

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 108 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454128, г. Челябинск, ул. Чичерина, 21-а, тел/факс 244-38-34, 796-93-95, e-mail: mdoukalin108@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «ДС
№108 г. Челябинска», №1 от 3.09.2019г.



**Рабочая программа учителя – дефектолога
группы компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития №3**

срок реализации программы 2019 – 2021 учебный год

Разработчик:
учитель – дефектолог
Первой квалификационной категории
Бубнова Е.А.

Челябинск 2019

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
3. Программно-методический комплекс
4. Цели, задачи, принципы коррекционной работы
5. Коррекция и развитие познавательной деятельности
6. Формы организации коррекционной работы.
7. Интеграции образовательных областей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательного процесса.
 - 9.1 Психолого - педагогическое обследование детей с ЗПР.
 - 9.2. Структура перспективного месячного плана индивидуальной работы.
 - 9.3. Программы, технологии, пособия.
10. Мониторинг.
 - 10.1.Индивидуальные карты освоения образовательных областей.
 - 10.2. Мониторинг динамики.
11. Годовое планирование.
12. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие».
 - 12.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».
 - 12.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Познавательное развитие».
 - 12.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие».
13. Задачи по возрастам.
 - 13.1. Задачи по образовательной области «Речевое развитие».
 - 13.2 Задачи по образовательной области «Познавательное развитие».
14. Методики, технологии, средства воспитания и обучения и развития детей.
15. Планируемые промежуточные результаты.
16. Литература.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы МДОУ детского сада № 108 города Челябинска, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей со сложным дефектом и направлена на коррекцию психофизических нарушений, социальную адаптацию, сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к школьному обучению.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Развитие собственной активности детей.
2. Развитие интереса к окружающему миру.
3. Формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими.
4. Поэтапное формирование элементарной предметной деятельности.
5. Коррекция первичных и вторичных нарушений

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2. Характеристика воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Особенности детей группы

В старшей и подготовительная группа. 11 детей. Все дети данной группы имеют рекомендации районного ПМПК: Обучение по адаптированной программе дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития. Указана возрастная группа и время, с которого ребенок должен в ней пребывать. Заключение ПМПК: Парциальное недоразвитие когнитивного компонента, познавательная деятельность формируется с отставанием, возможно нарушение ВПФ смешанного типа. Детям так же рекомендована психологическая и логопедическая коррекция, лечение у невролога, консультация психиатра. В данной группе коррекционной направленности для детей с ЗПР, посещают 11

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ЗПР и направлена на коррекцию психофизических нарушений, социальную адаптацию, сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к школьному обучению.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми *старшего и подготовительного дошкольного возраста* групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая

работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность также сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. При предъявлении задания в наглядно-действенном плане качество его выполнения значительно ухудшается.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС ;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания.)

Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы как в условиях семьи, так и в условиях СКОУ.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗПР является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического развития.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематическая коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

3. Программно – методический комплекс

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред.

М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;

- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.

- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2000. – 64 с.

2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 136с.
3. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников. /Под ред. О.Н. Усановой.– М.: Научно-практический Центр «Коррекция». – 63с.
4. Гатанова Н., Тунина Е.Школа раннего развития. Тесты для детей 3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.-32с.-
5. Дефектология. Словарь – справочник \ Авт. – сост. С.С. Степанов; Под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с .
6. Диагностика и коррекция. Дидактический материал. Часть 1 ООО «Ривайвел», - 2000. - 45с.
7. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
9. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.
10. Комплекс методик для диагностики психического развития ребенка от 0 до 3 лет. /Ред. сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.- 188с.
11. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. – М.– СПб.: НВТ «БИМК–Д», 1998. – 536с.
12. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. - 45с.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
14. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2004
15. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.
16. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
18. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями. Коррекционная работа на первом году жизни. М.: Экзамен. 2004.95с.

19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.
20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
21. Психолого – медико –педагогическая работа в детском саду : планирование, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград : Учитель, 2011. -141с.
22. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с.
23. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.

4.Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **Цель** обучения и воспитания детей с ЗПР является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и

преимущество действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1. **Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению** – успехов в коррекционной работе можно достичь при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно – операциональная деятельность и сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ним.
2. **Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение. Для школьников ведущая деятельность учебная. На этой основе и строится вся программа логопедической работы. Однако, игровые моменты тоже остаются. Играть любят все, даже взрослые. В работе со взрослыми тоже используем речевые игры. Ведь всем известно: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться»
3. **Принцип развития**, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)

4. **Взаимосвязи** развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

5. Коррекция и развитие познавательной деятельности.

Цели:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
2. Корректировать и развивать психические процессы.
3. Развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР; Приобщать к математическому материалу, развивать воображение, интеллект, эмоциональную сферу ребенка.
4. Развитие ручной моторики, зрительно-двигательной координации.
5. Способствовать своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
6. Развивать ориентировочную деятельность, укреплять взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.

Задачи:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Осуществлять коррекцию недостатков развития психических процессов (восприятие, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию
3. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
4. Формирование лексико- грамматических средств языка, развитие связной речи.
5. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
6. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.
7. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.
8. Формировать разные типы хватания, умение оперировать каждой рукой, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.
9. Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

10. Формировать готовность к усвоению общественного через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции.

6. Формы организации коррекционной работы.

6.1 График работы учителя – дефектолога

в специальной (коррекционной) группе детей с ЗПР

1 ставка – 20 часов в неделю

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00- 12.00	8.00 – 12.00	14.30 – 18.30	8.00 - 12.00	8.00 - 12.00

Циклограмма работы

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	14.30 – 18.30	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00
8.00 – 9.00 Ежедневные родительские пятиминутки с детьми индивидуальная работа с детьми.	8.00 – 9.00 Ежедневные родительские пятиминутки с детьми индивидуальная работа с детьми.	14.30 – 15.00 Консультативно – методическая работа с педагогами ДОО	8.00 – 9.00 Ежедневные родительские пятиминутки с детьми индивидуальная работа с детьми.	8.00 – 9.00 Ежедневные родительские пятиминутки с детьми индивидуальная работа с детьми.
9.00 - 10.10 Познавательное развитие (озн.с окр. миром и р.р) (по подгруппам)	9.00 - 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП (по подгруппам))	15.00 – 15.15 индивидуальная работа	9.00 - 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) (по подгруппам)	9.00 - 10.10 Познавательное развитие (озн.с окр. миром и р.р) (по подгруппам)
10.10 - 12.00 индивидуальная работа с детьми.	10.10 - 12.00 индивидуальная работа с детьми.	15.20 – 16.30 Познавательное развитие (ФЭМП подгрупповая работа)	10.10 - 12.00 индивидуальная работа с детьми.	10.10 - 12.00 индивидуальная работа с детьми.
		16.30 – 18.30 индивидуальная работа с детьми взаимодействие с родителями.		

ФЭМП - формирование математических представлений

Р.Р – развитие речи

Непрерывно образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 - 10.10 Познавательное развитие	9.00 - 10.10 Познавательное развитие	15.20 – 16.20 Познавательное развитие по подгруппам	9.00 - 10.10 Познавательное развитие	9.00 - 10.10 Познавательное развитие

Индивидуальная работа

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00 – 9.00 10.10 - 12.00 индивидуальная работа с детьми.	8.00 – 9.00 10.10 - 12.00 индивидуальная работа с детьми.	15.00 – 15.15 индивидуальная работа с детьми 16.20 –18. 30 индивидуальная работа с детьми взаимодействие с родителями.	8.00 – 9.00 10.10 - 12.00 индивидуальная работа с детьми.	8.00 – 9.00 10.10 - 12.00 индивидуальная работа с детьми.

Работа с родителями

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00 – 9.00 Ежедневные родительские пятиминутки с детьми	8.00 – 9.00 Ежедневные родительские пятиминутки с детьми	16.20 –18.30 индивидуальная работа с детьми взаимодействие с родителями.	8.00 – 9.00 Ежедневные родительские пятиминутки с детьми	8.00 – 9.00 Ежедневные родительские пятиминутки с детьми

7. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
Социализация	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения);</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желаниях трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной</p>

	<p>жизнедеятельности в семье обществе, а также безопасности окружающего мира);</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>
Безопасность	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания);</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Познанием» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы);</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоения общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания);</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни)</p>
Познание	<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира);</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире);</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p>
Коммуникация	<p>Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях.</p>
Художественное творчество	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и</p>

	<p>творчества);</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности);</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>
--	--

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). Специалисты проводят плановое психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ (3 раза в год) с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи. По результатам обследования все специалисты составляют индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для каждого ребенка.

Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Главная цель организации взаимодействия педагогов и родительской общественности – это повышение степени участия в педагогическом процессе.

Мы выделяем 2 этапа работы в этом направлении:

1 этап – педагоги детского сада рассказывают родителям о программах (общеобразовательной и коррекционной). Родители самостоятельно готовятся к обсуждению, формулируют вопросы, а педагоги отвечают на их вопросы.

2 этап - Родители и педагоги определяют направления образовательной деятельности по реализации примерной основной общеобразовательной, коррекционной программ с учетом специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности;

- **создания комфортных условий образования**, способствующих индивидуализации образовательного процесса в совместной работе педагогов, родителей.

Участники взаимодействия:

- администрация ДОУ;
- специалисты (учитель-логопед, педагог психолог, инструктор физ. воспитания, музыкальный руководитель...);
- воспитатели;
- медицинский работник;
- родители и законные представители
- В совместной работе педагогов и родителей разработан алгоритм взаимодействия
-
- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью выявления уровня развития группы в целом; выявление группы риска; коллегиальные заключения; определение компенсаторных возможностей, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ; анализ результатов работы;
- планирование образовательной работы также ведется с привлечением родительской общественности (ознакомление с ИКОМ ,индивидуальной работы совместно всеми участниками взаимодействия);
- анализ результатов (ознакомление родителей с коллегиальными заключениями и рекомендациями ПМПк, определение перспектив в работе);
- определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ.

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей); (ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)
- **использование книг из домашних библиотек** при проведении при проведении различных мероприятий;
- **подготовка детей** к участию в викторине, утреннику и т.п.;
- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок;**
- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- **выставки** семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- **презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;
- **педагогические беседы** (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка);
- **дни открытых дверей** (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);
- **тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития детей в условиях семьи);
- **ведение тетради взаимодействия** (с воспитателями группы)
- **ведение журнала взаимодействия** (все участники взаимодействия)

- ведение журнала учета педагогической работы с родителями и педагогами

- ведение журнала взаимодействия учителя – дефектолога с учителем – логопедом.

(см. Приложение)

9. Организация образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и	Решение образовательных задач в семье

ситуаций, проектная деятельность и др.		игровой среде	
---	--	---------------	--

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

8.5 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование	Игры – развивающие, подвижные. Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями

полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Тематические выставки Мини-музеи	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты	Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	--	--	---

8.6 Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Пояснительная записка к годовому учебному графику МБДОУ детского сада №108

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в дошкольном образовательном учреждении детский сад № 108. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2011 года № 655;
- Уставом ДОУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

5. Годовой календарный учебный график на 2019 – 2021 учебный год

№	Временной отрезок	начало	окончание	Длительность
1.	Продолжительность учебного года	01сентябрь	31мая	36 недель, 4 дня
2.	Диагностик, Мониторинг интегративных качеств	02 Сентябрь	28сентябрь*	4 недели
		15 май	15 сентябрь	2 неделя
		30май	30май	2 недели
3.	Учебный период 1-го полугодия	02сентябрь	31май	17 недель, 1 день
4.	Каникулярное время	01январь	10 январь	2 неделя
5.	Учебный период 2-го полугодия	11январь	30май	19 недель, 2 дня
6.	Летний оздоровительный период	01июнь	31август	12 недель, 6 дней

* Для вновь прибывших детей

9.1 Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами - учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом *индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

А) Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Первый раздел и его показатели:

- I. Исследование движений и действий. Моторика
- II. Восприятие
- III. Пространственно-временные представления
- IV. Мышление

- V. Запоминание
- VI. Общий запас знаний и представлений
- VIII. Продуктивные виды деятельности
- IX. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

- I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
- II Общение
- III. Интерес его активность, стойкость
- IV. Особенности деятельности
- V. Работоспособность
- VI. Особенности внимания
- VII. Саморегуляция и контроль
- VIII. Реакция на результат. Критичность
- IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на учебный год.

9.2 Структура перспективного месячного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

Учитель-дефектолог приводят примерную структуру перспективного и месячного планов индивидуальной работы с ребенком по результатам психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ПМПК и ПМПк (консилиума) ДОО.

Перспективный план индивидуальной работы составляется на учебный год и его структурные компоненты должны быть направлены на формирование образовательных компетентностей (по образовательным областям) и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, т.е. соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Приложение

Месячный план индивидуальной работы

Ф.И. ребенка _____ месяц _____

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Коррекция познавательной деятельности. Виды заданий, упражнений			

Анализ деятельности ребёнка за месяц

Рекомендации _____

9.3 Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.
2. Большакова С.Е. формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Логопед в ДОУ)
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко- М.: Издательство «Ювента», 2002.
5. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ , 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.
7. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.
8. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
9. Лаврова, Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.- Челябинск: Цицеро, 2009. – 76с.
10. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет (5-6 лет) с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми (5-6 лет) с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с.

13. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 1998. 160 с.

14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПб, «Детство - Пресс», 2003.

15. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.-96с. Книга 1.

16. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с. Книга 2.

17. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /сост. Чиркина Г.В. М.: Просвещение 2008. – 272с.

18. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. – М.: Владос, 2000. -128 с.

19. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет - М.: Мозаика-Синтез,2003

20. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, - 2001.- 184с.

21. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.:Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.- 240 с.

22. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М.: «Издательство «Гном и Д». – 2004. -56с.

10. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в индивидуальных картах освоения Программы: «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «.....».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

10.1 Индивидуальные карты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» и "Речевое развитие"

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Предлагается использовать индивидуальные карты освоения Программы по образовательным областям "Познавательное развитие" и "Речевое развитие",

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Программное содержание	5-6 года	6-7 года
	5-6 лет		
	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными		
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)		
	ориентируется в пространстве и на плоскости		
	определяет временные отношения		
	6-7 лет		
	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов		
	решает простые арифметические задачи на числа первого десятка		
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе		
	ориентируется в пространстве и на плоскости		
	определяет временные отношения		
	5-6 лет		
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		
	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам		
	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года		
	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе		
	6-7 лет		
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		
	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей		
	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира		
	знает правила поведения в природе и соблюдает их		

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Программное содержание	5-6 года	6-7 года
	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств		
	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания		
	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом		
	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования		
	правильно произносит все звуки		
	определяет место звука в слове		
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине		
	составляет по образцу рассказы о набору картинок		
	составляет по образцу рассказы из личного опыта		
	последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета		
	аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника		
	эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям		
	под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей		
	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров		
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		
	умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры		
	умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)		
	правильно употребляет соответствующие термины		
	участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)		
	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора		
	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением		
	активно пользуется эмоционально-оценочной		

	лексикой и выразительными средствами языка		
	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения		
	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания		
	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения		
	составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы		
	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками		
	пользуется естественной интонацией разговорной речи		
	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения		
	умеет прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности		
	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		
	называет любимые сказки и рассказы		
	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)		
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		
	может импровизировать на основе литературных произведений		
	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст		
	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы		
	умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности		
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		
	воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи		
	умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)		
	умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов		
	умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы		

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком
Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

10.2 Мониторинг динамики развития детей

Для проведения мониторинга динамики развития предлагается использовать рекомендации "Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ" /Г.Н. Лаврова, - Челябинск: Цицеро, - 2012. - 160с.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке индивидуального образовательного маршрута и плана коррекционно-развивающей работы с ребенком.

В связи с введением ФГОС ДО в систему дошкольного образования возникла необходимость уточнить показатели, которые помогут специалистам учреждения определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 10 показателей:

- уровень освоения содержания образовательной программы (образовательные области) (в баллах) данный показатель берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы;
- устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;
- умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);
- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
- работоспособность;

- особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;

- обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Качественно-количественная оценка показателей динамики

Показатели динамики и оценка в баллах
Уровень (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области): _____ Максимальная сумма – 15 баллов
1. Устойчивость, активность познавательных интересов <ul style="list-style-type: none">- выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия – 3б- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2,5б- поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением - 2 б- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности – 1,5б- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый - 1б.
2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание Младший и средний возраст <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, воспроизводит содержание стихов полно и точно, знания осознаны, конкретны – 3б- испытывает затруднения при воспроизведении материала в разных видах деятельности, требуется неоднократное повторение пройденного, необходима помощь при построении связного речевого высказывания – 2б- резко затруднено использование полученных знаний в разных видах деятельности, мало инициативен, требуется значительное количество повторений и разнообразных видов заданий – 1,5б- с большими трудностями усваивает новый материал, доступны самые примитивные виды деятельности на основе совместных действий - 1б Старший возраст <ul style="list-style-type: none">- владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание – 3б- недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто грамматичны – 2б- резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания – 1,5б- не владеет приемами опосредованного запоминания - 1б
3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия) Возраст ранний и младший возраст <ul style="list-style-type: none">- внимание непроизвольное - относительно достаточная концентрация, устойчивость в процессе увлекательной деятельности - 3б.- внимание непроизвольное - способность к концентрации внимания проявляется нестойко – 2,5б

- внимание ребёнка произвольное и крайне неустойчивое, концентрация возможна на короткий срок – **1,5 б.**
- отчётливые, выраженные нарушения внимания в процессе выполнения задания или к концу занятия – **1б**

Средний и старший возраст

- способен к длительному сосредоточению и переключению внимания - **3б.**
- способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2 б**
- **концентрация возможна на короткий срок – 1,5 б.**
- произвольное внимание несформировано – **1б**

4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)

- самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец - **3б**
- испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику – **2б**
- испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому – **1,5б**
- принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого – **1б**

5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности

- речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие) - **3б**
- речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие) – **2,5б**
- речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие) – **1,6 б**
- речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием – **1б**

6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции

- действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь – **3б**
- действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь – **2,5б**
- целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого – **2б**
- не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого - **1,5б**
- не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности - **1,3б**
- не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия - **1б**

7. Работоспособность

- нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия – **3 б.**
- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия) – **2,5 б.**
- волнообразный или мерцательный характер работоспособности – **1,5б.**
- низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия) - **1 б.**

8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность

2-3 года	3-4 года	4-5 лет
<p>Общение со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none">- активное общение, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное), ведущий мотив деятельности – деловой – 3б- потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой – 2,5 б.- потребность в общении резко снижена, речью не пользуется – 1,5 б- потребность в общении отсутствует, или предпочитаемая форма общения ситуативно-личностная (непосредственно эмоциональная форма общения) (2-3 года) – 1,5б- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - 1б- <p>Общение со сверстниками</p> <p>выраженная активность в общении в форме эмоционально-практического взаимодействия в процессе совместных видов деятельности (игры) - 3б</p> <ul style="list-style-type: none">- снижена потребность в общении со сверстниками,	<p>Общение со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none">- активное общение испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве – 3б- потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой – 2,5 б.- потребность в общении резко снижена, ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – 1, 5б- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - 1б <p>Общение со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none">- выраженная активность в общении, владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но часто обращается за помощью к взрослому - 3 б- снижена потребность в общении, испытывает трудности в общении со сверстниками, в конфликтных ситуациях обращается за помощью к взрослому – 2,5б- контакт со	<p>Общение со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none">- активное общение, ведущий мотив – познавательный основными средствами общения являются речевые – 3б- потребность в общении достаточная, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения 2,5б- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – 1,5 б- потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении - 1б <p>Общение со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none">- выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, может обратиться к взрослому по поводу разрешения конфликтных ситуаций - 3б- снижена потребность в общении, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – 2б- потребность в общении на низком уровне,

<p>контакт кратковременный, или избирательный, начинает использовать речевые средства общения - 2,5б</p> <p>- потребность в общении резко снижена, кратковременный интерес к сверстнику, пользуется только жестами – 1,5б</p> <p>- не вступает в контакт, не владеет способами взаимодействия со сверстниками - 1б</p>	<p>сверстниками формальный, не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций – 1,5б</p> <p>- не вступает в контакт со сверстниками, или контакт формальный, непродуктивный - 1б</p>	<p>малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций - 1,5б</p> <p>- контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – 1б</p>
<p>5-6 лет Общение со взрослыми</p> <p>- выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный - 3б</p> <p>- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – 2б</p> <p>- потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование – 1,5</p> <p>- потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении - 1б</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>- активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого – 3б</p> <p>- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – 2,5б</p> <p>- снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций – 1,5б</p> <p>- резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения – 1б</p>	<p>6-7 лет Общение со взрослыми</p> <p>- выраженная активность в общении, умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослым – 3б</p> <p>- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – 2б</p> <p>- потребность в общении резко снижена, репертуар средств очень беден – 1,5 б</p> <p>- потребность в общении значительно снижена, либо отсутствует или непродуктивная активность в общении – 1б</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>активен в общении, умеет слушать и вступать в диалог, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, самостоятельно принимает решение и его реализует, мнения товарищей значимо и учитываются в процессе общения - 3б</p> <p>- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – 2б</p> <p>- снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, часто испытывает</p>	

	<p>трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций - 1,56</p> <p>- резко снижена потребность в общении, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций - 16</p>
<p>9. Обучаемость (данный показатель анализируется на основе рекомендаций В.И. Лубовского) [41 с. 429-430].</p> <p>- <i>оптимальный уровень (нормальный уровень обучаемости)</i>: ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь – 36</p> <p>- <i>достаточный уровень (нормальный уровень обучаемости)</i>: ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна - 26</p> <p>- <i>допустимый уровень (средняя степень недостаточности обучаемости)</i>: незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен – 1,56</p> <p>- <i>критический уровень – (грубая недостаточность обучаемости)</i>: значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет - 16</p>	

**Образец протокола
«Динамика развития ребенка»**

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Показатели динамики	Учебный год			
		201-201	20-20	20-20
	Оценка в баллах			
	Балл	Балл	Балл	Балл
<i>Уровень (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области) (количество баллов)</i>	9			
1. Устойчивость, активность познавательных интересов	1,5			
2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание	2			
3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)	2			
4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)	1,5			
5. Особенности речевой регуляции	2			

(планирования) деятельности				
6.Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции	2			
7.Работоспособность	2			
8.Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность (выставляется одно среднее значение в баллах: общение со взрослым, общение со сверстниками).	1,5			
9.Обучаемость	1,5			
Итого баллов	25			
Вид Динамики (ВД)	Незначительная (низкий уровень)			

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

Положительная динамика: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 42 баллов – до 39 баллов) Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 90,4% - до 76%: от 38 баллов до 32 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: ниже среднего уровень (от 75% - до 64%: от 31 балла – до 27 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: *низкий уровень* (от 61% - до 33%: от 26 баллов до 14 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. **Данные результаты могут быть обусловлены либо** грубой степенью недостаточности обучаемости, **либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.**

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное

комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невропатии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РДА или др.).

На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам, как образовательной программы, так и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

11. Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога (приложение)

11. 1 «Познавательное развитие» с интеграцией образовательной области «Речевое развитие»

Годовое перспективно – тематическое планирование старшая и подготовительная группа см. приложение.

4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ является развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по познавательному и речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;знаком с произведениями детской литературы.

12.1 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

– способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

– составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

– умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

– способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

– способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

– знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смыслообразительную роль фонемы.

12.2 Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка [2, п.4.6]:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [2, п.4.6].

12.3 Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие»

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

– различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

– выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

– владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

– считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

– называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

– знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

– обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

– классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

– самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

– способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

– использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

– знает правила поведения в природе и соблюдает их.

13. Конкретизация задач по возрастам.

Коррекционные задачи

13.1 Задачи по образовательной области "Речевое развитие развитие"

5 – 6 лет

– способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;

– формировать навыки правильного звукопроизношения;

– учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

– формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;

– способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;

- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально, реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно, употреблять соответствующие термины.

6 – 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;

- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Коррекционные задачи

13.2 Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,
- расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи

Сенсорное развитие

5-6 лет

- учить различать и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры
- способствовать умению различать и называть девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

6-7 лет

- учить различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)
- создавать условия для самостоятельного обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям.

Формирование элементарных математических представлений

5-6 лет

- учить считать (отсчитывает) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- побуждать к использованию способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости).
- развивать умения определять временные отношения.

6-7 лет

- способствовать овладению (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, выполнению действий соотнесения цифры и количества предметов.
- развивать умение решать простые арифметические задачи на числа первого десятка.
- поощрять использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе в самостоятельной деятельности.
- развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости);
- обогащать опыт детей при определении временных отношений.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

5-6 лет

- расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определённым признакам.
- поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.

- знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

6-7 лет

- обогащать представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- способствовать осознанному отбору и группировке предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей.

- направлять действия детей на установление элементарных причинно-следственных связей между природными явлениями.

- поддерживать инициативу в использовании наглядных моделей и символических средств (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.

- продолжать знакомить с правилами поведения в природе и поощрять их соблюдение.

14. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание

горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д

15. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в старшей группе

В результате коррекционно – образовательной работы к концу года дети могут уметь:

- Считать до 10 и различать предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?» «Который по счету»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать две группы предметов по величине на основе практических упражнений; различать и называть геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; ориентироваться на странице альбома различать (верх, низ, правую и левую часть, середину); понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
- определять времена года;
- Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;

Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе:

- Знать: состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; как получить каждое число первого десятка, прибавляя или вычитая единицу; цифры от 0 до 9, знаки +, -, =; монеты достоинством 5, 10 копеек; название текущего месяца, последовательность дней недели.
Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру и количество предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делить круг, квадрат на две и четыре части; ориентироваться на листе клетчатой бумаги; считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20; составлять число из единиц (в пределах 10).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

16. Список литературы

1. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Под ред. Л.П. Баряевой. СПб, 2012.
2. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет под ред. А.Г. Михеевой, Ю.С. Череченко, СПб, 2012 г.
3. Сенсорное развитие Е.А. Янушко, М., 2011 г.
4. Развивающие игры с малышами до 3 лет, Т.В. Голованова, Ярославль, 1998 г.
5. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2001г.
6. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста под ред. Е.Е. Хомяковой, СПб, 2011 г.
7. Развивающие игры для детей раннего возраста, под ред. Е.Н. Соляник, СПб, 2010.
8. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зорина, СПб, 2000г.
9. «Ребёнок отстаёт в развитии?» Учебно-методическое пособие Семейная школа под ред. О.П. Гаврилушкиной, М., 2010 г.
- 10.«Светофор» под ред. Н. Королёва, СПб, 2011 г.
11. Дошкольная олигофренопедагогика. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева, М.,1998.