

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 108 г. Челябинска»

454128, г. Челябинск, ул. Чичерина, д. 21 А, тел/факс: 8(351)796-93-95

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ «ДС № 108

Г. Челябинска», протокол № ____ от _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ –ДЕФЕКТОЛОГА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 7
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Срок реализации программы 2020-2023 учебные годы

Разработчик:

Учитель-дефектолог

Мишланова Л.Ф.

Челябинск, 2020

Оглавление

		Стр.
	I Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, нормативно –правовая основа программы, принципы и подходы реализации программы	3
1.2	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	8
1.2.1	Характеристика воспитанников с задержкой психического развития	9
1.3	Планируемые результаты освоения программы	12
1.3.1	Целевые ориентиры детского развития	12
1.3.2	Система оценки результатов освоения программы	16
1.3.3	Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей	17
	II Содержательный раздел	
2.1	Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»	25
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.4	Коррекционная работа учителя -дефектолога	33
	III Организационный раздел	
3.1	Организация коррекционно –педагогической работы	33
3.2	Структура образовательного процесса	34
3.3	Количество видов непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности на неделю	36
3.3.1	Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	36
3.4	Организация и содержание развивающей предметно –пространственной среды в группе компенсирующей направленности	37
3.5	Психолого – педагогическое сопровождение детей	39
3.5.1	Структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции	39
3.5.2	Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников	40
3.5.3	Программно методический комплекс	43
	Список использованных источников литературы	45
	Приложения Приложение 1 Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога Приложение 2 Календарно-тематическое планирование	46

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12. №273-ФЗ), «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (от 17.10.13. №1155), соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка»(1989г), разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, Уставом МБДОУ «ДС №108 г. Челябинска», СанПиН 2.4.1.3049-13.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие его способностей, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольное образование охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При реализации области «Социально- коммуникативное развитие» необходимо учитывать следующее:

- развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации области «Речевое развитие» необходимо учитывать следующее:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При реализации области «Художественно – эстетическое развитие» необходимо учитывать следующее:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

При реализации области «Физическое развитие» необходимо учитывать следующее:

- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития и направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок в различных видах деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста;
- охрану и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития создаются на базе МБДОУ « ДС №108 г. Челябинска» и комплектуются из дошкольников, направленных Психолого-медико-педагогической консультацией Калининского района г. Челябинска.

Основой для разработки данной рабочей программы для детей с задержкой психического развития дошкольного возраста явились программы:

- « Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ « ДС №108 г. Челябинска»;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко (М., 2004);

Использовались методические разработки конспектов занятий:

- И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6 лет» (М.,2010);
- И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром для детей 6-7 лет» (М.,2010);
- И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений для детей 5-6 лет» (М.,2009);

- И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений для детей 6-7 лет» (М.,2009)

Рабочая программа по развитию детей старшей и подготовительной к школе групп обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и физическому развитию.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей задержки психического развития. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических средств языка. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Цель, задачи и принципы дошкольного образования

Дошкольное образование в России - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1.Разработка содержания, обеспечивающего:

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2.Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего процесса развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

- а) личностно - ориентированные принципы;
- б) культурно - ориентированные принципы;

в) деятельностно - ориентированные принципы.

Цели, задачи и принципы ФГОС дошкольного образования

Цели ФГОС дошкольного образования:

-повышение социального статуса дошкольного образования;
-обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
-обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения и воспитания

Основная **цель** рабочей программы – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитию речи.
5. Преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога специалистов и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика возрастных особенностей нормально развивающихся детей

В дошкольном детстве (от 4 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего речевого и познавательного развития ребенка.

- мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем);
- складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения;
- формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности;
- ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка

К четырем годам:

- происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания);
- дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения;
- формируются обобщающие функции слов;
- овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение;
- начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. Отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы;
- осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;

- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст:

- у детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;
- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. д.)

1.2.1 Характеристика воспитанников с задержкой психического развития

Дошкольники с задержкой психического развития характеризуются недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. Кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. Дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники. Новые исследования способности памяти детей с задержкой развития направлены на

обучение к осознанному восприятию и ответственности, также как изложению и организации информации в логическую связь, которым дети без задержки развития обучаются самопроизвольно.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с

коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Для **игровой деятельности** многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов *гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии.*

Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении **взаимоотношений** со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить. При своевременной диагностике и правильном лечении, дети с диагнозом ЗПР способны к сильному рывку в умственном развитии и приобретении поведенческих навыков, а далее, нормальному проживанию в обществе, в течении дальнейшей жизнедеятельности. Они вполне способны к получению образования и профессии, а будучи уже взрослыми, развивают великолепные социальные и коммуникативные навыки.

Отличается от нормы речь детей с ЗПР. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Дефекты произношения приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. Выражаемые имеющимися в словаре понятия часто неполноценны - неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Дети плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

У детей с ЗПР снижен интерес к **игре и к игрушке**, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "Больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

У дошкольников с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки **физического развития** (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, бега, основных движений.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.3.1. Целевые ориентиры детского развития

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Возрастные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы;

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Старшая группа

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.

Подготовительная к школе группа

- Владеть основными культурными средствами, способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- Обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации; уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам. Уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; иметь способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявлять стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявлять уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Формирование элементарных математических представлений. Дидактические игры.

Средняя группа

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

Старшая группа

- Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
 - Считать (отсчитывать) в пределах 10.
 - Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
 - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).
 - Сравнить предметы различной величины (до 7 - 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
 - Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
 - Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
 - Называть последовательно части суток.
 - Называть текущий день недели.
 - Знать и использовать в речи цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
 - Правильно действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
 - Играть самостоятельно или в группе детей, подчиняясь правилам, активно используя при этом речь.
 - Использовать конструктивные умения в ролевых играх;
 - Действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях

Подготовительная группа

- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
 - Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
 - Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
 - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
 - Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
 - Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнить целый предмет с его частями.
 - Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Организовать простую игру, исполнять роль ведущего, используя весь свой словарный запас.
- Использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- Согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Названия месяцев года, последовательность дней недели, времён года.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (4-5 лет)

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи;
- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- использует диалогическую форму речи, поддерживает инициативные диалоги между детьми в быту, играх, на занятиях, используя речевые и неречевые средства коммуникации;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- задает вопросы, строит простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивается фразовая речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам,

фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- осмысливает причинно-следственные связи содержания литературных произведений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- умеет самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- отражает в речи понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы;
- умеет намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?») (планирующая функция речи);
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- подбирает картинки и иллюстрации, изготавливает макеты к литературным произведениям, принимает активное участие в их инсценировании.

1.3.2. Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, учителем – дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом изобразительной деятельности, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Инструментарий педагогической диагностики позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному педагогическому воздействию. Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в коррекционно-образовательную работу. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся,

прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Воспитатели осуществляют мониторинг развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО с помощью программы, которая не только определяет уровень освоения программы у того или иного ребенка, но и дает рекомендации по всем образовательным областям. Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) **проводится специалистами - учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель.**

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом *индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

А) Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Первый раздел и его показатели:

- I. Исследование движений и действий. Моторика
- II. Восприятие
- III. Пространственно-временные представления
- IV. Мышление
- V. Запоминание
- VI. Общий запас знаний и представлений
- VIII. Продуктивные виды деятельности
- IX. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

- I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
- II Общение
- III. Интерес его активность, стойкость
- IV. Особенности деятельности
- V. Работоспособность
- VI. Особенности внимания
- VII. Саморегуляция и контроль
- VIII. Реакция на результат. Критичность
- IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на учебный год.

Протокол педагогической диагностики ребенка в возрасте 4 -5 лет

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____

Первый раздел и его показатели	Оценка показателя в баллах	Оценка показателя в баллах	Особенности деятельности ребёнка
	Начало года	конец года	
I.Исследования движений и действий. Моторика			
<i>1.Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений			
<i>2.Подвижность рук и моторика пальцев</i> - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий			
II.Восприятие			
<i>Практическая ориентировка на величину</i> «Разбор и складывание 5-составной матрёшки» «Разбор и складывание пирамидки из 6-х колец»			
<i>Практическая ориентировка на форму</i> «Коробка форм»			
<i>Восприятие цвета</i> «Цветные кубики»			
<i>Целостное восприятие предметного изображения</i> «Сложи разрезную картинку» (из 4 частей)			
<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> «Что в мешочке»			
III.Пространственные представления			
<i>Части тела и лица</i> Беседа			
<i>Ориентировка в окружающем пространстве</i> Беседа			
<i>Ориентировка на листе бумаги</i> «Где что нарисовано»			
IV.Мышление			
<i>Наглядно-действенное мышление</i> «Угадай, чего нет»			
<i>Уровень развития количественных представлений</i> <i>Представления о количестве</i> «Посчитай»			
V.Запоминание			
<i>Особенности мнемических процессов</i> «Чтение стихов и потешек»			
VI.Общий запас знаний и представлений			
<i>Точность осознанность представлений об окружающем</i> «Беседа»			
VII.Игровая деятельность			
<i>Уровень развития игры</i> «Поиграй»			
VIII.Продуктивные виды деятельности			

<i>Сформированность предметного рисунка</i> Нарисуй человека» (адаптированный вариант методики Гудинаф–Харрисона)			
<i>Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу «Построй из палочек»</i>			
IX. Состояние речевой деятельности Беседа и наблюдение (Логопедическая диагностика)			
<i>6.1. Понимание речевой инструкции</i>			
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i>			
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i>			
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i>			
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i>			
<i>6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i>			
ИТОГО			
Максимальная сумма баллов по первому разделу	27		
Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)			
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения			
<i>1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым</i>			
<i>1.2. Реакция на одобрение и поощрение</i>			
<i>1.3. Реакция на замечания и требования</i>			
<i>1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности</i>			
<i>1.5. Общий фон настроения</i>			
<i>1.6. Выраженность эмоций</i>			
II. Общение			
<i>2.1. Особенности общения со взрослым</i>			
<i>2.2. Особенности общения со сверстниками</i>			
III. Интерес его активность, стойкость			
IV. Особенности деятельности			
<i>4.1. Характер ориентировочных действий</i>			
<i>4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи</i>			
<i>4.3. Целенаправленность деятельности (характер)</i>			
V. Работоспособность			
VI. Особенности внимания			
VII. Саморегуляция и контроль			
VIII. Реакция на результат. Критичность			
IX. Обучаемость			
ИТОГО			
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27		
Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу	54		
Уровень возможного освоения образовательной программы			

Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены особенности по следующим показателям:

Таким образом, ведущая проблема ребенка _____

Сохранные функции: _____

Уровень возможного освоения образовательной программы _____

Основные направления коррекционно - развивающей работы:

Рекомендации:

Протокол педагогической диагностики ребенка 5-6 лет

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____

Первый раздел и его показатели	Оценка показателя на начало года	Оценка показателя на конец года	Особенности деятельности ребёнка
	Балл	Балл	
I. Исследования движений и действий. Моторика			
<i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений - Исследование двигательной памяти			
<i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i> - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий			
II. Восприятие			
<i>Зрительное восприятие, ориентировка на величину</i> «Включение в ряд»			
<i>Целостное восприятие предметного изображения</i> «Сложи разрезную картинку (из 4 частей)»			
<i>Практическая ориентировка на форму</i> «Коробка форм»			
<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> «Что в мешочке»			
III. Пространственные представления			
<i>Ориентировка в схеме собственного тела</i> Беседа			
<i>Ориентировка в окружающем пространстве</i> Беседа			
<i>Ориентировка на листе бумаги</i> «Положи верно»			
IV. Мышление			
<i>Наглядно-образное мышление</i> «Найди время года»			
<i>Принцип классификации и умение проводить обобщения по существенному признаку, то есть уровень развития наглядно-образного мышления.</i> «Классификация картинок по функциональному назначению»			

Наглядно-образное мышление (ориентировка на цвет и форму) «Сгруппируй картинки» (по цвету и по форме)			
Особенности мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сформированность наглядно-образных представлений «Почини коврик»			
Наглядно-образное мышление, умение сравнивать и понимать динамическое изменение события «Сравни»			
Наглядно-образное мышление, понимание временной последовательности «Расскажи» (Утро мальчика)			
Уровень развития количественных представлений, выполнение счетных операций «Количественные представления и счет»			
V. Запоминание			
Умение работать по памяти и образцу «Построй из палочек (лесенка)»			
Особенности мнемических процессов «Чтение стихов и потешек»			
VI. Общий запас знаний и представлений			
Точность осознанность представлений об окружающем «Беседа»			
VII. Игровая деятельность			
Уровень развития игры Наблюдение			
VIII. Продуктивные виды деятельности			
Сформированность предметного рисунка «Нарисуй целое»			
IX. Состояние речевой деятельности			
Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)			
6.1. Понимание речевой инструкции			
6.2. Состояние речевого аппарата			
6.3. Лексическая сторона речи			
6.4. Сформированность грамматического строя речи			
6.5. Сформированность фонетической стороны речи			
6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)			
ИТОГО			
Максимальная сумма баллов по первому разделу	27		
Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)			
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения			
1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым			
1.2. Реакция на одобрение и поощрение			
1.3. Реакция на замечания и требования			
1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности			
1.5. Общий фон настроения			
1.6. Выраженность эмоций			
II Общение			

2.1. Особенности общения со взрослым			
2.2. Особенности общения со сверстниками			
III. Интерес его активность, стойкость			
IV. Особенности деятельности			
4.1. Характер ориентировочных действий			
4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи			
4.3. Целенаправленность деятельности (характер)			
V. Работоспособность			
VI. Особенности внимания			
VII. Саморегуляция и контроль			
VIII. Реакция на результат. Критичность			
IX. Обучаемость			
Итого			
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27		
Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу	54		
Уровень возможного освоения образовательной программы			

Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены особенности по следующим показателям: _____

Таким образом, ведущая проблема ребенка _____

Сохранные функции: _____

Уровень возможного освоения образовательной программы _____

Основные направления коррекционно –развивающей работы _____

Рекомендации: _____

Протокол педагогической диагностики ребенка 6 -7 лет

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____

Первый раздел и его показатели	Оценка показателя на начало года	Оценка показателя на конец года	Особенности деятельности ребёнка
	Балл	Балл	
I. Исследования движений и действий. Моторика			
1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений - Исследование двигательной памяти			
2. Подвижность рук и моторика пальцев - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий			
3. Готовность руки к письму (6-7 лет) «Рисование простых узоров» (6 лет) «Срисуй доски»(7лет)			

II. Восприятие			
<i>Целостное восприятие предметного изображения «Сложи» (разрезная картинка из 5 частей - клоун)</i>			
<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию «Что в мешочке»</i>			
III. Пространственно-временные представления			
<i>Ориентировка в схеме собственного тела «Различение правой и левой стороны»</i>			
<i>Ориентировка в окружающем пространстве Беседа «Где, что стоит»</i>			
<i>Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»</i>			
<i>Представления о временах года, их последовательность «Представления о временах года»</i>			
IV. Мышление			
<i>Элементы логического мышления «Найди место фигуре» (матрица фигур)</i>			
<i>Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений. «Четвертый лишний»</i>			
<i>Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение «Дорисуй»</i>			
<i>Наглядно-образное мышление «Расскажи»</i>			
<i>Анализировать звуковой состав слова, предпосылки к учебной деятельности «Звуковой анализ слова»</i>			
<i>Способность анализировать образец и работать по нему «Продолжи ряд»</i>			
<i>Представления о количестве, выполнение счетных операций в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления). «Количественные представления и счет»</i>			
V. Запоминание			
<i>Приемы опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания. «Опосредованное запоминание»</i>			
<i>Особенности мнемических процессов «Чтение стихов»</i>			
VI. Общий запас знаний и представлений			
<i>Точность осознанность представлений об окружающем «Беседа»</i>			
VII. Игровая деятельность			
<i>Уровень развития игры Наблюдение</i>			
VIII. Продуктивные виды деятельности			
<i>Сформированность предметного рисунка</i>			

«Рисование (дом, дерево, человек)			
IX. Состояние речевой деятельности			
Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)			
6.1. Понимание речевой инструкции			
6.2. Состояние речевого аппарата			
6.3. Лексическая сторона речи			
6.4. Сформированность грамматического строя речи			
6.5. Сформированность фонетической стороны речи			
6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)			
ИТОГО			
Максимальная сумма баллов по первому разделу	27		
Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)			
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения			
1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым			
1.2. Реакция на одобрение и поощрение			
1.3. Реакция на замечания и требования			
1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности			
1.5. Общий фон настроения			
1.6. Выраженность эмоций			
II Общение			
2.1. Особенности общения со взрослым			
2.2. Особенности общения со сверстниками			
III. Интерес его активность, стойкость			
IV. Особенности деятельности			
4.1. Характер ориентировочных действий			
4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи			
4.3. Целенаправленность деятельности (характер)			
V. Работоспособность			
VI. Особенности внимания			
VII. Саморегуляция и контроль			
VIII. Реакция на результат. Критичность			
IX. Обучаемость			
Итого			
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27		
Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу	54		
Уровень возможного освоения образовательной программы			

Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены особенности по следующим показателям:

Таким образом, ведущая проблема ребенка _____

Сохранные функции: _____

Уровень возможного освоения образовательной программы _____

Основные направления коррекционно –развивающей работы: _____

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

ФГОС ДО пункт 2.6.: "Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе".

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Для дошкольников с ЗПР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Игра, как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрируется со всеми образовательными областями. Элементы игры включаются в структуру групповых и индивидуальных занятий, в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями. Она является **ведущей, системообразующей** деятельностью в развитии всех видов детской деятельности.

В старшем дошкольном возрасте детей с ЗПР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.). Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства. В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе.

2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой в детском саду

Средняя группа

- Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

старший дошкольный возраст

- Проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- Осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- Сравнить два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- Распределять практически и в «уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- Называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Подготовительная группа

- Восполнять пробелы предшествующего развития;
- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на значение основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года, их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью – весной, зимой – летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противоположных союзов а, но;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- уметь составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах общения с домашними животными.
- Называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- Рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- Называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
 - Уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
 - Называть главную улицу и площадь своего города;
 - Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
 - Знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
 - Правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Развитие элементарных математических представлений

На НОД по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают

элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Средняя группа

- Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Уметь считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Уметь сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые – равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Старшая группа

- Действия с группами предметов:
 - Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
 - Разные способы сравнения: понятия – много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
 - Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).
- Размер предметов: большой – маленький, одинаковые по размеру; высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине; толстый – тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.
- Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
- Количество и счет.
 - Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
 - Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
 - Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
 - Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
 - Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
 - Соотнесение числа и количества.
 - Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.
 - Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
 - Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»
- Пространственные и временные понятия
 - Положение предметов в пространстве: справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
 - Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.
 - Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Подготовительная группа

- Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

-Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому – либо признаку, различных по другим признакам.

-Сравнение групп предметов методом взаимно- однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

-Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

-Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

- Размер предметов.

-Понятия: большой –маленький, больше –меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый – тонкий, толще –тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) –на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

-Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки.

- Количество и счет.

-Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета от расположения в пространстве.

-Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

-Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

-Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

-Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

-Порядковый счет предметов до 10. воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

- Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий – близкий, дальше – ближе; вверху –внизу, выше – ниже; правый – левый, справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко.

-Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги, в тетради.

- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

- Десяток

-Название и обозначение чисел от 1 до 10. воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

-Соотнесение цифры, числа, и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на сколько единиц). Число 0 и его обозначение.

-Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

-Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

- Сложение и вычитание в пределах 10.

-Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

-Прибавление к однозначному числу чисел 0,1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0,1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

-Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в группе коррекционно-образовательной работы направлено на формирование у детей с ЗПР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»*). Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Одна из важных задач обучения детей в этот период — формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ЗПР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, учатся выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Немаловажное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Речь взрослых должна быть естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития педагогу важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать использование доступных ему средств общения (вербальных и невербальных). Учитель -дефектолог, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Большое внимание также уделяется работе с литературными произведениями.

Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам.

В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

Ведущим направлением работы в группе для детей с ЗПР является формирование связной речи детей. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно- потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере

предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Средняя группа

1. Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

2. Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;

- употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п).

3. Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих звуков.

- Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

4. Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии) употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат);

- Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п).

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

5. Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

-Учить детей с помощью педагога рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Упражнять детей в умении пересказывать с помощью педагога наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

-Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа – слева, вверху –внизу, спереди –сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания

(совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

-Отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

-Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

-Правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

-Понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;

-Строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи.

-Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.

-Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картинке: умение выделить главное, установить причинно –следственные связи, сделать выводы.

-Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

-Учить составлять рассказы –описания любимых игрушек.

Подготовительная группа

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно –образные названия (...морковного, сиреневого, василькового и т.д.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

-строить высказывание из трех – четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных и прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

-распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

-сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

-составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (апликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;

-давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

2.4 Коррекционная работа учителя -дефектолога

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребенка.

Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка;
- определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений, в процессе коррекционно-развивающей работы добивается полного или частичного их устранения.

Мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья детей, осуществляются педагогами совместно с родителями.

Учитель-дефектолог несет ответственность за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность.

В обязанности учителя-дефектолога входит выполнение требований программы коррекционно-развивающего обучения, осуществление преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста детей и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида деятельности и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми зависит от вида деятельности, его содержания и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей определяется целями и задачами конкретной деятельности.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, контрольной (промежуточной) и итоговой, а также обработки и анализа полученных результатов.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога см. Приложение 1.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно – педагогической работы.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребенка.

Организация образовательного процесса регламентируется календарно – тематическим планом. Обучение и воспитание детей проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). Объем, продолжительность и последовательность НОД в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет определяется регламентом НОД и СанПиН-2.4.1.3049-13

Продолжительность НОД в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет, проводимой учителем-дефектологом составляет:

- для детей пятого года жизни – 20 минут;
- для детей шестого года жизни – 20 - 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка;
- определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений, в процессе коррекционно-развивающей работы добивается полного или частичного их устранения.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

Мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогами.

Учитель – дефектолог несет ответственность за коррекционно – развивающую работу в целом, проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность.

В обязанности учителя – дефектолога входит выполнение требований программы коррекционно – развивающего обучения, осуществление преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста детей и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида деятельности и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения НОД с детьми зависит от вида деятельности, его содержания и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей определяется целями и задачами конкретной деятельности.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, контрольной (промежуточной) и итоговой, а также обработки и анализа полученных результатов.

3.2. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- совместная образовательная деятельность педагогов и детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Дата:			
Тема недели:			
Программное содержание:			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Интеграция образовательных областей	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Дата, непосредственно образовательная деятельность; задачи			Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое. Физическое развитие.	Организационный момент. Основная часть Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игры. Итог НОД	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Решение образовательных задач в семье		

- Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.
- Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.
- Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.
- Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Сроки	Содержание работы
1, 2 неделя сентября 3,4 неделя января 3 ,4 неделя мая	Педагогическая диагностика психического развития детей. Заполнение карт индивидуального развития детей, оформление обязательной документации учителя – дефектолога. Диагностика на конец года.
в соответствии с учебным планом ДОУ	Фронтально - подгрупповые, подгрупповые, индивидуальные виды деятельности

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, её продолжительность составляет:
 в средней группе (дети 4 – 5 лет) – 10-15 минут;
 в старшей группе (дети 5 – 6 лет) – 15-20 минут;
 в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) – 20-30 минут.

3.3. Количество видов непосредственно образовательной деятельности (НОД)

в группах компенсирующей направленности на неделю.

Виды групп	группы компенсирующей направленности		
	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой		
	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»		
Виды НОД	4-5 лет (ЗПР)	5-6 лет	6-7лет
Формирование элементарных математических представлений	1	-	-
Развитие элементарных математических представлений	-	2	2
Ребёнок и окружающий мир	1	-	-
Ознакомление с окружающим и развитие речи	-	2	2
Развитие речи, чтение художественной литературы	1	1	1
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	-	-	2
Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	-	1	-
Рисование	0,5	2	2
Лепка	0,5	1	1
Аппликация	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5	0,5
Конструирование и ручной труд	-	-	-
Музыка	2	2	2
Физическая культура (занятия физической культурой)	2 (+1*)	2 (+1*)	2 (+1*)
Всего	10	15	16

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

3.3.1. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

	Старший возраст	Подготовительный возраст
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.20-08.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50
Подготовка к образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность с применением физкультминуток, разгрузочных поз (общее время, включая перерыв)	08.50-09.00	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50	09.00-10.00
Динамическая пауза, подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Индивидуальная коррекционная работа по плану учителя-дефектолога	10.15-12.00	10.15-12.10

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, подвижные игры)	10.50-12.00	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика; точечный массаж	12.00-12.20	12.20-12.30
Обед	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем; гигиенические и оздоровительные процедуры, пальчиковая гимнастика; точечный массаж	15.00-15.15	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.20	15.20-15.25
Совместная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность, игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам.	15.20-16.10	15.25-16.25
Гигиенические процедуры	16.10-16.15	16.25-16.30
Ужин	16.15-16.40	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-17.30	16.50-17.30
Игровая деятельность, уход домой	17.30-18.30	17.30-18.30

3.4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности ДООУ

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой, начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды (далее -РППС) в группе.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития :

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация РППС в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется на основе следующих принципов:

1. *Принцип открытости* обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения", «Проектная деятельность».

2. *Принцип гибкого зонирования* заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. *Принцип стабильности-динамичности* развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

4. *Принцип полифункциональности*.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Помимо организованной деятельности, дети, во время совместной деятельности посещают сенсорную комнату. Растения, аквариумы позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, кормят рыб, черепах. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры, необходимо предложить им не только наиболее удобное в распорядке дня время для

игры, но и выделить подходящее место, оборудовав его универсальной предметно-игровой средой, пригодной для организации различных видов игр.

Все игровые центры располагаются так, что дети имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Создать условия для занятий физической культурой, изобразительной деятельностью, опытнической работой. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

В группах компенсирующей направленности работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист (учитель-дефектолог или учитель-логопед, или воспитатель ДООУ, или другой специалист), проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

3.5.1. Структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

Перспективный план индивидуальной работы составляется на учебный год и его структурные компоненты должны быть направлены на **формирование образовательных компетентностей** (по образовательным областям) **и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, т.е.** соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Структура индивидуальной работы учителя-дефектолога для работы с ребенком.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. _____ УЧ. ГОД

Фамилия, имя ребенка _____

Направление работы	Месяц _____				Месяц _____			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
Понедельник	Закрепление	пройденного	материала					
Вторник развитие внимания, восприятия								
Среда развитие мышления, речи								
четверг	Работа	над	неусвоен.	материал				
Пятница развитие памяти, сенсомоторное								

развитие								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ деятельности ребенка _____

3.5.2.Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, медицинская сестра)

Разрабатываем план взаимодействия специалистов в зависимости от категории детей с нарушениями развития

Структура взаимодействия специалистов предполагает изменения и зависит от конкретных условий функционирования дошкольной образовательной организации.

Журнал взаимодействия специалистов ДОО

Фамилия, имя ребенка	Цель	Содержание	примечание

Взаимодействие с воспитателями

Ведется тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и учителем -логопедом по форме

дата	Рекомендации учителя-дефектолога	Отметка воспитателя
Тема недели	Основные понятия; Игры, упражнения Индивидуальная работа с детьми	

Взаимодействие с семьями детей с задержкой психического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

1.**Наглядно-информационные:** фотографии, выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки, беседы и видеофрагменты организации различных видов деятельности.

2.**Информационно-аналитические:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника.

3.**Досуговые:** проведение педагогами совместных праздников и досугов;

4.**Информационно-ознакомительные:** ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

Для успешной коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо поддерживать тесный контакт с родителями ребёнка, чтобы избежать неправильных установок по отношению к ребёнку со стороны родителей. Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению задержки психического развития во многом зависит от слаженности в работе педагогического

коллектива, а особенно от преемственности в работе дефектолога, а затем взаимосвязи их работы с родителями детей с задержкой психического развития.

Из учебного пособия Г.Н. Лавровой одним из главных документов консилиума является коррекционно-образовательный маршрут группы, который разрабатывается на основе полученных результатов обсуждения и заполнения заключения медико-психолого-педагогического изучения ребенка в коррекционной группе на начало учебного года. Привлекаем родителей к совместной работе. Объясняем, какую помощь от них ждут специалисты, участвующие в коррекционном процессе, в целях успеха коррекционной работы с детьми.

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

-проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
 - конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
 - в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливание, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

3.5.3. Программно-методический комплекс

Блок программного обеспечения:

1. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» /Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей редакцией С.Г. Шевченко. Методические рекомендации.-М.: Школьная пресса, 2003
3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е изд., испр. И доп. – М: Мозаика –Синтез, 2012

Блок коррекционно диагностического обеспечения

1. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ: методические рекомендации / Г.Н. Лаврова –Челябинск: Цицеро, 2012 - 160с.
2. Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. Пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. -2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение. 2004-164с

Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям компенсирующей направленности 7 вида

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2004.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
3. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ , 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.
5. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.
6. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. –
8. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР - СПб, «Детство - Пресс», 2003.

9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
10. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
11. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.-96с. Книга 1.
12. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с. Книга 2
13. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /сост. Чиркина Г.В. М.: Просвещение 2008. – 272с.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, - 2001.- 184с.
15. Чистякова М.Л. Психогимнастика – М., Просвещение, 1987

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР / под редакцией Лебединской К.С. – М.: Педагогика, 1982.-344 с.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 264 с.
3. Борякова Н.Ю., Косицына М.А. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Издательство: Творческий центр Сфера, 2008. -78 с.
4. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. II. М.: Наука, 1981.
5. Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. Воронеж 2005.
6. Грабенко, Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
7. Дети с ЗПР./ Под ред. Власовой Т.А. – М.: Просвещение, 1984. 47 с.
8. Евдокимова, Е. С. Новый взгляд на родительские собрания. //Дошкольное воспитание. - М., 2007. - № 5.
9. Евдокимова Е.С., Дододкина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 144 с.

10. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>.
11. Задержка психического развития// Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Проспект, 2003. – 800 с.
12. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. -Ч. II. — М.: Наука,1981. – 458 с.
13. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития. С-Петербург, 2011.
14. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекции, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Лаврова, Г.Н. Игротерапия при коррекции эмоциональных нарушениях детей дошкольного возраста с проблемами в развитии / Лаврова Г.Н // Психологическая теория и практика в изменяющейся России. Сборник тезисов Всероссийской научной конференции. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006.- 137-141 с.
16. Лаврова Г.Н. Учебное пособие повышения квалификации кадров. Челябинск, 2003.
17. Лаврова Г.Н. Психолого – педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с проблемами в развитии в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Издательство ИИУМЦ «Образование» Учебное пособие для системы повышения квалификации кадров. Челябинск, 2003
18. Лукина, Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении. Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. - № 5. – .40 с.
19. Микляева Н.В., Гладких Л.П. Экспресс-диагностика развития детей. Москва, 2006.
20. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Москва, 2006.
21. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
22. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. - 64 с.
23. Ульenkova У.В. Шестилетние дети с ЗПР.- М.: Педагогика, 1990.
24. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития./ Под общ. ред. С. Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
- 25.. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: (Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»). / Стребелева Е.А., Мишина Г.А. и др.; под общей ред. Стребелевой Е.А.. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2009. – 164 с.: прил. 268. с. ил.
26. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. - 256

Приложение №1

Содержание коррекционной работы учителя -дефектолога 2.1 Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

№	Временной отрезок	начало	окончание	Длительность
1.	Продолжительность учебного года	01.09.2020	31.05.2021	35 недель
2.	Мониторинг интегративных качеств	02.09.2020	11.09.2020	2 недели
		17.05.2021	31.05.2021	2 недели
		08.01.2020	10.01.2020	1 неделя
3.	Учебный период 1-го полугодия	01.09.2020	31.12.2020	17 недель
4.	Каникулярное время	01.01.2021	11.01.2021	1 неделя
5.	Учебный период 2-го полугодия	11.01.2021	14.05.2021	18 недель
6.	Летний оздоровительный период	01.06.2021	25.08.2021	13 недель

Сроки годового календарного учебного графика: с 01.09.2020 по 25.08.2021

Праздничные дни: 2020 – 2021 учебного года:

- 4 ноября – День народного единства,
- 1 января – 6 января новогодние праздники,
- 7 января – Рождество,
- 23 февраля – День защитника Отечества,
- 8 марта – Международный женский день,
- 1 мая – Праздник Весны и Труда,
- 9 мая – День Победы,

Приложение №2

Перспективное планирование образовательной деятельности Образовательная область «Познавательное развитие», «речевое развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

- Сенсорное развитие
- Развитие элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

месяц	Формирование целостной картины мира	Развитие элементарных математических представлений
Сентябрь 1- 2 неделя	Первичное диагностическое обследование детей на начало года	Первичное диагностическое обследование детей на начало года
3-я неделя(1)	«Урожай» /«Овощи»	1.(1). Свойства предметов: форма, цвет, размер 2.(2). Свойства предметов: форма, цвет, размер
4 –я неделя(2)	«Фрукты»	1.(3).Сравнение предметов по одному, двум признакам 2.(4). Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник , форма, цвет, размер

Октябрь 1-я неделя (3)	«Краски осень» (кусты, ягоды)	1.(5) Свойства предметов: форма, цвет, размер. Понятие: один-много. 2.(6) Признаки предметов. Отношение предметов: один, много, мало, несколько
2-я неделя(4)	«Части тела»	1.(7) Понятие: больше, меньше. 2.(8) Понятие: столько же, одинаково, поровну.
3-я неделя (5)	«Одежда»	1.(9) Закрепление понятий «больше»-«меньше» Число и цифра 1. 2.(10) Сравнение предметов.
4-я неделя(6)	«Обувь»	1.(11) Число и цифра 2. Понятие Пара. 2.(12) Понятие «правое», «левое». Закрепление знаний числа и цифры 2.
5-я неделя (7)	« Головные уборы»	1.(13) Число и цифра 2. Понятие Пара. 2.(14) Понятие «правое», «левое».
Ноябрь 1-я неделя (8)	«Транспорт» (наземный)	1.(13) Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. 2.(14) Понятия «один», «много», «мало», «несколько» счет до 3х.
2-я неделя (9)	«Транспорт»(воздушный, водный)	1.(15) Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». 2.(16) понятия: больше, меньше, столько же.
3-я неделя (10)	«Домашние животные»	1.(17) прямой и обратный счет до 3х. 2.(18) Геометрическая фигура треугольник. Понятия: верх-низ. Предлоги на, за, с.
4-я неделя (11)	«Домашние птицы»	1.(19) Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине» Прямой и обратный счет. Число и цифра 3. 2.(20) Геометрическая фигура квадрат. Части суток
Декабрь 1-я неделя (12)	««Дикие животные наших лесов»	1. (21) Счет в прямом и обратном порядке до 3. 2.(22) Понятие длинный- короткий, сравнение по длине. Времена года, части суток.
2-я неделя (13)	«Здравствуй зимушка –зима!»	1.(23) Число и цифра 4. Счет до 4х. 2.(24) Понятия: больше, меньше, столько же. Закрепление времен года, частей суток.
3-я неделя (14)	«Зимующие птицы»	1.(25) Составление числа 4 разными способами. Закрепление понятий: больше, меньше, столько же. 2.(26) понятие «внутри- снаружи». Закрепление времен года, частей суток.
4-я неделя (15)	«Зима, зимние забавы»	1.(27) Прямой и обратный счет до 4х. Понятия: больше, меньше, столько же. 2.(28) понятие: широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.
Январь 3-я неделя (16)	«Игрушки»	1.(29) Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же», повторение пройденного. 2.(30) счет до 4х. соотношение числа с количеством. Пространственное ориентирование, ориентирование на листе бумаги. Игра «Муха».
4-я неделя (17)	«Продукты»	1 (31). Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Прямой и обратный счет до 4х. 2.(32) Закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Свойства предметов: форма, цвет, размер.
5-я неделя(18)	«Посуда»	1.(33) знакомство с числом и цифрой 5. 2.(34) Понятие: дни недели. Название, порядок.
Февраль 1-я неделя (19)	«Мебель»	1.(35) Число и цифра 5, порядковый счет до 5ти. 2.(36) сравнение предметов по ширине. Закрепление понятий: широкий, узкий, шире, уже.
2-я неделя (20)	«Мой дом»	1.(37). Число и цифра 5, порядковый счет до 5ти. 2.(38). Понятия: толстый –тонкий. Сравнение по толщине.

3-я неделя (21)	« Наши защитники»	1.(39) Число и цифра 5, порядковый счет до 5ти. 2.(40) Сравнение по длине. Понятие :пара.
4-я неделя (22)	«Моя семья»	1.(41)знакомство с числом и цифрой 6. 2.(42) Пространственное и временное ориентирование. Игра «Муха»
Март 1-я неделя (23)	«Женский день»	1.(43)порядковый счет до 6, прямой и обратный счет до 6ти. Установление равенства двумя способами. 2.(44) Понятие: числовой ряд. Закрепление свойств предметов: форма, цвет, размер, количество.
2-я неделя (24)	«Мой город»	1.(45) Знакомство с числом 7. прямой и обратный счет до 7ми. 2. (46)закрепление понятий: высокий – низкий, сравнение по высоте. Времена года, дни недели, части суток.
3-я неделя (25)	«Электроприборы»	1.(47)Число и цифра 7. прямой и обратный счет. Сравнение групп предметов. Уравнивание двумя способами. 2.(48) знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.
4-я неделя (26)	Весна шагает по планете»	1.(49) Число и цифра 7. прямой и обратный счет. Сравнение групп предметов. Уравнивание двумя способами. 2.(50) Закрепление свойств предметов. Пространственное и временное ориентирование.
5-я неделя(27)	«Профессии. инструменты»	1.(51). Число и цифра 7. прямой и обратный счет. Сравнение групп предметов. Уравнивание двумя способами. 2.(52)Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Апрель 1-я неделя (28)	«Быть здоровыми хотим Спорт»	1.(53)числовой ряд до 7. уравнивание предметов двумя способами. 2.(54) Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Сравнение свойств предметов.
2-я неделя (29)	«Космос»	1.(55)Сравнение предметов: форма, цвет, размер, количество. Соотнесение количества предметов с числом. 2.(56) Сравнение предметов: форма, цвет, размер, количество. Отсчитывание, присчитывание предметов по одному на палочках.
3-я неделя(30)	«Встречаем перелетных птиц»	1.(57) Знакомство с числом и цифрой 8. прямой и обратный счет до 8ми. 2.(58) Геометрическая фигура: овал. Свойства предметов.
4-я неделя (31)	«Рыбы»	1. (59) Числовой ряд. Число и цифра 8. 2. (60) сравнение множеств. Уравнивание групп предметов.
Май 1-я неделя(32)	«День Победы»	1. (61)знакомство с числом и цифрой 9. 2.(62) Сравнение предметов: форма, цвет, размер, количество. Отсчитывание, присчитывание предметов по одному на палочках.
2-я неделя (33)	« Насекомые»	1. (63) знакомство с числом 10. прямой и обратный счет. 2. (64) повторение и закрепление изученного материала. Запись числа 10. присчитывание и отсчитывание по одному на палочках.
3-я неделя (34)	«Цветы.» /диагностика	диагностика
4-я неделя (35)	«Лето» /диагностика	диагностика

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Развивать общие речевые навыки детей. Расширять понимание речи, накапливать пассивный и активный словарь, закреплять понимание слов, обозначающих простые игровые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения и действий с ними
Декабрь Январь Февраль	Развивать общие речевые навыки детей. Учить отвечать на вопросы <i>Кто это? Что это? Что делает? Какой?</i> Развивать номинативный и предикативный словарь по изучаемым лексическим темам. Пополнять словарь прилагательных, обозначающих цвет, свойства, величину. Учить узнавать предметы по их назначению и словесному описанию Учить выполнять двух – и трехступенчатые инструкции. Учить составлять рассказы-описания, ориентируясь на схему, образец педагога, наводящие вопросы.
Март Апрель Май	Продолжать работу по расширению словаря существительных и глаголов по лексическим темам. Закреплять понимание обобщающих понятий. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по сюжетным картинкам. Учить понимать вопросы по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. Формировать умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, стихах, сказках. Заучивать стихи с опорой на картинки. Учить согласовывать слова во фразе.