация: «Детские страхи и причины их возникновения», «Некоторые источники волнения у детей», «Причины агрессивности», индивидуальные консультации «Рекомендации по результатам диагностического обследования» и по запросу

<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>Дети</p>	<p>Методика «Лесенка» Т. Д. Марцинковская, цветовой тест М. Люшера, тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл, методика Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», методика «Страхи в домиках» А. И. Захаров, диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей М. Э. Вайнер, наблюдение</p>
<p>Коррекционно развивающая деятельность</p>	<p>Дети</p>	<p>Пазухина И. А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников детских садов» - СПб, Детство-Пресс, 2004 г. Панфилова М. А. «Лесная школа». Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ Сфера, 2000 г. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». – СПб, Речь, 2007г. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб, Речь; М.: Сфера 2011г.</p>
<p>Организационно-методическая деятельность</p>	<p>Дети Педагоги</p>	<p>Сказкотерапия Картотеки игр для агрессивных детей, для тревожных детей, для гиперактивных детей. Монина Г. Б., Лютова Е. К. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб: Речь 2001 г. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми».- М.: Генезис, 2000 г. Буянова М.И., Чистякова М.И.</p>

		<p>«Психогимнастика» - 2-е изд.- М, Просвещение: ВЛАДОС, 1995г.</p> <p>Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми» - М, Национальный книжный центр, 2014г.</p> <p>Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. «Лабиринт души. Терапевтические сказки» - М.: Академический проект, 2010. – 175 с.</p>
	Родители	<p>Алябьева Е. А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». – М.: ТЦ Сфера, 23015 – 160 с.</p> <p>Марковская И. М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми», СПб: Речь2011г.</p> <p>Монина Г. Б., Лютова Е. К. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб: Речь 2001.</p>

2.5. Психологическое сопровождение родителей.

Направления деятельности	Участники образовательных отношений	Содержание
Просветительская и профилактическая деятельность	Родители	Родительские собрания, семинары – практикумы; круглый стол: «Адаптация ребёнка раннего возраста к ДОУ», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Стили семейного воспитания», «Играя, обучаем вместе», «Воспитываем лидера», «Мальчишки и девочки. Любить по - разному, воспитывать по - разному», «Любить ребёнка, как?», «На пороге школы», «Отдыхаем семьей»
Консультационная деятельность	Родители	Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование: «Воспитание без слёз и принуждения». «Типы родительской любви». «Кризис трёх лет и как его преодолеть». «Почему ребёнок избалован и как стать для него авторитетом». «Причины плохого поведения». «Энциклопедия детских капризов». «Влияние конфликтов в семье на формирование личности ребёнка». «Неправильное воспитание в семье, как причина неврозов и нарушений общения с социумом». «Летний отдых с ребёнком». Буклет: «Давать ли детям деньги?». Памятки: «Защита прав и достоинства ребёнка в семье», «Как перестать кричать на ребёнка»
Диагностическая деятельность	Дети	Методики «Рисунок семьи» Венгер, 2003г.; «Незавершенные предложения» А. Г. Лидере 1991 г., «Семейный тест отношений» (СТО) Бине-Антони, под ред. И. М. Марковской; тест «Два домика», «Подарок»; «Интервью с ребёнком» А. Г. Захаров

	Родители	<p>Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка» О. А. Карабанова, Е. И. Захарова, 2002 г.</p> <p>Опросник детско – родительских отношений А. Я. Варга, В. В. Столин, - ОРО, 1986 г.</p> <p>Опросник стили родительского воспитывающего поведения. Э. Г. Эйдимиллер – АСВ, 1996 г.</p> <p>Опросник эмоциональных отношений в семье. Е. И. Захаровой – ОДРЭВ, 1996г.</p> <p>Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - Нешерет, 1980 г.</p> <p>Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» - ВРР, И. М. Марковская</p>
<p>Организационно-методическая деятельность (литература, методики, технология)</p>	Родители	<p>Г. С. Абрамова «Практическая психология» - М.: Академия, 1997 г.</p> <p>Ю. В. Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5 – 7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</p> <p>А. И. Баркан «Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка» - М.: АСТ – Пресс, 1999 г.</p> <p>В. Н. Белкина «Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям» - Ярославль: Академия 2006 г.</p> <p>Г. В. Бурменская, А. Н. Лидерс, О. В. Карабанова «Возрастно – психологическое консультирование», М. 1990 г.</p> <p>Л. А. Венгер «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство», М. 2002 г.</p> <p>В. И. Гарбузов «Нервные дети», 1980 г.</p> <p>Л. Н. Гализузова, Е. О. Смирнова «Искусство общения с ребёнком от года до шести лет. Советы психолога», М.: АРКТИ, 2004 г.</p> <p>Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?», М. 1995 г.</p> <p>А. И. Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка», М. 1993 г.</p> <p>Л. И. Захаров «Неврозы у детей и</p>

	<p>подростков», М. 1988 г.</p> <p>А. В. Козлова «Работа ДОУ с семьей», методические рекомендации А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина, - М.: ТЦ Сфера 2009 г.</p> <p>И. М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми», СПб: Речь 2011 г.</p> <p>И. Я. Медведева «Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей» И. Я. Медведева, Т. Д. Шишова – СПб: Речь, 2008 г.</p> <p>Г. Б. Моница «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)» Г. Б. Моница, Е. К. Лютова – Роберте – СПб: Речь, 2010 г.</p> <p>Р. С. Немов «Основы психологического консультирования», М. 1999 г.</p> <p>Р. В. Овчарова «Психологическое сопровождение родительства», М. Издательство Института психотерапии, 2003 г.</p> <p>Н. В. Самоухина «Игры в которые играют», М. 1990 г.</p> <p>«Учимся общаться с ребёнком» В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина, М. 1993 г.</p> <p>О. В. Хухлаева «Работа психолога с родителями: концепции и технологии», М. Педагогический университет «Первое сентября», 2006 г.</p>
--	---

2.6. Психологическое сопровождение педагогов.

Направления деятельности	Участники образовательных отношений	Содержание
Просветительская и профилактическая деятельность	Педагоги	Семинар: «Синдром эмоционального выгорания» Психолого – педагогический практикум «Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников»
Консультационная деятельность	Педагоги	Индивидуальные консультации по запросу педагога; консультации для администрации; консультация «Владение технологией этической защиты»; Информационный лист «Эффективное общение педагога ДОУ с родителями воспитанников»; Рекомендации для профилактики и устранения эмоционального выгорания.
Диагностическая деятельность	Педагоги	Диагностика эмоционального выгорания у педагогов дошкольных учреждений. Автор В. В. Бойко, адаптация Е. Е. Алексеевой. Тест «Оценка социально – психологического климата в коллективе по полярным профилям» Е. И. Рогов
Организационно-методическая деятельность	Педагоги	Луиза Хей «Исцели себя сам», Олма-Пресс, 2006 г.; Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова «Синдром выгорания: диагностика и профилактика» - СПб: Питер, 2005 г.; И. В. Стишенков «Сказкотерапия для решения личных проблем», СПб: Речь, 2010 г.; В. А. Кулганов «Профилактика утомления у воспитателей детских садов». Дошкольная педагогика, 2003 г, № 3; Н. А. Рогова «Особенности мотивации в трудовом коллективе ДОУ», Управление ДОУ, 2005 г., № 7; Н. А. Романова тест удовлетворенности работой. Опросник «Психическое выгорание», Управление ДОУ, 2003 г., № 4.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ предполагает взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Диагностическая деятельность

Педагог-психолог исследует эмоционально-личностную сферу и интеллектуальное развитие ребенка.

Учитель-логопед выявляет уровень развития общей, мелкой и артикуляционной моторики и речевого развития.

Учитель-дефектолог диагностирует мышление, зрительное и слуховое восприятие, понимание инструкций.

Воспитатель проводит динамическое наблюдение, выявляет сформированность у ребенка соответствующих возрасту умений и навыков.

По результатам диагностики специалисты составляют индивидуальный маршрут развития для ребенка с учетом выявленных особенностей.

Коррекционно – развивающая деятельность

Психолог развивает неречевые психические функции и операции мышления, нормализует навыки общения ребенка с детьми и взрослыми.

Учитель - логопед развивает речь ребенка, корректирует речевые нарушения.

Дефектолог развивает речь, моторику, математические представления, расширяет кругозор.

Воспитатель служит связующим звеном между специалистами и помогает им в работе над сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферой, занимается развитием речи и общим развитием. Он следует рекомендациям других специалистов, но не дублирует их работу.

Задачи взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога

Учитель - логопед	Педагог - психолог
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей или подготовительной к школе логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей и педагогов

Основные функции педагога – психолога и воспитателя ДОУ

Педагог - психолог	Воспитатель
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребёнка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребёнку в группе, особенно после болезни
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы здорового образа жизни
Изучает индивидуально – типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребёнка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребёнка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участвует в ППК для составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребёнка (здоровье, уровень знаний, развитие познавательных процессов)
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участвует в работе ППК

Основные задачи, стоящие перед педагогом-психологом и музыкальным руководителем

1. Развивать у детей двигательные – образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с музыкой и учить ориентироваться в пространстве.
2. Расширять лексический запас.
3. Учить детей вырабатывать четко координированные движения во взаимосвязи с речью.
4. Развивать слуховое внимание, ритмический слух, зрительную и двигательную память.
5. Совершенствовать развитие общей и мелкой моторики.
6. Обучать детей простейшим артикуляционным движениям по подражанию взрослому, при произношении слов песен, потешек, считалок.
7. Развивать мелодико – интонационные компоненты, творческую фантазию и воображение.

Основные задачи, стоящие перед педагогом-психологом и инструктором по физической культуре

Коррекционные задачи:

1. Постоянное совершенствование и развитие артикуляционной, лицевой, мелкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Эмоциональная окраска непосредственно образовательной деятельности.
4. Формирование речевого и физиологического дыхания.

Оздоровительные задачи:

1. Укреплять костно – мышечный аппарат.
2. Развивать дыхание.
3. Развивать координацию движений и моторные функции.
4. Формировать правильную осанку.
5. Оптимизировать мышечный тонус.
6. Релаксация.

Взаимодействие педагога – психолога с инструктором по гигиене

1. Анализ медицинских карт детей.
2. Учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий.
3. Организация пространства в группах ДОУ.
4. Организация двигательной активности детей в течение дня.

III Организационный раздел

3.1 Документационное обеспечение деятельности

Важным видом профессиональной деятельности педагога – психолога в дошкольном учреждении является оформление документации, которая сопровождает каждое направление деятельности педагога – психолога ДОУ.

Виды документации педагога – психолога

1. Законодательно – правовые акты и нормативные документы.
2. Специальная документация.
3. Организационно – методическая документация.

Законодательно – правовые акты и нормативные документы

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

- Конвенция о правах ребенка - Принята [резолуцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989;
- Конвенция о правах инвалидов - Принята [резолуцией 61/106](#) Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки культуры от 14 ноября 1960 года;
- Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда - Принята на 87-й сессии Генеральной конференции Международной организации труда, Женева, 1 июня 1999 года;
- Декларация прав ребенка - Принята [резолуцией 1386 \(XIV\)](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц - Принята [резолуцией 2856 \(XXVI\)](#) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей - Принята 5-9 марта 1990 года Всемирной конференцией по образованию для всех, Джомтхен, Таиланд;
- Всеобщая декларация прав человека - Принята [резолуцией 217 А \(III\)](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.

Законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

- Конституция Российской Федерации - высший нормативный правовой акт Российской Федерации - принята народом России 12 декабря 1993 года;
- Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30.05.2014г., от 01.05.2017);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.07.2017);
- Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992г. № 3185-1 (с изменениями от 21 июля 1998г., 25 июля 2002г., 10 января 2003г., 29 июня, 22 августа 2004г.);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ;
- Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества;
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (с изменениями от 04.01.1999г.,17.07.1999г., 27.05.2000г., 09.06.2001г., 08.08.2001г., 29.12.2001г., 30.12.2001г., 29.05.2002г.);
- Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992г. № 3185-1 (с изменениями от 21 июля 1998г., 25 июля 2002г., 10 января 2003г., 29 июня, 22 августа 2004г.);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - от 21.05.1999г. №120 - ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - от 26.08.2010г.№761-ФЗ;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. № 288;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ - приказ Министерства образования РФ от 22 декабря 1999г. № 636;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - постановление Правительства РФ от 31 июля 1998г. №867;
- Типовое положение об образовательном учреждении - постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196, с изменениями от 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005г.;
- Постановление СанПин 2.41.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 04.04.2014г.);

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации - постановлении Министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996г. №1;
- Концепция реформирования системы специального образования - решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 февраля 1999г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования - дошкольное и начальное звенья, утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17 июня 2003г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г., с изменениями и дополнениями от 30.05.2014г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 29.09.2013 № 1082;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07 апреля 2014г. № 276;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002г. « 29/2065-п.;
- Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» от 11 мая 2016 № 536;
- Письмо Министерства образования РФ «Об организации взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» от 25 марта 1994г. « 35-М.;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04 сентября 1997г. №48;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогов-психологов» от 22 января 1998г. №20-58-07ин/20-4;
- Письмо Минобрнауки РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 7 апреля 1999г. №70/23-16;

- Письмо Министерства Образования РФ «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии» от 29 июня 1999г. №129/23-16;
- Письмо Министерства Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6;
- Письмо Министерства образования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 28 июня 2000г. №27/1012-6;
- Письмо Министерства образования РФ «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии» от 03 августа 2000г. №22-06-862;
- Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16 января 2002г. №03-51ин/23-03;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Рекомендации по организации приема в первый класс» от 21 марта 2003г. №03-51-57ин/13-03;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03 апреля 2003г. №27/2722-6;
- Письмо Министерства образования РФ «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» от 30 мая 2003г. №27/2881-6;
- Письмо министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27 июня 2003г. №28-51-513/16;
- Письмо Министерства образования РФ «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ» от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О психологической службе образования в Российской Федерации» от 2 марта 2016 г. № 07-871;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24 декабря 2001г. № 29/1886-6.

Приказы и постановления других министерств и ведомств

- Постановление Правительства РФ «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» от 14.05.2015 № 466 (ред. От 07.04.2017);
- Постановление Правительства РФ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 03.04.2003 № 191 (ред. от 18.08.2008);

- Постановление Правительства РФ "[Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи](#)" от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009);
- Постановление Правительства РФ "[Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста](#)" от 19.09.1997 N 1204 (ред. от 10.03.2009);
- Постановление РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников» от 8 августа 2013 № 678;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 № 1 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. N 514н;
- Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» от 04.08.2008 № 379н;
- Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

Правительство Челябинской области

- Постановление Губернатора Челябинской Области «О воспитании и обучении детей-инвалидов» от 27 сентября 2007г. №309;
- Постановление «О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015 - 2025 годы» от 29.10.2014 г. № 522-П;
- Приказ ГУО и Н Челябинской области, Главное управление здравоохранения Челябинской области «О системе взаимодействия муниципальных органов образования и здравоохранения по раннему выявлению детей с патологией в развитии» от 30 декабря 2002г. №01-856/257.

Министерство образования и науки Челябинской области

- Письмо «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях» от 11.09.2015 г. №03-02/7732;
- Приказ «Об использовании органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ» от 03.02.2016 г. № 01/269;

- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н Челябинской области «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области» от 14 октября 2005г. №05-3613;
- Письмо «О содержании заключений ПМПК» от 11.12.2015г. № 03-02/11243;
Комитет по делам образования города Челябинска
- Приказ Управления по делам образования г. Челябинска «О создании организационно-управленческих условий обучения и воспитания детей-инвалидов дошкольного возраста» от 18 октября 2007г. №1318-у;
- Приказ Управления по делам образования г. Челябинска «О проведении аттестации педагогических работников образовательных организаций города Челябинска, в целях установления квалификационной категории» от 20 октября 2015г. №1460-у;
- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «О рекомендациях по организации воспитания обучения детей-инвалидов дошкольного возраста» от 22 октября 2007г. №16-02/2804;
- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «Рекомендации по составлению учебного плана для детей-инвалидов дошкольного возраста, получающих образовательные услуги на дому» от 11 января 2008г. №16-02/34;
- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «Об утверждении Порядка установления, оплаты и расходования родительской платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях г. Челябинска» от 06 ноября 2008г. №16-03/2844;
- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «Об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому, интегрированного обучения детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы» от 20 ноября 2008г. №16-02/3043;
- Письмо «О разъяснении вопросов функционирования групп комбинированной направленности от 19.05.2016 г. № 16-03/2678;
- Письмо «О регламенте проведения методических мероприятий» от 19.08.2013г. № 16-01/3019;
- Письмо «Об утверждении Концепции развития муниципальной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска» от 27.08.2018г. № 1684-у

Специальная документация

1. Протоколы диагностики
2. Индивидуальные карты психического развития ребёнка, получающего психологическую помощь

Организационно – методическая документация

1. Годовой план работы (приложение 1)
2. Журнал учёта видов работ (приложение 2)
3. Журнал учета индивидуальных консультаций (приложение 2)

4. Отчёты (аналитические отчеты по итогам адаптации, по результатам диагностики готовности к школе)
5. Циклограмма работы (приложение 3)
6. График работы (приложение 4)

3.2. Программно – методический комплекс

Программы технологии пособия	
Специальные программы	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p>«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003</p>
Основные методические пособия	<p>Алексеева Е. Е./ Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?/СПб.: Речь, 2008. - 283 с.</p> <p>Аралова М.А./Справочник психолога ДОУ./М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Вайнер М.Э./ Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников/ М. 2006</p> <p>А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова /Практический психолог в детском саду/.-М.:,2011</p> <p>Гойжа Н.В./Интенсивный курс подготовки к школе/М. «АЙРИС-прес»/2007г.</p> <p>Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста./ Ростов на Дону 2006г.</p> <p>Игротерапия в профилактике детских страхов/ Составители: А.С. Метелица, Т.И. Ткаченко/ Методико-практический материал.- Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО»., 2003.</p> <p>Захаров А.И./ Дневные и ночные страхи у детей / Серия "Психология ребенка".- СПб."Издательство СОЮЗ", 2000.</p> <p>Ильина М.В. /Развитие вербального воображения/М.2005</p> <p>Катаева Л.И. /Работа психолога с застенчивыми детьми/М.2005</p> <p>Катаева Л.И. /Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе/ М.2005</p> <p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б./Я, Ты, Мы/М.: Дрофа, ДиК, 1999</p> <p>Коноваленко С.В., Кременицкая М.И/Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: конспекты занятий/СПб «Детство-пресс» 2011г.</p> <p>В.Г.Маралов/Педагогика ненасилия в практике детского сада/ Москва .2009г.</p> <p>Никифорова Л.А./Вкус и запах радости/ Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы/М.2008г.</p> <p>Панфилова М.А. /Игротерапия общения/М.2000.</p> <p>Печора К.Л./ развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста/М.Академия 2002г.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд./-М.:Просвещение,2007.</p>

	<p>Роньжина А.С/ Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ/М. 2015г.</p> <p>Семенака С.И/Учим детей доброжелательному поведению/М.2010г.</p> <p>Ткач Р.М. /Сказкотерапия детских проблем/.СПб.2008</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. /Устранение ОНР у детей дошкольного возраста/М., 2005</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова.- 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-</p> <p>Юрчук Е.Н./Эмоционально-развитие дошкольников/М.2008г.</p>
Технологии и пособия	<p>Арцишевская И.Л./Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду/М.2007г.</p> <p>Вежновец И. /Развитие эмоциональной сферы/«Школьный психолог» №17 2005 год</p> <p>Ганичева И.В./Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)/М.2014г.</p> <p>Лабиринт души. Терапевтические сказки. (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева)</p> <p>Костина Л.М./Игровая терапия с тревожными детьми/ СПб.: Речь 2003.</p> <p>Лютова Е.К. Моница Г.Б./Психокоррекционная работа/.М.2000.</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б./Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми./- М.: Генезис, 2000.- 192с.</p> <p>Марковская И.М./Тренинг взаимодействия родителей с детьми/СПб:Речь 2011г.</p> <p>Моница Г.Б., Лютова Е.К./Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/СПб:Речь 2001г.</p> <p>Уханова А.В./Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка/СПб:Речь/М:Сфера 2011г.</p>
Дидактические материалы	<p>Картотека игр для адаптации детей</p> <p>Картотека игр для гиперактивных детей.</p> <p>Картотека игр</p> <p>Картотека игр</p> <p>Картотека игр на сплочение детского коллектива.</p> <p>Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.</p> <p>Картотека игр</p> <p>Картотека игр на развитие уверенности в себе.</p> <p>Азбука развития эмоций ребёнка.</p> <p>Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок</p>

Технический материал	Настольные игры на развитие познавательных процессов. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Технические средства	Принтер Ноутбук

3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды психологической направленности в ДОУ

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В связи с чем, наряду с различными центрами, уголками, площадками, оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) должны быть оборудованы уголки психологической направленности.

РППС должна быть обогащена различными элементами, создающими у детей положительную установку, которые помогут решать следующие задачи:

- ·преодолеть стресс поступления в ДОУ;
- ·успешно адаптироваться в дошкольном учреждении;
- ·способствовать психологическому и эмоциональному здоровью личности;
- ·способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы.

Такую среду можно назвать эмоционально-развивающей. Зонирование и обогащение групповых помещений разнообразными игровыми элементами, направленными на сохранение психофизического здоровья дошкольников, развития его эмоционально-чувственной и коммуникативной сферы, позитивного принятия самого себя и окружающего мира.

«Уголок приветствия»

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочение детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; умения замечать положительные качества в людях и говорить об этом.

Используемый материал:

- Стенд «Здравствуй, я пришел!» с фото детей (приходя в детский сад, ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, таким образом заявляя о своем присутствии в группе);
- Стенд «Мое настроение» (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют свое настроение в течение дня);
- Карточка игр-минуток «Вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.).

«Уголок достижений»

Цель: повышать самооценку, уверенность детей в себе, предоставлять позитивную информацию для родителей, способствующую установлению

взаимопонимания между ними; научить детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

- «Копилка добрых дел»: панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок/дело (в конце недели дети поощряются).

«Уголок гнева»

Цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от негативных эмоций: гнева, злости, раздражения.

- «Коврик злости» - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;

- «Коробочка гнева и раздражения»- темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего» или смяв/порвав листы больших газет);

- «Подушка-колотушка», мешочек «Для крика», «Мостик дружбы», мягкие тканевые - поролоновые молоточки, легкие шарики (вязанные помпоны) и т.д.

«Уголок уединения» (их должно быть несколько)

Цель: создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новым режимным моментам и т.п.

- Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма;

- Мобильный «Домик-трансформер» - дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие;

- Подушки - «думки», подушки – «плакушки» - мягкие игрушки разных размеров – обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;

- «Осьминожек - хранитель» с рюкзачками, изготовленными руками родителей для личных вещей детей;

- Альбом с семейными фотографиями воспитанников – в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;

- Телефон, по которому малыш может «позвонить» маме или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.;

- «Сонные» игрушки помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации, имеют релаксирующую способность, используются во время укладывания ребенка спать.

«Уголок настроения»

Цель: формировать у детей экспрессивные эталоны, способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

- Панно «Мое настроение» (в разных формах) - дети обозначают свое настроение в течение дня с помощью «фишек-пиктограмм», а педагог получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребенка, причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям. В разных группах панно имеет разные формы: домик, цветок и т.д. В центре каждого панно есть карманы, изготовленные из цветных лент, обозначающих определенное настроение (фиолетовый – «я злюсь», голубой – «мне грустно», зеленый – «я спокоен», красный – «мне весело»). Каждая цветовая полоска разделена на 6 равных частей (карманов). Первый кармашек содержит в себе схематическое изображение лиц мальчиков и девочек с определенным настроением. Остальные пять карманов обозначают дни недели. Для того, чтобы дети могли отразить свое настроение, из цветного картона изготавливаются схематические изображения лиц мальчиков и девочек с соответствующими эмоциями.

- Различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний, кубики-пиктограммы, картотека портретов с различной мимикой и выдержками из разных стихов к ним.

- Плакат «Азбука эмоций» представляет собой набор фотографий детей, выражающих различные эмоции (радость, злость, ужас, страх и т.д.).
- Зеркало, дающее возможность наблюдать собственное перевоплощение, погримасничать, «войти в роль», передать со словами и без слов либо актуальное настроение, либо особенности собственного настроения и окружающих при взаимном общении.

«Уголок общения с природой»

Цель: научить детей снимать мышечный и эмоциональный зажим, агрессивность, используя образы природы (на основе наблюдения), включая их в игру, задействовав при этом все свое тело.

- Режиссерские игры с наборами семейств домашних и диких животных (например макеты или др.);

- Игры с песком (необходимы совки, формочки, различные моющиеся некрупные игрушки, например, для закапывания/зарывания образа обидчика; откапывания «сюрприза», не дотрагиваясь до него и т.п.);

- Игры с глиной (например, лепка образа, вызывающего напряженное состояние, его дальнейшее расплющивание и т.п.);

- Игры с водой (соревнования среди бумажных корабликов, подгоняемых ветром из соломинки, сбивание «брызгалками» легких игрушек, экспериментальная деятельность «тонет - не тонет» и т.п.).

«Театрально-музыкальный уголок»

Цель: способствовать интеллектуально-эстетическому развитию, открытому проявлению эмоций и чувств через возможность перевоплощения в сказочных героев, привнося в роль персонажа свою личность, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих переживаний, обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

- Различные виды театров (пальчиковые, настольные, театральная ширма);

- Зеркало, дающее возможность наблюдать собственное перевоплощение, погримасничать, «войти в роль»;
- Маски, с возможностью изменения настроений литературных персонажей/героев во время обыгрывания детьми не только сказок, но и подвижных игр;
- Музыкально-дидактические игры, инструменты;
- «Музыкальная шкатулка» - аудио-подборка разнообразных мелодий для создания благоприятного музыкального фона в группе (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения);
- Уголок ряжения «Модница».

«Уголок волшебных красок»

Цель: учить выражать эмоции, настроение художественными приемами, способствовать отреагированию отрицательных эмоций (страха, напряжения), развитию воображения и самовыражения личности.

•Краски, гуашь, кисти, карандаши, мелки, бумага/ватман, заготовки «масок-настроений», незаконченные рисунки, нитки.

Обязательная рекомендация: при обсуждении рисунков следует избегать оценок по технике их выполнения, необходимо обратить внимание на приемы, передающие настроение и переживания автора.

«Уголок библиотерапии»

Цель: учить детей понимать себя, словесно выражать свои проблемы, снижать чувство страха, стыда, стимулировать развитие воображения с помощью чтения детям специально подобранной литературы, формируя своеобразную «защиту» и опору в реальной жизни.

«Уголок сюрпризов»

Цель: снимать психоэмоциональное напряжение, мышечный тонус, развивать воображение, способствовать созданию доброжелательной атмосферы, вводить элемент новизны, неожиданности (напр., новая музыкальная или говорящая игрушка, «спрятавшиеся» воздушные шары, мыльные пузыри, новая игра и т.д.).

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного, бытового обслуживания, от зала для музыкальных и физкультурных занятий и имеет удобное для доступа родителей расположение в здании ДОО. Кабинет пропорциональный и хорошо освещенный (естественное и искусственное освещение). Цветовое сочетание и общий фон в успокаивающих пастельных тонах, способствующих адаптации к помещению и ситуации взаимодействия с психологом. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребенку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (5-7 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«ДС № 108 г. Челябинска»

Мусанова О. Р.

Приказ № 67-у от «01» сентября 2020 г.

Годовой план
работы педагога-психолога

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 108 г. Челябинска»

Щепиной Юлии Сергеевны

на 2020 – 2021 учебный год

Цель МБДОУ: повышение качества дошкольного образования в условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС дошкольного образования»

Годовые задачи МБДОУ:

1. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Продолжать работу по повышению психологической компетентности педагогов через проектный метод профилактики профессионального выгорания.
3. Создание необходимых условий в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Цель работы педагога-психолога на учебный год: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, консультативной, просветительской, коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи педагога-психолога:

- 6) Оказать необходимую психологическую помощь детям младших групп и вновь поступившим детям в период адаптации к ДОУ.
- 7) Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, развивающей работы с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями.
- 8) Осуществлять психологическое сопровождение детей, посещающих группы компенсирующей направленности посредством индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.
- 9) Содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- 10) Оказать необходимую диагностическую, консультативную помощь педагогам в целях профилактики профессионального выгорания.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Цель диагностики	Диагностический инструментарий	Объект	Выход	Срок
1	Исследование особенностей адаптации ребёнка к ДОУ	«Шкала оценки эмоционального профиля детей раннего возраста». М. Я Студеникин, Ю. А. Макаренко, А. И. Баркан	Дети I младшей группы (2-3 года) Дети, прибывшие из других детских садов (3-7 лет)	- Аналитическая справка - Индивидуальные листы адаптации - Педагогический совет - ПМПК	Сентябрь
2	Определение уровня познавательного и эмоционально-волевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшей коррекционной работы	Методика «Лесенка» Т. Д. Марцинковская Цветовой тест М. Люшера Тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл Методика Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Дети среднего, старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности	- Составление ИКОМ - Рекомендации педагогам и родителям - Педагогический совет - ПМПК - коррекционные группы	Сентябрь - октябрь
3	Определение уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Диагностический комплекс Л. А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»	Дети подготовительных к школе групп, старших групп (по запросу)	- Аналитическая справка - Рекомендации педагогам и родителям - Журнал диагностики	Октябрь – ноябрь; апрель - май

				-Педагогический совет -ПМПК -коррекционные группы	
4	Определение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста	Методика Л. С. Рычкова, Г. Н. Лаврова «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста»	Дети разного возраста по запросу педагогов и специалистов ДОУ	-Индивидуальные карты развития -Рекомендации педагогам и родителям -Журнал диагностики -ПМПК -Педагогический совет -коррекционные группы	Ноябрь, декабрь
5	Определение уровня познавательного развития детей 2-3 лет	Методика Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Дети I младшей группы (2-3 года)	-Аналитическая справка -Рекомендации педагогам и родителям -Журнал диагностики -ПМПК -Педагогический совет	Декабрь.

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Цель	Форма	Объект	Источник, автор	Срок
1	Адаптация к условиям ДОО	Групповые развивающие занятия	Дети I младшей группы	А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Август - сентябрь
2	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповая)	Воспитанники средних, старших групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	И. А. Пазухина «Давайте познакомимся»	Ноябрь - март
3	Развитие интеллектуальной и познавательной сферы	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые)	Воспитанники подготовительных к школе групп и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова «Цветик-семицветик»	Ноябрь-март
4	Развитие интеллектуальной и познавательной сферы	Развивающие занятия (индивидуальные)	Воспитанники подготовительных групп с низким уровнем готовности к школе	Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключения будущих первоклассников»	Ноябрь - март
5	Развитие способностей к творческому нестандартному мышлению	Развивающие (подгрупповые, индивидуальные)	Воспитанники подготовительных групп с высоким уровнем готовности к школе	Ю. Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления»	В течение года

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Мероприятие. Цель.	Категории участников	Срок
1	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»; «Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО» Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей к ДОО	I младшая группа, родители детей, вновь пришедших в ДОО	Август
2	Родительское собрание «Психологические особенности детей 2-3 лет» Ознакомление родителей с психологическими особенностями развития детей 2-3 лет.	Родители I младших групп	Сентябрь
3	Родительское собрание «Психологические особенности детей дошкольного возраста» Ознакомление родителей с психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста	Родители II младших, средних, старших групп	Сентябрь, октябрь
4	Родительское собрание «Готовность к обучению в школе» Повышение компетентности родителей в вопросах формирования готовности детей к школе	Родители подготовительных к школе групп	Сентябрь, октябрь
5	Педагогический совет «Синдром эмоционального выгорания педагогов» Информирование по проблеме эмоционального выгорания. Повышение психологической компетентности педагогов	Педагоги, сотрудники, администрация ДОО	В течение года

6	Круглый стол Акция «Мир добра и толерантности» Ознакомление с методическими разработками педагогов ДОО	Педагоги, воспитанники ДОО	Ноябрь
7	Педагогический совет «Развитие эмоционального интеллекта как профилактика синдрома профессионального выгорания»	Педагоги, сотрудники, администрация ДОО	Март
8	Занятия с педагогами ДОО Повышение психологической компетентности педагогов	Педагоги групп	В течение года
9	Занятия с детьми в рамках акции «Мир добра и толерантности»	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь
10	День психологического здоровья Ознакомление с играми на снятие эмоционального напряжения	Педагоги и родители групп	Апрель

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Педагоги ДОУ

№ п/п	Форма консультирования. Тема.	Объект	Срок
1	Групповая консультация «Эмоциональное выгорание педагогов»	Педагоги	Октябрь. Март.
2	Групповая консультация «Игры и упражнения на управление гневом»	Педагоги групп компенсирующий направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	Декабрь.
3	Индивидуальные консультации педагогов. По запросу.	Педагоги	В течение года

Родители ДОУ

№ п/п	Форма консультирования. Тема.	Объект	Срок
1	Групповая консультация «Детские страхи»	Родители	Ноябрь
2	Групповая консультация «Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»	Родители подготовительных к школе групп	Декабрь
3	Индивидуальные консультации для родителей воспитанников	Родители	В течение года

ЭКСПЕРТНАЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Мероприятие. Цель.	Срок
1	Участие в РМО Повышение профессиональной компетентности	В течение года
2	Участие в консилиумах Разработка рекомендаций и консультирование педагогов и родителей по вопросам организации и осуществления коррекционной помощи ребёнку с учётом индивидуальных особенностей его познавательной деятельности и состояния эмоционально-волевой сферы	Октябрь; январь; май
3	Открытый всероссийский турнир способностей РостОК (эксперт) I этап: выявление уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста (определение объема и переключения внимания, слуховой и зрительной памяти, восприятия, наглядно-образного мышления и воображения) II этап: выявление кругозора, знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста (умения замечать изменения в окружающем мире, демонстрировать понимание временных, причинно-следственных связей и других отношений между предметами и явлениями) III этап: выявление уровня интеллектуальных способностей - действий анализа, синтеза,	Октябрь; февраль; апрель.

	сравнения, обобщения, классификации, систематизации у детей старшего дошкольного возраста	
4	Участие в ППК Проведение психологической диагностики. Определение трудностей детей в психологическом, личностном и социальном развитии. Разрабатывать рекомендации, как создать эмоционально-комфортную образовательную среду для ребёнка, как подготовить ребёнка к обучению в школе. Консультировать родителей, педагогов, как разработать ИОМ, ИКОМ, какие образовательные технологии использовать, как строить с ним взаимодействие, как решать психологические проблемы в обучении, воспитании и развитии.	

ВНЕПЛАННОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятие. Цель.	Срок
1	Работа с неорганизованными детьми Исходя из запроса	В течение года
2	Подготовка воспитанников старшего дошкольного возраста к интеллектуальному конкурсу «Почемучки» Выявление детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с высоким уровнем познавательного развития в соответствии с психолого-педагогической диагностикой готовности к обучению в школе	Декабрь - март
3	Подготовка воспитанников старшего дошкольного возраста к конкурсу - выставке по легоконструированию. Выявление одаренных, талантливых детей, имеющих конструкторское мышление, развитие детского технического творчества	Октябрь - ноябрь

Педагог – психолог Щепина Юлия Сергеевна _____ / _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 108 г. Челябинска»

454128, Челябинск, Чичерина 21А, тел/факс: 244-38-34, 796-93-95,

Журнал
учёта видов работ
педагога-психолога
за 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог
Щепина Ю. С.

Характер диагностики

ПрИ – первичное индивидуальное;
 ПВИ – повторное индивидуальное;
 ПрГ – первичное групповое;
 ПвГ – повторное групповое

Методики диагностики

Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
«Шкала оценки эмоционального профиля детей раннего и дошкольного возраста».	Исследование особенностей адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.	М. И. Студенкин, Ю. А. Макаренко, А. И. Баркан
Тест «Лесенка», цветовой тест Люшера, тест тревожности.	Определение уровня эмоционально-волевого развития у детей с ОВЗ	Т. Д. Марцинковская; В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл.
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Определение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е. А. Стребелева
«Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста».	Определение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста для составления характеристики в ТПМПК.	Л. С. Рычкова, Г. Н. Лаврова
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».	Определение уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	Диагностический комплекс Л. А. Ясюковой

Диагностическая деятельность

Дата (время)	Ф. И. О., возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания и рекомендации

Групповая развивающая и коррекционная работа

Группа №

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Даты занятий с отметками о посещении													
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

Группа №

Программа:

Цель:

Дата	Номер занятия, тема	Методы и формы работы	Примечание

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Дата	Фамилия, имя ребенка, группа	Цель занятия	Примечание

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 108 г. Челябинска»
454128, Челябинск, Чичерина 21А, тел/факс: 244-38-34, 796-93-95**

**Журнал учета
индивидуальных консультаций**

Педагог-психолог
Щепина Ю. С.

Данные о клиенте

№ п/п	Код обратившегося	Субъект обращения
1	Р	Родитель, законные представители
2	О	Опекун
3	П (В, Муз, Физ, Лог., Деф.)	Педагогический коллектив (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, логопед, дефектолог)
4	А	Представитель администрации

Характер консультации

Первичная, повторная

Примечание

Направление к узкому специалисту, согласие на проведение диагностики, наблюдения за ребенком.

№ п/п	Дата (время)	Данные о клиенте	Характер консультации	Заявленная проблема	Выявленная проблема	Алгоритм работы	Примечание

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ
 «ДС № 108 г. Челябинска»
 _____ / О. Р. Мусанова
 Приказ № 67-у от «01» сентября 2020 г.

Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» на 2020- 2021 уч. год

Дни недели	Время	Вид деятельности			
		Дети	Педагоги	Родители	Организационно-методическая
Понедельник	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	психодиагностика			
	9 ⁰⁰ -10 ³⁰ 12 ⁰⁰ - 12 ³⁰	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия			
	10 ³⁰ -12 ⁰⁰	коррекционно-развивающие занятия			
	14 ⁰⁰ -15 ⁴²				обработка, анализ и обобщение результатов
	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰		консультирование, просветительская работа		
Вторник	10 ⁴⁸ – 12 ³⁰	психодиагностика/коррекционно-развивающие занятия			
	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰				заполнение аналитической и отчетной документации
	15 ⁰⁰ -16 ³⁰	коррекционно-развивающие занятия			
	16 ³⁰ - 18 ³⁰			консультирование	
Среда	8 ⁰⁰ - 15 ⁴²	методический день (организационно-методическая, экспертная деятельность)			

Четверг	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	психодиагностика			
	9 ³⁰ - 10 ³⁰	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия			
	10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	коррекционно-развивающие занятия			
	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ 13 ⁰⁰ -15 ⁴²				обработка, анализ и обобщение результатов; заполнение документации
Пятница	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰			консультирование	
	9 ⁰⁰ - 10 ³⁰	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия			
	10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	психодиагностика / коррекционно-развивающие занятия			
	12 ⁰⁰ - 12 ³⁰ 13 ⁰⁰ - 13 ³⁰				обработка, анализ и обобщение результатов; заполнение документации.
	13 ³⁰ - 14 ³⁰		консультирование, просветительская работа		
	14 ³⁰ - 15 ⁴²				обработка, анализ и обобщение результатов
Перерыв на обед	12 ³⁰ - 13 ⁰⁰				

Ознакомлена: _____ / Ю. С. Щепина

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 108 г. Челябинска»
_____/ О. Р. Мусанова
Приказ № 67-у от «01» сентября 2020 г.

График работы
педагога – психолога
Щепиной Юлии Сергеевны
на 2020 - 2021 учебный год

Дни недели	Время
Понедельник	8 ⁰⁰ - 15 ⁴²
Вторник	10 ⁴⁸ - 18 ³⁰
Среда	Методический день
Четверг	8 ⁰⁰ - 15 ⁴²
Пятница	8 ⁰⁰ - 15 ⁴²

Консультации для педагогов

Дни недели	Время
Понедельник	13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰
Пятница	13 ³⁰ - 14 ³⁰

Консультации для родителей

Дни недели	Время
Вторник	16 ³⁰ - 18 ³⁰
Пятница	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰

