

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 108 г. Челябинска»
454128, г. Челябинск, ул. Чичерина, 21-А, тел/факс 244-38-34, 796-93-95,
e-mail: mdoukalin108@mail.ru

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»,
протокол № 1 от 03.09.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МБДОУ «ДС № 108
г. Челябинска» Мусановой О. Р.
Приказ № 124 от 03.09.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 11
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

срок реализации программы 2019 – 2021 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед
Белоусова Ю.В.

г. Челябинск, 2019 год

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса.

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ.

1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи.

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи.

1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи.

1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные задачи обучения.

2.2. Учебный план.

2.3. Календарно – тематический план. План подгрупповой работы.

2.4. Формы, методы, технологии и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации коррекционно – образовательного процесса.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения.

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

3.4. Описание материально – технического обеспечения программы.

4. Оценочно-результативный раздел.

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы.

4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития.

4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга.

4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга.

4.1.3.1. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи с

5. Приложения.

а
р
ш
и
х

д
о
ш
к
о
л
ь
и

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Целью данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывает закономерности развития детской речи в норме. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы.

Нормативно-правовую основу программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО). В МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. , - М., 2008 г с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - М.,2014.

2. Коррекционная программа: Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

3.Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)

4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной об уровнях речевого развития детей; исследования закономерностей развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные А.Н. Гвоздевым, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи».

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

- произносительной стороны;
- словаря;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовки детей к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- развивать (совершенствовать) моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развивать (совершенствовать) правильное слово произношение (произношение слов разной слоговой структуры);
- развивать (совершенствовать) мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья);
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать (совершенствовать) диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний.

Подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст):

- развивать пространственные представления, умения ориентироваться на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);
- производить звуковой анализ и синтез слов;
- дифференцировать понятия звук-буква-слово-предложение-текст;

- подготавливать руку к письму, через специальные занятия и совершенствование ручной умелости.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

Целью обучения и воспитания детей с ОВЗ является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи - комплексное развитие у детей компонентов устной речи, рабочая Программа решает и следующие задачи:

- формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу речи: развивать психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения детей;
- совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- проводить профилактическую работу в МБДОУ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:¹

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей (см. рабочую Программу МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»).

¹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 3

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса.

I уровень:²

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень:³

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень:⁴

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

² Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 95

³ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 100

⁴ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 106

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень:⁵

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, и, с, з*, слогов, слов и коротких предложений).

⁵ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 117

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ.

1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи.⁶

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются за хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тямако» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковь, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи.⁷

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска ататьяника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изиасанямястик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» - три ежа, «могакукаф» -

⁶ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 73-74

⁷ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 75-76

много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасинпетакок» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в не знании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» - лисенок, «манькавойк» - волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи.⁸

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» - из трубы дым

⁸ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 78-81

валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «тливедёлы» - три ведра, «коёбка лезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет еелисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник»; «палки для лыж – палные»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил - тракторист, читик - читатель, абрикоснын - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной; свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты», «кофнички» - «кофточки», «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом – «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного

ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов — («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи.⁹

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение

⁹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 107-110

специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их эвуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый «хорошая», азбука - букварь «буквы», бег - ходьба «не бег», жадность - щедрость «не жадность, добрый», радость - грусть «не радость, злой» и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной», пчеловод - «пчелын»), а также некоторых

форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», виноградник - «дядя сажит виноград», танцовщик - «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашковнинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные задачи обучения.¹⁰

Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I Формирование произносительной стороны речи

- Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
- Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.

¹⁰ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 93-95, 96-99. 101-105, 111-117

- Развивать мягкую атаку голоса. Вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
- Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [ф], [ф'], [м], [м'], [в], [в']; способствовать вызыванию отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.
- Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуках): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
- Различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слог.
- Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?).
- Учить анализировать звуко сочетания: [ау], [уа], [иа], [аи], [ао], [оа], [уи], [иу], [ои], [ио].

III Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
 - Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
 - Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; глаголы единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» с существительными мужского и женского рода.
 - Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
 - Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 - Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-).

IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

- Закрепить навык составления простых предложений (сущ.им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).
- Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

Лексические темы:

«Урожай (овощи)», «Краски осени (осень)», «Животный мир (дикие животные)», «Я – человек (домашние животные и птицы)», «Народная культура и традиции (фрукты, ягоды)», «Наш быт (деревья и кустарники)», «Перелетные птицы», «День народного единства (грибы)», «Хлебные растения», «Здоровей-ка (одежда)», «Кто как готовится к зиме? (обувь и головные уборы)», «Здравствуй, зимушка-зима! (зима)».

Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

I Формирование произносительной стороны речи

- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.
- Корригировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].

II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный») и т. д.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы:

«Город мастеров (мебель)», «Зимующие птицы», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки (игрушки (старшая группа), школа (подготовительная к школе группа))», «В гостях у сказки (продукты питания)», «Этикет (посуда)», «Моя семья», «Азбука безопасности (электроприборы)», «Наши защитники», «Маленькие исследователи (инструменты)», «Женский день».

Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи

III период обучения (март, апрель, май)

I Формирование лексико - грамматических средств языка

- Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).
- Закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -онък-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

II Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом, *от* - с родительным падежом, *с* - *со* - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*).

- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» - «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» - «*брат умывается*» т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» - «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» - «*мама сварила суп*»).

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

III Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с]-[з]), по твердости-мягкости ([л]-[л'], [т]-[т']), по месту образования ([с]-[ш]).

IV Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас - са*), односложных слов («лак - лик»).

Лексические темы:

«Миром правит доброта (профессии)», «Быть здоровыми хотим (спорт)», «Весна шагает по планете», «Цирк, театр (мой дом, улица, город)», «Волшебница вода (рыбы)», «Космос», «Встречаем птиц (животные и птицы севера)», «Праздник весны и труда (животные юга)», «День Победы (транспорт)», «Мир природы (насекомые)», «Мир природы (цветы)», «Вот какие - стали большие (лето)».

Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.

- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [ц], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р] и т.д.)
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
- Объяснять многозначность слов: дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще), сложных составных прилагательных (тёмно - зелёный).
- Активизировать словообразовательные процессы:
 - употреблять наименования, образованные за счет словосложения: хлебороб, кофемолка, дровосек, пчеловод, книголюб, белоствольная береза.
 - употреблять прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща).
 - закреплять употребление существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище), с ласкательным значением (носик, домик).
 - закреплять употребление глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, т. д.).
 - развивать употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки).
 - развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда, осень золотая, золотой ковер, золотые листья.
 - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).
 - объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол).
 - упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Развитие грамматических средств языка

- Закреплять употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
- Закреплять практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), птица (-ы).
- Закреплять согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо).
- Закреплять подбор однородных прилагательных к существительному.
- Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Упражнять в составлении предложений по вопросам, картине.
- Упражнять в рассказывании сказок-драматизаций.
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов - описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно - ответный и наглядно - графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- Учить производить анализ и синтез односложных слов, например: мак.

Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
- Упражнять в усвоении простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул).
- Упражнять в подборе однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше).
- Упражнять в усвоении слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
- Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).
- Упражнять в объяснении, образовании и употреблении сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат*); родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).
- Упражнять в объяснении, образовании и практическом употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (транспорт: водный, воздушный, наземный).

Развитие грамматических средств языка

- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница).
- Использовать в речи предложения с однородными членами, правильность их согласования.
- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без нее (буду кататься - покатаюсь; буду купаться - искупаюсь).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Вводить в речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

- Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), деления (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
- Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- Учить выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов - описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Знакомить с гласными буквами а, у, о, и, ы, э; с согласными м, п, т, к, б.
- Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа па, му, ту, а также простые односложные слова типа тук, мак.
- Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.
- Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо - моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; ввести новое понятие «ударный гласный звук».
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка, пушка, кол - укол и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

III период обучения (март, апрель, май)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

- Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят крышу, стену, забор, потолок, двери).
- Упражнять в самостоятельной постановке вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?).
- Закреплять употребление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.
- Закреплять образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).
- Упражнять в образовании существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица) и т. д.
- Упражнять в образовании прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

- Упражнять в практическом усвоении в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
- Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с существительными (3 куклы - 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).
- Продолжать учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).

Развитие самостоятельной связной речи

- Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста.
- Использовать диалог, для выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
- Развивать умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
- Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Знакомить с согласными буквами с, з, ш, л.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы.
- Учить вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.
- Упражнять в преобразовании слогов в слово: *ко - шко – школа*.

Задачи развития речи детей 5 – 6 лети пути их реализации в семье.

1. Развивать произносительную сторону речи детей.

Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений. Оказывать своему ребенку посильную помощь, проводя специальные игровые артикуляционные упражнения, рекомендованные воспитателем, логопедом.

Развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).

Для развития *фонематического слуха* упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в именах окружающих, в названии любимой игрушки, а затем и последовательности звуков в этих словах.

Для развития *фонетического слуха* делить слова на слоги и определять их последовательность.

Следить за правильным *ударением* при произнесении слов. Упражняйте ребенка в правильном использовании ударений в словах. Проводя игры типа «Так и не так» – взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением.

Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.

Ввести понятие «звук-буква», познакомить детей со зрительными образами букв русского языка.

Принимать активное участие во всех мероприятиях детского сада по знакомству и закреплению зрительных образов букв.

Развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Для развития мелкой моторики руки – ребенок должен помочь вам перебрать стаканчик любой крупы, рассыпанной по гладкой поверхности или рассортировать разноцветный бисер.

Принимать активное участие в выставках (экспозициях в детском саду), демонстрируя детские работы (или совместные работы ребенка с родителями), сделанные своими руками.

2. Развивать словарный запас детей.

Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.

Рассказывать ребенку, просматривая семейный альбом, о ваших родственниках: где они живут, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку.

Рассказывать о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; о своем детстве и играх, в которые вы играли, о своих увлечениях и впечатлениях.

Интересоваться у ребенка его прожитым днем (чем тебя порадовал сегодняшний день? - чем огорчил? - чем удивил? и т.п.). Обсуждать со своим ребенком совместные мероприятия.

Проводить со своим ребенком речевые игры, рекомендуемые педагогами детского сада. Например: типа «Стеклянные (деревянные, пластмассовые и пр.) слова».

В повседневном общении расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения.

Предлагать ребенку речевые упражнения типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т.п.)».

Расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов близких по значению (синонимов).

Закреплять работу со словами – антонимами, синонимами, начатую в детском саду.

Играть со своим ребенком в игры типа «Мальчик (девочка) наоборот» (закрепление слов-антонимов) и «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и пр.) слова» (закрепление слов-синонимов).

3. Развивать у детей грамматический строй речи.

Упражнять детей в правильном употреблении глаголов.

Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» - на подбор глаголов (например, что умеет и любит делать кошечка? - бегать, спать, лаять, мяукать и т.п.); «Измени словечко» - на умение употреблять глаголы с приставками (можно проводить в форме небольших рассказов с последующим разбором. Например: «Как собака с кошкой меняли слово «бежать»»).

Учить детей правильно согласовывать числительные с существительными.

В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.

Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами.

Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.

Продолжить работу по составлению разных типов предложений. Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).

В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений. Например: игра типа «Молчун и говорун» – один игрок задает основу предложения (это – молчун), а другой (говорун) расширяет основу как только может (*Стоит дом. В зеленом лесу стоит деревянный дом. – На опушке огромного зеленого леса стоит деревянный дом с узорчатыми ставнями – и т.п.*)

4. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни и жизни семьи.

В общении с ребенком закреплять правила ведения диалога:

- умение слушать собеседника;
- понимать его;
- формулировать вопросы;
- задавать вопросы;
- строить ответ в соответствии с услышанным.

Формировать осознанное отношение к ведению диалога через:

- личный пример;
- ненавязчивый анализ текущего диалога (посредством вопросов Ты внимательно слушал меня? - Ты понял, о чем я тебе рассказала? - Что тебе непонятно? - У тебя есть ко мне вопросы?).

Продолжать работу по формированию и закреплению речевого поведения в разных ситуациях (в гостях, в магазине, в поликлинике, в разговоре по телефону и пр.).

Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа; подготовить детей к обучению монологу-описанию.

Поддерживать работу, начатую в детском саду по формированию связной монологической речи.

Сочинять со своим ребенком сказочки и рассказы, придерживаясь структуры текста (зачин - с чего начинается сказка; средняя часть - какие события и в какой последовательности разворачиваются; концовка - чем все закончилось). Особое внимание уделить определению (выбору) главной темы текста (высказывания), которой подчинены все структурные части повествования.

Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных данному направлению речевого развития ребенка.

5. Создавать в окружении ребенка богатую, культурную речевую среду.

Продолжать семейные посещения театров, концертов, музеев и экскурсий.

Организовывать прослушивание аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов профессионалов.

Следить за собственной речью.

Задачи развития речи детей 6 – 7 лет и пути их реализации в семье.

1. Уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи.

В повседневном общении контролировать произнесение звуков, слов, фраз.

Способствовать выработке у ребенка самоконтроля собственной речи, используя тактичные приемы воздействия.

2. Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия).

Для развития фонематического восприятия использовать словесные игры типа:

- «Замени звук и объясни слово» миска - мишка, игры - иглы и т.д.
- «Найди ошибку» На берегу крякала удочка.
- «Найди отличия в произношении и объясни значение» бочка - точка, душ - тушь.

Для развития фонетического восприятия предлагать ребенку игровые упражнения:

- на закрепление умения производить слоговой анализ и синтез; например, «Выложи на столе столько фишек, сколько частей в слове» (четко произносятся слова, ребенок выкладывает фишки или показывает количество слогов на пальцах); «Придумай слово» (ребенок придумывает слова с заданным количеством слогов в следующей

последовательности: с двумя слогами, с тремя, односложные); «Кто больше» (кто больше придумает слов на заданный слог, например: ба-; ба-ран, ба-тон, ба-гаж, ба-рабан и т.д.

- на закрепление умения производить анализ и синтез предложений по словам; например, «Сколько слов» (выделение из заданных предложений отдельных слов, определение их количества и последовательности); «Придумай предложение» (ребенок придумывает предложения с заданным количеством слов в следующей последовательности: из двух слов; из трех слов; из четырех слов и т.п.).

3. Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса.

Отрабатывать выразительность речи ребенка в совместных сюжетных играх, в играх с элементами театрализации, в семейных концертах.

Собственным примером демонстрировать ребенку выразительность речи, например, при чтении художественных произведений.

Упражнять в качественном произношении слов.

Помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения (перестановка и уподобление звуков и слогов; сокращение слов; неправильная расстановка ударений; искаженное произнесение слов и пр.). Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

4. Развивать и совершенствовать словарь детей.

Рассказывать о близких людях и родственниках, об интересных событиях. По-прежнему интересоваться у ребенка его прожитым днем; обсуждать с ним совместные семейные мероприятия.

Для развития словаря ребенка необходимо в разговор с ним вставлять слова, незнакомые для него, и давать им объяснение. Слова эти не должны быть оторваны от ситуации, от темы разговора. Они должны соответствовать контексту, тогда они будут понятны и «попадут» в пассивный словарь ребенка. При неоднократном слушании этих слов, они перейдут в активный словарь.

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Предлагать речевые игры типа «Дружная семейка» (Я буду называть (показывать картинки) слова, а ты ответь, какие из них относятся к семейке слова «плоды»), «Копилка» (Давай соберем слова (картинки), которые можно назвать одним словом «вещи»).

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, прилагательные, глаголы).

Использовать в общении с ребенком речевые игры: «Найди слово по смыслу похожее на мое» - игровое упражнение на расширение синонимичного ряда; «Наоборот» - игровое упражнение на расширение антонимов (существительные, прилагательные, глаголы).

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов.

Активно использовать в своей речи слова с переносным значением. Предлагать ребенку игровое упражнение «Объяснялки» (Объясни, как ты понимаешь высказывание - золотые руки, светлая голова, черные мысли и п.п.). Обсуждать с ребенком речевые ситуации, где уместно употребление различных слов с переносным значением.

5. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи.

Следить за правильностью речи своего ребенка с точки зрения грамматического оформления. Тактично исправлять допускаемые ошибки.

При помощи игрового упражнения «Иностранец» упражнять ребенка в правильном использовании различных грамматических форм русского языка (образование

существительных родительного падежа множественного числа; согласование слов в предложениях и словосочетаниях и т.п.).

6. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).

Закреплять осознанное отношение ребенка к ведению диалога. Продолжать формировать и закреплять культуру речевого поведения в разных ситуациях. Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных текстов.

Упражнять в составлении элементарных описаний (посредством перечисления предметов, признаков и т.п.) через игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров) - комнаты в Кошкином доме, комната Мальвины, интерьер Заюшкиной избушки и т.п.

Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Активно поддерживать работу педагогов.

2.2. Учебный план групп компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с установкой на типовую программу массовых детских садов «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., - М., 2008 г., с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М., 2014; на **основе** «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008., с **использованием** практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М.: Айрис-пресс, 2007.

В старшей группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития. В подготовительной к школе группе – со всеми детьми, что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа **здоровьесбережения**. Поэтому больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип **преимущества** внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала.

Количество логопедических занятий, их распределение по видам, изменения в изучении программного материала определено и рекомендовано и принято решением педагогического совета. Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми организовано с третьей недели сентября до конца мая и условно делится на три периода:

1 период – (сентябрь – ноябрь) – 12 недель

2 период – (декабрь – февраль) -12 недель

3 период – (март – май) – 12 недель

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

	Вид НОД	I период		II период		III период	
		количество занятий					
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
старшая группа	• Формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	-	-	2	8	2	8
	• Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8	3	12	3	12
Подготовительная группа	• Формирование звукопроизношения	2	8	2	8	1	4
	• Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	12	2	8	2	8
	• Обучение элементам грамоты	-	-	1	4	2	8

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.3. Календарно-тематический план работы в группе компенсирующего вида для детей с ТНР (см. приложение 1).

План подгрупповой работы (см. приложения 2).

Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в старшей, подготовительной группах, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников.

«...комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период» (стр.18. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008). С целью реализации **принципа дифференцированного подхода** в календарно-тематическом плане **фронтальной** коррекционной работы обозначены дополнительные задания, предназначенные для детей с высоким уровнем развития.

Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей).

При проведении **подгрупповой** работы задания детям предлагаются в 3-х вариантах:

- для детей с высоким уровнем развития;
- для детей со средним уровнем развития;
- для детей с низким уровнем развития.

Это деление условно, состав мини подгрупп подвижен и определяется коллегиальным заключением специалистов, работающих с детьми группы, после анализа результатов диагностического обследования в начале года и в конце каждого периода обучения после анализа уровня речевого развития каждого ребенка (если периодичность не определена иным порядком проведения).

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми (уточненные или поставленные, автоматизированные на индивидуальных занятиях). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей¹¹

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому

¹¹ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 30-32

освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Здоровье берегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов - Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед, ортодонт);

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.).

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игровой индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны - организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников.

Главная цель организации взаимодействия педагогов и родительской общественности - это повышение степени участия широких кругов общественности в государственно-общественном управлении в части:

- выбора и реализации образовательных программ

Мы выделяем 2 этапа работы в этом направлении:

1 этап – педагоги детского сада рассказывают родителям о программах (общеобразовательной и коррекционной), размещенных на сайте детского сада. Родители самостоятельно знакомятся со Стандартом (общеобразовательной программы) также размещённом на сайте детского сада, готовятся к обсуждению, формулируют вопросы, а педагоги отвечают на их вопросы.

2 этап - актив родителей проводит сравнительный анализ представленных программ и знакомит всех родителей с основными различиями в программах. Родители и педагоги определяют направления образовательной деятельности по реализации примерной основной общеобразовательной, коррекционной программ с учетом специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности;

- **создания комфортных условий образования**, способствующих индивидуализации образовательного процесса в совместной работе педагогов, родителей;

- **стимулирования деятельности образовательного учреждения** по ориентации на интересы заказчика и потребителей (воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательных услуг;

- **реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости** при принятии решений в сфере государственно-общественного управления образованием (публичная отчетность всех уровней, сайты учреждения, блоги специалистов, публикации в СМИ, прямые рассылки, организация собраний, встреч), и как следствие – **повышение качества образования.**

Участники взаимодействия:

- администрация ДООУ;
- специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- медицинский работник;
- родители.

В совместной работе педагогов и родителей нашего учреждения разработан алгоритм технологии взаимодействия педагогов и родителей (см. приложение 3) и модели взаимодействия, определяющие направления работы каждого участника (см. приложение 4).

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие в:

- выборе образовательных программ;
- планировании работы;
- реализации образовательных программ;
- оценке качества работы,

что позволяет наглядно увидеть:

- проблемы, достижения детей;
- прогнозировать дальнейшие шаги в работе;

- определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования.

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родителей**:

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);

- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация об участии ОУ в проектах, научно-методических сборниках, на сайте учреждения...);

- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)

- **использование книг из домашних библиотек** при подготовке и проведении различных мероприятий;

- **подготовка детей** к участию в викторине, утреннику и т.п.;

- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах**;

- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);

- **выставки семейных фотографий** и конкурсы семейных творческих работ;

- **экологические и природоохранные акции**: «Цветущий город», «Экологический марафон» и другое;

- **презентации образовательной работы**: Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;

- **презентации семейных традиций** в воспитании детей (городской фестиваль «Хрустальная капель», Рождественские встречи с выпускниками...);

- **информационный обмен** (на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне);

- **педагогические беседы** (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка);

- **практикумы** (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления);

- **дни открытых дверей** (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);

- **тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи);

- **родительские чтения** (ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей);

- **мастер-классы** (овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка);
- **ведение тетради взаимодействия** (с воспитателями группы);
- **ведение журнала взаимодействия** (все участники взаимодействия) (см. приложение 5).

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.¹²

Особенности организации деятельности групп для детей 5-7 года с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

1. В дошкольных учреждениях организуются группы компенсирующего вида для детей 5-7 лет, страдающих тяжелыми нарушениями речи.

2. Наполняемость группы компенсирующего вида для детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи, старше 3-х лет составляет 12 детей.

3. Длительность пребывания в данных группах 2-4 года. Дети, овладевшие правильной речью, на основании заключения ПМПК переводятся в массовую группу, группы доукомплектовываются детьми с нарушениями речи.

4. При необходимости продолжения обучения срок пребывания ребенка в группе компенсирующего вида для детей с ТНР может быть продлён на 1-2 года.

По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжение обучения, повторно обследуются ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть речевого дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

5. Дети с нарушениями речи направляются на ПМПК специалистами детских поликлиник, логопедами МБДОУ «Детского сада № 108 г. Челябинска».

Зачисление детей в данные группы осуществляется по рекомендации ПМПК и заявлению родителей.

7. Комплектование группы компенсирующего вида проводится на 1 сентября текущего года.

8. Противопоказания для приёма в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи те же, что и в дошкольные учреждения.

9. Выпуск, отчисление, перевод ребенка в другое учреждение осуществляется по рекомендации ПМПК.

В работе воспитателя логопедической группы следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, **коррекционно-**

¹² Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов стр. 16-18

воспитательное, является наиболее значимым, ведущим, а второе, **образовательное**, - подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующего вида для детей с ТНР:

1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).
2. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
3. Проведение занятий по развитию речи (по заданию учителя-логопеда).
4. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей **в процессе всех режимных моментов.**
5. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической правильностью речи в повседневной жизни).
6. Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
7. Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно-тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст	Программа	Методическое обеспечение
5-7 лет	Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина/ – М.: Просвещение, 2008	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007, Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для

	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - М., 2014.</p>	<p>детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), (раздел «Навыки речевого общения») Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2013</p>
--	---	---

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета.¹³

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центры логопедического кабинета:

1. Образовательный центр.

Оборудование:

- магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- пять учебных столов и десять стульчиков;
- ширма;
- магнитофон;
- наборное полотно;
- лента памяти;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала.

2. Центр по коррекции произношения.

Оборудование:

- настенное зеркало (2 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков;
- набор стерильных логопедических зондов;
- коробок с "волшебными" спичками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- песочные часы;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

¹³ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 72

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект детских книг;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;
- комплект игрушек на координацию движений.

4. Информативный центр для педагогов и родителей.

Оборудование:

- планшеты (папки) по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- полочки для размещения информационных материалов;
- лотки-веер для размещения рекомендательных материалов.

Список консультаций для педагогов

1. Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения.
2. Формирование и развитие фонематического восприятия.
3. Игры с мячом в логопедической коррекции.
4. Работа над предложением.
5. Работа с картиной.
6. Обучение словообразованию дошкольников с ОНР.
7. Коррекционная работа инструктора по физической культуре в группе компенсирующего вида с тяжелыми нарушениями речи.
8. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия.
9. Система работы над предложением.
10. Стихотворные упражнения для развития у детей причинного мышления.
11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
12. Рассматривание, беседа, описательный рассказ по картине, серии картин.
13. Дети и поэзия.
14. Формируем словарь ребенка.
15. Развиваем пальчики - развиваем речь.
16. Приемы выполнения артикуляционной гимнастики.
17. Мы с компьютером друзья.
18. Речь ребенка- зеркало речи взрослых.
19. Стандарт речевого развития детей.
20. Правильная артикуляция изучаемых и поставленных звуков.
21. Индивидуальная работа по автоматизации звуков.
22. Что такое речевая игра.

23. К чему приводят нарушения речи ...
24. Подождите волноваться. Признаки неблагополучного развития речи у ребенка.
25. Работа над речевым дыханием и слитностью речи.
26. Игра как средство формирования лексико-грамматического строя речи.
27. Игры на развитие грамматического строя речи.
28. Игры на координацию речи с движением.

Список консультаций для родителей

1. Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить.
2. Речевая готовность детей к школьному обучению.
3. Как пополнить словарный запас у детей.
4. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения.
5. Речевое дыхание.
6. Профилактика речевых нарушений.
7. Что такое дизартрия?
8. Как заниматься с ребенком дома?
9. Формирование представлений о значении слов, обозначающих предметы, действия.
10. Методы работы по формированию словоизменения у дошкольников с ОНР.
11. Развиваем артикуляционную моторику – развиваем речь.
12. Игры на развитие слухового и зрительного восприятия у детей.
13. Учите детей думать и говорить.
14. Сказка – шаг к развитию вашего ребенка.
15. Разговариваем, любим, воспитываем.
16. Первые шаги к успехам в чтении.
17. Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам.
18. Воспитание любви к чтению «Положи свое сердце у чтения».
19. Учить ребенка общаться.
20. Правила хорошего слушания.
21. Готовность к школе: Что мы не понимаем?
22. Влияние родительских установок на развитие детей
23. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
24. Развитие фонематического слуха.
25. Развитие речевого слуха.
26. Правила хорошего слушания.
27. Правила слухового внимания.
28. Учим ребенка речевому общению.
29. Особенности развития речи ребенка – это нужно знать.
30. Учим дошколят читать.
31. «Слушать, чтобы говорить» - игры на развитие фонематического слуха.
32. Развитие артикуляционной моторики.
33. Как подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению шипящих звуков.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения:

Картотека материалов

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Познавательной деятельности	Речи
<i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i>	<i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i>

<p>1. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.</p> <p>2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.</p> <p>3. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.</p>	<p>1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.</p> <p>2. Филичесва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.</p> <p>4. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.</p> <p>5. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ САЙМА, 1993</p> <p>6. Бессонова Т.П., Грибова Л.Г. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: АРКТИ</p> <p>7. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-П, Детство-Пресс, 2000</p> <p>8. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.</p> <p>9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.</p> <p>10. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p>
---	---

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир* и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.

- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,
- картинки на многозначность слова;
- картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры на автоматизацию;
- дидактические игры на дифференциацию.

Обучение элементам грамоты

- разрезная азбука
- касса букв;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- тексты для чтения.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок,
- сюжетные картинки (в т.ч. разрезные картинки),
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов,
- наборы текстов для пересказов;
- схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.
- серии картинок для установления последовательности событий;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые).

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;

- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладыши;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты и дорожки с различным покрытием;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа);
- настольно-печатные игры.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски;
- «чудесный мешочек»;
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- набор перчаточных кукол (би-ба-бо);
- комплект мелких игрушек;
- игрушки-вкладыши;
- набор кубиков.

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по логопедической коррекции
3. Регламент, график, циклограмма работы учителя-логопеда
4. Речевые карты
5. Журнал посещаемости
6. Тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов, специалистов)
7. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год
8. План по самообразованию
9. Журнал движения детей речевой группы
10. Тетрадь связи учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Перечень неполный, может быть дополнен.

Перечень методических пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству - СПб. – Детство-Пресс, 2004,
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко- М.: Издательство «Ювента», 2002.

5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998.
7. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ, 2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 20005. – 112с.
10. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М., 2004.
11. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.
12. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
13. Лаврова, Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.- Челябинск: Цицеро, 2009. – 76с.
14. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
15. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: Гуманитарный издательский центр. «Владос», 1997. – 304 с.
16. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
17. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПб, «Детство - Пресс», 2003.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
19. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- Спб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
20. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М., «Школьная пресса» 2006.
21. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /сост. Чиркина Г.В. М.: Просвещение 2008. – 272с
22. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
23. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи М., Просвещение, 1988
24. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. Санкт-Петербург, 1999.

Примерный перечень Нормативных и инструктивных документов

Документы ООН о детях:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Декларация прав ребёнка 1959г.

Государственный уровень

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Письмо МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПп) образовательного учреждения» (с приложениями) от 27 марта 2000г. № 27/901-6;

Региональный уровень

1. Инструктивно-методическое письмо «О приведении документации ПМПК в соответствие с законодательством РФ и Челябинской области от 28.11.2002г. № 05-3781.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- комплект зондов;
- шпатели;
- пособия для развития физиологического дыхания;
- пособия для развития направленной воздушной струи.

4. Оценочно-результативный раздел.

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы.

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга. Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину. Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы

рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирования коррекционно-образовательной работы.

4.4.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводим 1 раз в год (1-15 сентября).

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждого фронтального (подгруппового, индивидуального) занятия. Табель посещаемости совмещаем с учетом уровня усвоения материала на каждом фронтальном и подгрупповом (см. приложение 6) и индивидуальном занятии (см. приложение 7). В середине учебного года, учитель-логопед анализирует полученные результаты мониторинга (результаты усвоения материала на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях), проводит итоговые (контрольные) занятия.

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты (см. приложения 8), мониторинговые таблицы (см. приложение 9).

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом (см. приложение 1), план работы с подгруппой (см. приложение 2) и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (см. приложение 10), а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом изобразительной деятельности, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель проводит диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы. Воспитатели оценивают уровни освоения программы по трем параметрам: высокий, средний, низкий, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

После коллегиального обсуждения результатов обследования формируются подгруппы детей для проведения фронтальных и подгрупповых занятий, а также выделяются микроподгруппы детей со сходными дефектами для индивидуальной работы педагогами и родителями в рамках своей профессиональной компетенции, определяются дни и время проведения этой работы в течение недели, разрабатывается план взаимодействия. Изменение состава подгрупп и миниподгрупп происходит по мере необходимости, что является компетенцией участников методического объединения.

4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом.

Учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

Всего их получится девять:

- 1 - состояние артикуляционной моторики;
- 2 - исследование импрессивной речи;
- 3 - состояние фонематического восприятия;
- 4 - состояние звукопроизношения;
- 5 - сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- 6 - исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- 7 - исследование словаря и навыков словообразования;
- 8 - исследование грамматического строя речи;
- 9 - исследование связной речи.

Методика проведения диагностики включает 7 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок и использование помощи.

При описании методики, оценке результатов использованы материалы Р.И. Лалаевой Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-П, Детство-Пресс, 2000, Коненковой И. Д., Обследования речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал, Издательство: ГНОМ и Д, 2004 г., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е, М., Просвещение, 2007.

При проведении диагностического обследования можно использовать картинный материал, предложенный Иншаковой О.Б.. Альбом для логопеда. М.: Владос, 1998.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта (см. приложение 8), составленная в соответствии со схемой логопедического обследования¹⁴ детей с ОНР I-IV уровня речевого развития.

Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания серии, а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всей серии.

Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

¹⁴ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 243 - 250

Результаты заносятся в мониторинг (см. приложение 9) и позволяют выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения. Схема обследования варьируется в зависимости от той цели, которую ставит перед собой учитель-логопед.

Методика обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 5-бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.

4.1.3.1. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи старших дошкольников.

Серия I. Состояние артикуляционной моторики.

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

5 баллов - все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

4 балла - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки;

3 балла - движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

2 балла - для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл - невыполнение, отказ от деятельности.

Серия II. Исследование импрессивной речи.

5 баллов - правильное выполнение;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - задание выполняется неточно, только после повторного проговаривания, затруднено понимание некоторых слов;

2 балла - неверное выполнение задания;

1 балл – невыполнение.

Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Состояние фонематического восприятия

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

5 баллов - все задания точно воспроизводятся;

4 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно;

2 балла - большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;

1 балл - невыполнение.

2. Состояние звукопроизношения

Все звуки условно делятся на 5 групп: 1 - свистящие, 2 - шипящие, 3 – соноры Р,РЬ, 4 - соноры Л,ЛЬ, 5 - остальные звуки.

- 5 баллов - все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях;
- 4 балла - один-два звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются;
- 3 балла - нарушено произношение группы звуков, но не более 5;
- 2 балла - нарушено произношение двух-трех групп звуков, но не более 10;
- 1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

3. Сформированность звуко - слоговой структуры слова

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

- 5 баллов - все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления;
- 4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе;
- 3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна;
- 2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
- 1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Серия IV. Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: "Подумай ещё".

- 5 баллов - правильный ответ с первой попытки;
- 4 балла - правильный ответ со второй попытки;
- 3 балла - правильный ответ с третьей попытки;
- 2 балла - единичные ошибки после третьей попытки;
- 1 балл - неверный ответ после третьей попытки.

Серия V. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Предметный словарь

- 5 баллов - все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре;
- 4 балла - все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре;
- 3 балла - 1-2 слова обиходной лексики и большинство слов редко употребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова - в активном словаре;
- 2 балла - большинство слов (обиход) – в активе, остальные – в пассиве, большинство редко употребляемых – в пассиве, некоторые вообще отсутствуют;
- 1 балл - большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

2. Глагольный словарь

- 5 баллов - самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову;
- 4 балла - самостоятельно придумывает по 3 лексем к половине предложенных слов, к остальным – 2 лексем;
- 3 балла - к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексем с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 - с помощью в виде побуждающих вопросов;
- 2 балла - требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1-2 задания;
- 1 балл - отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

3. Словарь признаков

- 5 баллов - по каждому заданию придумано самостоятельно более 3 определений;

4 балла - самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью;

3 балла - по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла - к каждому из предложенных слов придумано 1 определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл - неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

4. Словообразование

5 баллов - все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла - в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

3 балла - большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны;

2 балла - при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

1 балл – невыполнение.

5. Употребление обобщающих слов

5 баллов - все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла - требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл - неадекватные ответы, помощь не используется.

6. Употребление антонимов, синонимов

5 баллов - по всем заданиям дан правильный ответ;

4 балла - встречаются единичные ошибочные ответы;

3 балла - большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла - часть ответов с уточняющей помощью, часть - с контекстной подсказкой, темп замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл - неадекватные ответы, помощь не использует.

7. Объяснение значения слов, выражений

5 баллов - все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла - требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл - неадекватные ответы, помощь не используется.

Серия VI. Исследование грамматического строя речи.

1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Оценивается: особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания.

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками; часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

2 балла - большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи;

1 балл - неверный ответ, помощь не используется.

2. Употребление простых и сложных предложений

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1 - стимулирующая ("Неверно, подумай ещё") и 2 - в виде вопроса ("На что я положила карандаш?").

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

3 балла - часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако, есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;

1 балл - невыполнение.

3. Согласование прилагательных с существительными

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов *какой? какая? какое?*

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов;

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует;

1 балл - невыполнение.

4. Согласование числительных 2, 5 с существительными

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок.

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла - неверный ответ;

1 балл - невыполнение.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм;

1 балл - невыполнение.

Серия VII. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Оценка производится с учетом трех критериев: 1-критерий смысловой целостности; 2 - критерий лексико-грамматического оформления высказывания; 3 - критерий самостоятельности выполнения задания.

Критерий смысловой целостности

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья;

4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены;

3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы;

2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм;

2 балла - отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - рассказ составлен самостоятельно;

4 балла - рассказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла - рассказ составляет по наводящим вопросам;

2 балла - невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

2.1. Критерий смысловой целостности

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями;

4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, временные и причинно-следственные связи определены, отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки);

3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ незавершен;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы, отсутствует описание ситуации.

2.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм;

2 балла - отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - самостоятельно разложены картинки, рассказ составлен самостоятельно;

4 балла - серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого, последовательность не нарушена, рассказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла - серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок, рассказ составляет по наводящим вопросам;

2 балла - при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при их исправлении нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения), невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

3. Пересказ прослушанного текста

Критерий смысловой целостности

5 баллов - структура текста, последовательность событий не нарушены;

4 балла - отмечаются незначительные трудности в реализации замысла;

3 балла - отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, продолжительные паузы;

2 балла - пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включения посторонней информации;

1 балл - отказ от выполнения задания.

3.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов - пересказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - отмечаются трудности в построении высказывания, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не

полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечены аграмматизмы;

2 балла - связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании их с прилагательными), соскальзывание на побочные темы.

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

3.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - пересказ составлен самостоятельно;

4 балла - пересказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла - пересказ составляет по наводящим вопросам, с использованием подсказок;

2 балла - невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

В рамках преемственности ведения документации и оценке уровня усвоения коррекционно-развивающей программы в мониторинге образовательного процесса (стартовый, промежуточный, итоговый) 5 бальная система оценки учителя-логопеда (что необходимо для более тонкого, дифференцированного подхода в оценке и определения направлений дальнейшей работы) используется в перспективном и индивидуальном планах работы и следующим образом соотносится с 3бальной системой оценки педагогов:

5 баллов - высокий уровень усвоения программы;

3-4 балла - средний уровень;

2-1 балл - низкий уровень.

5 бальная система используется учителем-логопедом и при выпуске ребенка из группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР):

5 баллов - выпущен с чистой речью;

4-3 балла - со значительными улучшениями в сопровождение учителя-логопеда школы;

2-1 балла - без значительных улучшений (рекомендовано обучение в специальном учреждении 5 вида).

5. Приложения.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОВЗ (ТНР)

Период	Количество занятий	Неделя	Звуки	Дифференцирование звуков		Звуковой анализ и синтез	Темы	Лексико-грамматические средства языка	Связная речь
				На слух	В произношении				
1	-	1, 2							Диагностика
1	2	3			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового восприятия и внимания на материале неречевых звуков (музыкальные инструменты). - Познакомить с видами звуков (шумовые, музыкальные, речевые). - Познакомить с составными артикуляционного аппарата. - Воспроизведение ритмических рисунков. 	хлебные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. - Согласование существительных с числительными. - Образование сложных слов (хлебозавод, хлебопек, зернохранилище, самосвал). - Практическое усвоение слов с обобщающим значением (хлебобулочные изделия, хлебные растения). - Использование глаголов в различной временной форме. - Практическое усвоение слов с обобщающим значением. - Преобразование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени. - Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб на стол пришёл». - Составление предложений, а затем и короткого рассказа по демонстрации действий (замес теста, выпечка печенья) и по опорным картинкам. - Заучивание пословиц и загадок о хлебе. 	
1	2	4			<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение ритмических рисунков. 	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение переносного значения слов (золотая осень, расписной лес, золотые листья). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (ветер – ветерок – ветрище). - Работа над лексическим значением слов (листопад, заморозки, проливной, ненастье). - Подбор однородных членов предложения. - Согласование существительных м.р., ж.р., ср.р. с прилагательными (дождь мелкий, холодный; погода дождливая, холодная; небо хмурое, низкое). - Согласование существительных с глаголами (дождь моросит, льет, барабанит; листья шуршат, вянут, сохнут). - Изменение существительных по падежам И.п., В.п., Д.п., Т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа «Осень» с использованием плана-схемы. - Заучивание стихов, примет. - Учить отвечать на предложенные вопросы полной фразой. 	

1	2	5			<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение ритмических рисунков. - Развитие силы голоса и плавности речи. 	дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое усвоение слов с обобщающим значением. - Формировать умение выделять и называть части тела животных (лапа, хвост). - Образование слов – названий детенышей животных. - Изменение существительных по числам (медведь - медведи). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (медведь – много медведей). - Согласование существительных с числительными (1 медведь, 2 медведя, 5 медведей). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (заяц - зайчишка). - Образование притяжательных прилагательных (лисий, лисьи, лисья, лисье; волчий, волчьи, волчья, волчье). - Согласование существительного и глагола в числе (Лось жуёт – Лоси жуют). - Объясни словечко: травоядные, земноводные, двугорбый, одногорбый, носорог, сумчатые. - Составление предложений с предлогами в, с, под, за, от. - Образование глаголов приставочным способом (поскакал, ускакал, прыскакал и др). - Употребление глаголов в различной временной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа К. Ушинского «Еж и заяц» по вопросам. - Составление предложений по картинкам, распространение их с помощью введения однородных членов предложения. - Объяснение и заучивание пословицы «Лиса живет хитростью, а заяц - прыткостью».
1	2	6			<ul style="list-style-type: none"> - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Работа над дикцией. - Воспроизведение ритмических рисунков. 	домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять и называть части тела животных (копыта, хвост, рога, лапы, ноги). - Образование слов – названий детенышей животных. - Изменение существительных по числам (коза - козы). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (коза – много коз). - Согласование существительных с числительными (1 коза, 2 козы, 5 коз). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (корова - коровушка). - Образование притяжательных прилагательных (кошачий, кошачьи, кошачья, кошачье). - Согласование существительных и глаголов в числе (Собака лает – Собаки лают). - Практическое употребление предлогов на, в, у, без, около. - Объясни словечко: беспородный, мясомолочная (порода). - Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже. - Употребление глаголов в различной временной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа Н. Жуковой «Кролик» с последующим изменением существительных единственного числа на существительные множественного числа. - Составление предложений по сюжетной картинке.

1	2	7	А	От других гласных	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с сигнальным обозначением звука а. - Выделение ударного гласного в начале слов: аист, арка. - Называние слов со звуком а в начале. Придумай и нарисуй. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Дать понятие гласные звуки, их признаки. 	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - Образование прилагательных в значении соотнесённости с продуктами питания (морковный сок, огуречный салат, картофельное пюре, кабачковая икра). - Расширение глагольного словаря: выкапывают, выдергивают, срывают, срезают. - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (огурец-огурчик). - Согласование существительных м.р., ж.р., с прилагательными (помидор спелый, сочный; морковь полезная, вареная). - Согласование существительных с глаголами (помидор спеет, растёт). - Согласование существительных с числительными (1 огурец, 2 огурца, 5 огурцов). - Изменение существительных по числам (огурец – огурцы). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (огурец – много огурцов). - Усвоение значения сложных слов: овощевод, овощерезка, овощехранилище. - Согласование существительных с местоимениями мой, моя, мои (мой огурец, моя морковь, мои овощи). - Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени (ешь – ест, едят; пей – пьёт, пьют и др). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных загадок с использованием планасхемы. - Составление простых предложений (сущ. В И.п .+ согласованный глагол + прямое дополнение). - Учить задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.
1	2	8	У	У-а-о	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с сигнальным обозначением звука у. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Выделение первого гласного звука из слов: ухо, улица, улитка. - Называние слов со звуком у в начале. Придумай и нарисуй. - Закрепление понятия гласный звук 	Фрукты, ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать обобщающее значение слов «Четвёртый лишний». - Образование прилагательных в значении соотнесённости с продуктами питания (сливовый сок, яблочный пирог). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лимон - лимончик). - Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (желтое - желтенькое). - Согласование существительных и прилагательных в единственном и множественном числах (яблоко красное – яблоки красные). - Согласование существительных с числительными (1 яблоко, 2 яблока, 5 яблок). - Изменение существительных по числам (лимон - лимоны). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (лимон – много лимонов). - Изменение существительных по падежам. - Объясни словечко: плодоносит, удобрение, толстокожий, черноплодная (рябина). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа о любимом фрукте (ягоде) с использованием планасхемы. - «Диалог овоща с фруктом» с использованием планасхемы. - Учить задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.

1	2	9	И		<p>И-ы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с сигнальным обозначением звука и. - Закрепление правильного произношения гласных звуков. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Развитие дыхания и силы голоса: пение звуков тихо и громко, плавно и отрывисто. - Анализ звуковых сочетаний ау, уа, иа, иу. - Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и и их сочетаний ау, иа, иу. - Называние слов со звуком и в начале. Придумай и нарисуй. - Закрепление понятия гласный звук - Выделение первого гласного звука из слов: Ира, иголка. 	<p>Перелетные птицы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять и называть части предмета (крыло, клюв). - Образование слов – названий детенышей птиц. - Изменение существительных по числам (грач - грачи). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (грач – много грачей). - Согласование существительных с числительным (1 грач, 2 грача, 5 грачей). - Учить понимать обобщающее значение слов (перелетные, водоплавающие, болотные). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (утка – уточка). - Образование притяжательных прилагательных (утиный, утиные, утиная, утиное). - Образование сложных слов (насекомоядные, водоплавающие). - Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. - Употребление глаголов в различной временной форме. - Изменение существительных по падежам И.п., В.п., Д.п., Т.п. - Изменение глаголов по числам (летит – летят). 	<ul style="list-style-type: none"> - «Разговор ласточки и гуся» с использованием плана-схемы или составление описательного рассказа «Ласточка» с использованием плана схемы. - Составление предложений с союзом а: «У птиц клюв, а у людей рот», «У птиц перья, а у животных шерсть».
---	---	---	---	--	--	--	---

1	2	10	О		<p>О-а-и</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с сигнальным обозначением звука о. - Развитие дыхания и силы голоса: пение звуков тихо и громко, плавно и отрывисто. - Анализ звуковых сочетаний аио, иоу. - Называние слов со звуком о в начале. Придумай и нарисуй. - Закрепление понятия гласный звук. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Выделение первого гласного звука из слов: окна, окунь. - Закрепление правильного произношения гласных звуков. - Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и, о и их сочетаний ао, ио, оу. 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Деревья и кустарники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с обобщающими значениями слов (деревья, кустарники, хвойный лес, лиственный лес, смешанный лес). - Формировать умение выделять и называть части предмета (ветки, ствол, почки, крона). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дуб – дубок, сосна - сосенка). - Образование относительных прилагательных (дубовый, липовый, хвойный, лиственный). - Изменение существительных по числам (липа - липы). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (липа – много лип). - Согласование существительных с числительными (1 липа, 2 липы, 5 лип). - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. - Составление предложения с предлогами у, на. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений с союзами а, и: «У дерева есть ствол, а у куста нет», «У дерева есть листья и у куста есть листья». - Учить отвечать на предложенные вопросы полной фразой.
---	---	----	---	--	--	---	---	--

1	2	11	Э		<p>Э-и-ы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с сигнальным обозначением звука э. - Звуковой анализ сочетаний эу, ауэ, эуа и др. - Закрепление понятия гласный звук - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Выделение первого гласного звука из слов: эхо, эра. - Называние слов со звуком э в начале. Придумай и нарисуй. - Развитие дыхания и силы голоса: пение звуков тихо и громко, плавно и отрывисто. - Закрепление правильного произношения гласных звуков. - Угадывание по беззвучной артикуляции гласных звуков, их сочетаний. 	<p>Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений об основных цветах и их оттенках. - Практическое усвоение слов с обобщающим значением (верхняя, легкая, белье, костюм, одежда). - Формировать умение выделять и называть части предмета (карман, петля, воротник, манжет). - Образование относительных прилагательных со значением соотносительности с различными материалами, согласование их с существительными (шелковое платье, вельветовые брюки). - Образование относительных прилагательных от существительных зима, лето, осень, дом, дети, работа, школа, улица, мужчина, женщина (зима - зимняя). - Изменение существительных по числам (платье – платья). Познакомить с неизменяемым словом: пальто. - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (куртка - курточка). - Образование приставочных глаголов от шить, гладить, вязать (подшить, пришить, зашить, ушить, перешить). - Дифференциация близких по смыслу понятий (шьет, вяжет, вышивает, пришивает, зашивает, ткет). - Практическое употребление предлогов в, на, к, из, под. - Подбор антонимов (надеть – снять). - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё, мои (моё платье). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие в речи навыка передачи последовательности действий «Одень куклу», «Купание куклы». - Составление простых предложений (сущ. В И.п .+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
---	---	----	---	--	--	--	---

1	2	12	Ы		Ы-э-и	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с сигнальным обозначением звука ы. - Закрепление правильного произношения гласных звуков. - Закрепление понятия гласный звук. - Развитие дыхания и силы голоса: пение звуков тихо и громко, плавно и отрывисто. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Выделение первых гласных звуков из слов (повторение). - Анализ звуковых сочетаний абу, иаы. - Угадывание по беззвучной артикуляции гласных звуков, их сочетаний. - Называние слов со звуками а, у, и, о, э в начале (повторение). 	обувь и головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений об основных цветах и их оттенках. - Практическое усвоение слов с обобщающим значением (головные уборы, обувь). - Формировать умение выделять и называть части предмета (голенище, каблук, туля, поля). - Образование относительных прилагательных со значением соотносительности с различными материалами, согласование их с существительными (резиновые сапоги, кожаные туфли, соломенная шляпа). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (шляпа – много шляп). - Согласование существительных с числительными (1 шляпа, 2 шляпы, 5 шляп). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (шляпа - шляпка). - Практическое употребление предлогов в, на, к, из. - Подбор антонимов (обуться – разуться). - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё, мои (моя шляпа). - Употребление глаголов в различной временной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление сложносочиненных предложений. - Составление описательного рассказа по вопросам.
1	2	13	М-М'	Дифференция от других звуков, ранее изученных.	М-м'	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие согласные звуки, их признаки. Характеристика звуков м, м'. - Выделение последнего согласного: сом. - Анализ слова ум. - Называние слов со звуком м в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. 	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять и называть части гриба (ножка, шляпка). - Знакомство с многозначными словами (ножка – у гриба, у человека, у стула; шляпка – у гриба, у гвоздя, головной убор). - Изменение существительных по числам (опенок - опята). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (опенок – много опят). - Согласование существительных с числительными (1 опенок, 2 опенка, 5 опят). - Усвоение форм словоизменения окончаний глаголов мужского и женского рода настоящего и прошедшего времени (собирал – собирает - собирала). - Образование глаголов приставочным способом: наложить, переложить, уложить, сложить, выложить, положить. - Составление предложений с предлогами в, на, под. - Учить понимать обобщающее значение слов (съедобные, несъедобные). - Изменение существительных по падежам И.п., В.п., Д.п., Т.п. - Изменение глаголов по числам (собирает - собирают). - Употребление глаголов в различной временной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление простых предложений по вопросам и картинкам (Рита собрала грибы) и распространение их однородными прилагательными (Рита собрала свежие, вкусные, крепкие грибы). - Учить отвечать на предложенные вопросы полной фразой. - Заучивание стихов, загадок, пословиц.

1	2	14	Ф-Ф'	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Ф-ф'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков ф, ф'. - Анализ слога уф. - Выделение последнего согласного: шеф. - Называние слов со звуком ф в начале. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. 	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительных м.р., ж.р., ср.р. с прилагательными (снег белый, пушистый, мягкий; погода холодная; небо безоблачное, ясное). - Согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными (снежинка белая – снежинки белые). - Согласование существительных с глаголами (снег летит, метет, кружится; вода замерзает, застывает). - Согласование существительных с числительными. - Образование относительных прилагательных со значением соотносительности с различными материалами, согласование их с существительными (ледяная избушка; снежная баба). - Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных (холодный – холоднее – самый холодный). - Объясни словечко: поэмка, горнолыжник. - Подбор антонимов. - Образование родственных слов (снег, снеговик, снежинка; зима, зимовать, зимующий). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа «Зима» по картинке. - Объяснение и заучивание пословицы «Мороз не велик, а стоять не велит». - Составление предложений по сюжетной картинке. - Заучивание стихов, примет.
2	5	15	Т-Т'	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Т-т'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков т, т'. - Выделение последнего согласного: кот. - Анализ слога ат. - Называние слов со звуком т в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. 	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять и называть части предмета (крыло, клюв). - Образование слов – названий детенышей птиц. - Изменение существительных по числам (ворона - вороны). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (ворона – много ворон). - Согласование существительных с числительными (1 ворона, 2 вороны, 5 ворон). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (синица - синичка). - Образование притяжательных прилагательных (вороний, вороньи, воронья, воронье). - Образование приставочных глаголов от лететь (влететь, слететь, подшить, прилететь, залететь, улететь, перелететь). - Образование сложных слов (длиннохвостая, длинноногая, чернокрылая, красногрудая, белобокая, круглоголовая). - Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. - Употребление глаголов в различной временной форме. - Согласование существительных с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка». - Объяснение и заучивание пословицы «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». - Распространение предложений однородными членами.

2	5	16	Н-Н'	Дифференция от других звуков, ранее изученных.	Н-н'-м-м'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков н, н'. - Выделение последнего согласного: сон. - Анализ слога он. - Называние слов со звуком н в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в ряду слогов, слов. 	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение объема словаря (тахта, этажерка, буфет, камод, трюмо, пуфик). - Формировать умение выделять и называть части предмета (дверцы, полки, подлокотники и др.). - Образование сложных слов (диван-кровать, кресло-кровать). - Согласование существительных с числительными (1 стул, 2 стула, 5 стульев). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (стул - стульчик). - Образование приставочных глаголов от двигать, ставить (передвигать – задвигать - раздвигать). - Подбор существительных к прилагательным (местоимениям) с учетом родовых окончаний (о чем можно сказать деревянная (деревянный, деревянное, деревянные); моя (мой, мое, мои)). - Практическое употребление предлогов у, в, на, над, под, за, около, из-под, из-за, из. - Подбор антонимов. - Знакомство с многозначными словами (ножка – у стула, у человека). - Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами (дубовый шкаф, березовый стол). - Образование форм одних и тех же глаголов (лежи, лежит, лежу). 	<ul style="list-style-type: none"> - «Узнай картинку по описанию комнаты» - описание расположения мебели в комнате используя предлоги. - Составление сравнительно-описательного рассказа «Буфет и шифонер» с использованием плана-схемы.
2	5	17	В-В'	Дифференция от других звуков, ранее изученных.	В-в'-ф-ф'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков в, в'. - Выделение первого согласного: ваш. - Анализ слога ва. - Называние слов со звуком в в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в ряду слогов, слов. 	Новогодний калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами, согласование их с существительными (стеклянный шар). - Составление предложения с предлогом между (Лиса в хороводе между зайцем и петухом). - Составление предложений с предлогами в, на, за, под, у. - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Изменение существительных по падежам. - Согласование существительных с числительными (1 хлопушка, 2 хлопушки, 5 хлопушек). - Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> - Восстановление логической последовательности рассказа из 3 – 4 предложений «Дед Мороз». - Составление предложений по сюжетной картинке. - Заучивание стихов.

2	5	18	Д-Д'	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Д-д'-г-г'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков д, д'. - Выделение первого согласного: дом. - Анализ слога да. - Называние слов со звуком д в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. 	Новогодний калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами, согласование их с существительными (стеклянный шар). - Составление предложения с предлогом между (Лиса в хороводе между зайцем и петухом). - Составление предложений с предлогами в, на, за, под, у. - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Изменение существительных по падежам. - Согласование существительных с числительными (1 хлопущка, 2 хлопущки, 5 хлопущек). - Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> - Восстановление логической последовательности рассказа из 3 – 4 предложений «Дед Мороз». - Составление рассказа по сюжетной картинке. - Заучивание стихов.
2	5	19	Х-Х'	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Х-х'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков х, х'. - Выделение первого согласного и последующего гласного: хор. - Анализ слогов ха, хи. - Называние слов со звуком х в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. 	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать слова - названия предметов, сходные по назначению и внешнему виду (матрешка - неваляшка). - Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами, согласование их с существительными (плюшевый мишка, бумажный кораблик). - Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч круглый – мячик кругленький). - Изменение существительных по числам (мяч - мячи). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (мяч – много мячей). - Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала). - Согласование существительных с числительным (1 мяч, 2 мяча, 5 мячей). - Согласование существительных с местоимениями мой – твой, моя – твоя, мои – твои (мой мяч – твой мяч). - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Употребление глаголов в различной временной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог двух кукол «Кукла Даша и кукла Маша». - Составление сравнительно-описательного рассказа «Кукла Даша, кукла Маша». - Составление сложносочиненных предложений с союзом а. - Распространение предложений путем введения однородных членов.

2	5	20	Б-Б'	Дифференция от других звуков, ранее изученных.	Б-б'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков б, б'. - Выделение первого согласного и последующего гласного: бок. - Анализ слогов бу, би. - Называние слов со звуком б в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. 	продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое усвоение слов с обобщающим значением (мясные, молочные, хлебобулочные и др.). - Образование относительных прилагательных со значением соотносительности с продуктами питания, согласование их с существительными (яблочный пирог, творожная запеканка, лимонный сок). - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Объясни словечко: простокваша, маслобойка, кофемолка, прихватка, домохозяйка, кремсбивалка. - Изменение существительных по числам (макаронина – макароны, фасолина - фасоль). - Образование сложных слов (кофемолка, мясорубка). - Составление двух-трех форм одного и того же глагола (лежи-лежит-лежу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по следам демонстрации действий о приготовлении какого-либо блюда.
2	5	21	К-К'	Дифференция от других звуков, ранее изученных.	К-к'-х-х'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков к, к'. - Выделение первого согласного и последующего гласного: кот. - Анализ слогов ка, ки. - Называние слов со звуком к в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. 	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое усвоение слов с обобщающим значением (кухонная, столовая, чайная). - Формировать умение выделять и называть части предмета (крышка, стенки, носик, доньшко). - Изменение существительных по падежам: Р.п. (нет чашки, тарелки), В.п. (поставлю чашку, тарелку), Т.п. (ест ложкой). - Согласование существительных с числительными (1 нож, 2 ножа, 5 ножей). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (нож - ножик). - Образование относительных прилагательных со значением соотносительности с различными материалами, согласование их с существительными (глиняный кувшин, фарфоровая чашка, деревянная ложка). - Образование существительных с ница, онк, ник (суп - супница, соль - солонка, кофе – кофейник). - Согласование существительных м.р., ж.р., ср.р. с прилагательными (стакан стеклянный; чашка красная, фарфоровая; блюдце разбитое). - Подбор существительных к прилагательным (местоимениям) с учетом родовых окончаний (о чем можно сказать фарфоровая (фарфоровый, фарфоровое, фарфоровые); моя (мой, мое, мои)). - Практическое употребление предлогов у, в, на. - Образование приставочных глаголов от лить (налить, разлить, вылить, перелить и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Драматизация отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе». - Пересказ Л. Толстого «Чашка».

2	5	22	П-П'	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	П-п'-б-б'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков п, п'. - Выделение первого согласного и последующего гласного: пар. - Анализ слогов па, пи. - Называние слов со звуком п в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. 	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать обобщающее значение слов: семья, родственники. - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Таня - Танечка). - Согласование существительных с местоимениями мой, моя, мои (мой папа, моя мама, мои родственники). - Образование притяжательных прилагательных (бабушкин, бабушкины, бабушкина, бабушкино). - Подбор антонимов (добрый – злой, молодой - старый). - Согласование существительных с прилагательными (мама заботливая, ласковая, трудолюбивая, стройная). - Согласование существительных с глаголами (мама работает, заботится). - Изменение формы глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного и множественного числа (идет-иду-идем). 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить отвечать на предложенные вопросы полной фразой. - Составление простых предложений по вопросам, по картинкам.
2	5	23	Г-Г'	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Г-г'-к-к'-х-х'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звуков г, г'. - Выделение первого согласного и последующего гласного: год. - Анализ слогов гу, ги. - Называние слов со звуком г в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. 	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое усвоение слов с обобщающим значением (наземный, подземный, водный, воздушный). - Формировать умение выделять и называть части предмета (иллюминатор, фара). - Согласование существительных с числительным (1 автобус, 2 автобуса, 5 автобусов). - Согласование существительных единственного и множественного числа с глаголами (машина мчится, машины мчатся). - Употребление глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, объехал, подъехал, въехал, объехал). - Объясни словечко: пешеход, снегоуборочная (машина), международные (перевозки), сухопутный, вездеход, внедорожник. - Подбор синонимов (едет - мчится). - Образование сложных слов (самокат; самолет, бензовоз). - Практическое употребление предлогов по, из, в, около. - Образование родственных слов (машина, машинист, машинное). - Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (новый трамвай – новенький трамвайчик). 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование предложений путем изменения времени действия. - Преобразование предложений путем изменения действующего лица. - Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай в трамвае» с последующим дополнением эпизодов.

2	5	24	С	Дифференция от других звуков, ранее изученных.		<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука с. - Выделение первого гласного и последующего гласного: суп, сок. - Анализ слогов ас, са. - Называние слов со звуком с в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. 	Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое усвоение слов с обобщающим значением (музыкальные, столярные). - Знакомство с многозначными словами (ручка – у молотка, у человека, шариковая ручка). - Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. - Использование глаголов в различной временной форме. - Использование существительных в Т.п. (топором). - Практическое использование предлогов на, под. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление сложноподчиненных предложений с придаточным причины (потому что), с дополнительным придаточным, выражающим желательность действий (чтобы).
2	5	25	С'	Дифференция от других звуков, ранее изученных.	С-с'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука с'. - Выделение первого, второго, третьего звуков: сын. - Анализ слова сон. - Называние слов со звуком в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. 	Наши защитники	<ul style="list-style-type: none"> - Объясни словечко: тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище. - Подбор антонимов. - Подбор синонимов. - Подбор прилагательных к существительным (танк какой? – военный, вражеский; ракета какая? - вражеская). - Согласование существительных с числительными (1 танк, 2 танка, 5 танков). - Образование сложных слов (вертолетчик, бескозырка, пограничник, подводник). - Образование родственных слов (воин, воинский, военный, воевать, война). 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение рассказа по данному началу (по картине). - Составление рассказа по сюжетной картине. - Заучивание стихов.

2	5	26	3	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	З-с-с'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука з. - Выделение первого, второго, третьего звуков: зал. - Называние слов со звуком з в начале. - Анализ слова зал. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. 	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое усвоение слов с обобщающим значением. - Образование сложных слов (лесоруб, садовод, овощевод). - Изменение существительных по падежам: Р.п. (метла <i>дворника</i>), Д.п. (молоток нужен <i>плотнику</i>), Т.п. (хочу быть <i>строителем</i>). - Образование приставочных глаголов от учить (научить, разучить, выучить и т.д.). - Использование глаголов в различной временной форме. - Образование родственных слов (стройка, строитель, строить). - Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). - Практическое употребление предлогов на, в. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений с придаточным причины (Портнихе нужна игла, потому что она шьет одежду). - Усвоение конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (Повар варит, а врач лечит; Портнихе нужна игла, потому что она шьет одежду). - Распространение предложений путем введения однородных сказуемых (Маляр красит, белит стены). - Пересказ рассказа с дополнениями В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». - Объяснение и заучивание пословицы «Не просит ремесло хлеба, а само кормит».
2	5	27	3'	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	З-з'-с-с'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука з'. - Выделение первого, второго, третьего звуков: дом. - Анализ слова дым. - Называние слов со звуком в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. 	Женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над переносным значением слов: «золотые руки», «золотое сердце». - Подбор прилагательных к существительным (мама какая? – заботливая, нежная, ласковая, трудолюбивая; день какой? – долгожданный, весенний, праздничный). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Подбор антонимов. - Изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа (идет, иду, идешь, идем). - Практическое употребление предлога на. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа «Вот какая мама» с использованием плана-схемы. - Составление поздравлений. - Заучивание стихов.

2	5	28	Ш	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Ш-с-з	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука ш. - Выделение первого, второго, третьего звуков: шар. - Анализ слова шуг. - Называние слов со звуком ш в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. 	Спорт	<ul style="list-style-type: none"> - Образование глаголов приставочным способом: перепрыгнуть, подпрыгнуть; переплыть, подплыть. - Подбор синонимов. - Употребление глаголов в различной временной форме. - Согласование существительных с числительными (1 спортсмен, 2 спортсмена, 5 спортсменов). - Практическое употребление предлогов по, в, на, у, от, за, к, из-за, с, со. - Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-) . - Подбор антонимов (сильный – слабый, высокий - низкий). - Практическое употребление предлогов на, в, из. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по серии картин с изменением начала и конца.
2	5	29	Ж	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Ж-ш-з	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука ж. - Выделение первого, второго, третьего звуков: жар. - Анализ слова жук. - Называние слов со звуком ж начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. 	Весна шагает по планете	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительных м.р., ж.р., ср.р. с прилагательными (ветер весенний, теплый, свежий; погода переменчивая; солнце яркое, весеннее). - Согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными (сосулька длинная – сосульки длинные). - Согласование существительных с глаголами (снег тает, оседает, темнеет; почки набухают). - Подбор антонимов к явлениям природы (темно – светло, тепло – холодно, пасмурно - ясно). - Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (зелененькая, молоденькая, тепленький). - Употребление глагольных синонимов (ручей журчит, звенит, шумит). - Знакомство с многозначными словами (звенит, трещит). - Объясни словечко: подснежник, проталина, оттепель, капель, первоцвет. - Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Наступила весна». - Работа над деформированным предложением - снег, начал, припекло, таять, и солнце. - Заучивание стихов, примет. - Объяснение и заучивание пословицы «Весенний день год кормит».

2	5	30	Щ	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Щ-ш	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука щ. - Выделение первого, второго, третьего звуков: щит. - Анализ слова щит. - Называние слов со звуком щ в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. 	Электроприборы	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое усвоение слов с обобщающим значением (электроприборы). - Образование сложных слов (пылесос, соковыжималка, соковарка, кофемолка, кофеварка). - Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. - Употребление глаголов в различной временной форме. - Практическое употребление предлогов на, под. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление сложноподчиненных предложений с придаточным причины (потому что), с дополнительным придаточным, выражающим желательность действий (чтобы).
3	5	31	Л	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.		<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука л. - Выделение первого, второго, третьего звуков: лак. - Анализ слова лук. - Называние слов со звуком л начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. - Выбери картинку на заданный звук. - Найди в словах общий звук. 	Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор антонимов. - Образование родственных слов (рыба, рыбный, рыбак, рыбачить, рыболов). - Построение предложений с предлогами. - Образование приставочных глаголов с оттенками значений (плыть, переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, подплыть, отплыть). - Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 щука, 2 щуки, 5 щук). - Употребление глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выплыл – подплыл – заплыл – переплыл). - Практическое употребление предлогов к, с. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа по плану.

3	5	32	Л'	Дифференция от других звуков, ранее изученных.	Л-л'-й	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука л'. - Выделение первого, второго, третьего, четвертого звуков: лиса. - Анализ слова лис. - Называние слов со звуком начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. - Выбери картинку на заданный звук. - Найди в словах общий звук. 	Космос	<ul style="list-style-type: none"> - Объясни словечко: созвездие, луноход, спутник, космонавт, невесомость, инопланетянин. - Подбор антонимов (далеко – близко, ярко –тускло, светло – темно). - Образование сложных слов (луноход, звездочет, звездолет, звездопад, космодром). - Согласование существительных с числительными (1 космонавт, 2 космонавта, 5 космонавтов). - Согласование существительных м.р., ж.р., ср.р. с прилагательными (телескоп новый; ракета быстрая; солнце яркое). - Практическое употребление предлогов к, от, у, около. - Образование относительных прилагательных. - Практическое употребление предлогов к, с, со. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление творческого рассказа «Что можно увидеть из космоса». - Пересказ рассказов М. Бул «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит». - Усвоение конструкций сложносочиненных предложений с противительными союзами а, или.
3	5	33	Р	Дифференция от других звуков, ранее изученных.	Р-л	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука р. - Выделение первого, второго, третьего, четвертого звуков: рама. - Анализ слова рот. - Называние слов со звуком р в начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. - Выбери картинку на заданный звук. - Найди в словах общий звук. 	животные и птицы севера	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять и называть части тела животных (копыта, хвост, рога, лапы, ноги). - Образование слов – названий детенышей животных. - Изменение существительных по числам. - Согласование существительных с числительными (1 морж, 2 моржа, 5 моржей). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (морж - моржик). - Образование притяжательных прилагательных (тюлений, тюленьи, тюленья, тюленье). - Практическое употребление предлогов на, в, у, без, около. - Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже. - Употребление глаголов в различной временной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по картине с последующим дополнением эпизодов.

3	5	34	Р'	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Р-р'-л-л'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука р'. - Выделение первого, второго, третьего, четвертого звуков: Рита. - Анализ слова рис. - Называние слов со звуком р' начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. - Выбери картинку на заданный звук. - Найди в словах общий звук. - Определение количества слов в предложении. 	животные юга	<ul style="list-style-type: none"> - Образование сложных слов (носорог, быстроногий, двугорбый). - Формировать умение выделять и называть части тела животных (копыта, хвост, рога, лапы, ноги). - Образование слов – названий детенышей животных. - Изменение существительных по числам. - Согласование существительных с числительными (1 бегемот, 2 бегемота, 5 бегемотов). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (бегемот - бегемотик). - Образование притяжательных прилагательных (жирафий, жирафьи, жирафья, жирафье). - Практическое употребление предлогов на, в, у, без, около. - Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже. - Употребление глаголов в различной временной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление сложноподчиненных предложений с союзом чтобы (Зачем слону хобот?).
3	5	35	Ц	Дифференциация от других звуков, ранее изученных.	Ц-т'	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука ц. - Выделение первого, второго, третьего, четвертого звуков. - Анализ слова. - Называние слов со звуком ц начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. - Выбери картинку на заданный звук. - Найди в словах общий звук. - Определение количества слов в предложении, выделение предлагаемого служебного слова. 	мой дом, улица, город	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор прилагательных к существительным (улица какая? – широкая, длинная, чистая; дом какой? – кирпичный, многоэтажный). - Согласование существительных с числительным (1 арка, 2 арки, 5 арок). - Подбор антонимов. - Практическое употребление предлогов в, на, около, по, из, между. - Образование сложных слов (многоэтажный, трехкомнатная). - Образование относительных прилагательных (улица – уличный, театр – театральный). - Образование родственных слов (город, горожане, городской). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (мост – много мостов). - Образование относительных прилагательных со значением соотносительности с различными материалами (кирпичный дом, деревянный забор, каменная статуя). - Изменение формы глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного и множественного числа (идет – иду – идешь – идем). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа «Мой город» по плану. - Составление сравнительно-описательного рассказа «Город» и «Село» с использованием плана-схемы.

3	5	36	Ч	Дифференция от других звуков, ранее изученных.	Ч-т'-ц	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука ч. - Выделение первого, второго, третьего, четвертого звуков: . - Анализ слова суп. - Называние слов со звуком ч начале. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Воспроизведение слоговых дорожек. - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. - Выбери картинку на заданный звук. - Найди в словах общий звук. - Определение количества слов в предложении, выделение предлагаемого служебного слова. 	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять и называть части тела насекомых (брюшко, крылья, ножки). - Изменение существительных по числам (муравей - муравьи). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (муравей – много муравьев). - Согласование существительных с числительным (1 муравей, 2 муравья, 5 муравьев). - Согласование существительных с числительными и прилагательными (пять мохнатых гусениц). - Согласование существительных единственного и множественного числа с глаголами (жук жужжит, жуки жужжат). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (комар - комарик). - Подбор существительных к прилагательным с учетом родовых окончаний (о чем можно сказать маленькая (маленький, маленькое, маленькие)). 	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихов, загадок. - Составление описательных и сравнительно-описательных рассказов. - Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Майский жук».
3	5	37	Повторение ранее изученных звуков			<ul style="list-style-type: none"> - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. - Найди в словах общий звук. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. 	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое усвоение слов с обобщающим значением (садовые, полевые, луговые). - Формировать умение выделять и называть части цветка (стебель, бутон, листок, лепесток). - Изменение существительных по числам (роза - розы). - Образование множественного числа существительных в Р.п. (роза – много роз). - Согласование существительных с числительным (1 роза, 2 розы, 5 роз). - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (роза - розочка). - Согласование существительных с числительными и прилагательными (пять душистых роз). - Знакомство с многозначными словами (колокольчик – звонок, цветок; язык – часть тела, часть колокола). - Образование родственных слов. - Подбор существительных к прилагательным с учетом родовых окончаний (о чем можно сказать душистая (душистый, душистое, душистые)). - Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (роза колючая – розочка колюченькая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа без плана схемы. - Преобразование предложений путем изменения вида глагола (Садовник поливал цветы. – Садовник полил цветы).

3	5	38	Повторение ранее изученных звуков		<ul style="list-style-type: none"> - Определение наличия заданного звука в слове. - Определение места звука в слове. - Найди в словах общий звук. - Работа над слоговой структурой. Деление слов на части. - Преобразование прямых и обратных слогов (ас-са). - Преобразование односложных слов (лак-лик). 	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительных м.р., ж.р., ср.р. с прилагательными (дождь проливной, теплый; цветы душистые, разноцветные; солнце палящее, горячее). - Согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными (бабочка разноцветная – бабочки разноцветные). - Согласование существительных с глаголами (солнце светит, припекает, печет). - Образование прилагательных от существительных (ветер – ветренный, дождь – дождливый, жара - жаркий). - Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных (теплый – теплее – самый теплый; жаркий – жарче – самый жаркий). - Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. - Практическое употребление предлогов к, с. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по опорным словам «Как бы я хотел(а) провести лето». - Заучивание стихов, примет. - Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений с придаточным, выражающим желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы...)
---	---	----	-----------------------------------	--	--	------	---	---

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ОВЗ (ТНР)

Период	Количество занятий	Неделя	Звуки, буквы	Дифференцирование звуков		Темы	Формирование лексико-грамматических средств языка	Связная речь	
				На слух	В произношении				
1	5	1	У А АУ	У от прочих гласных А от прочих гласных	А – У	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение ударного гласного из начала слова (аист, ухо и др.). • Анализ ряда ау, уа. • Понятие «звук» (речевой, шумовой, музыкальный). • Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление обобщающих слов: родственники, семья. • Употребление притяжательных прилагательных: мой, моя, моё, мои и т. д. • Практическое употребление слов с ласкательными оттенками (Танюша, Леночка). • Практическое употребление притяжательных прилагательных (мамин шарф, папин костюм). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы полной фразой. • Построение предложений по картине. • Составление рассказа с использованием плана-схемы «Моя семья».

1	5	2	И Э	И от прочих гласных Э	И – А; И – У; И – А – У; Э – И – А – У	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ряда аи, иау, эуи. • Понятие «гласный звук». • Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. • Развитие дыхания и силы голоса – пение звуков тихо, громко, плавно, отрывисто, высоко, низко. 	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение значения многозначных слов: лук, коса, язык, ключ, ручки. • Образование сложных слов: овощевод, овощехранилище, овощерезка. • Подбор однородных определений и сказуемых (морковь – сладкая, сочная, оранжевая; растёт, созревает и т. д.). • Практическое употребление относительных прилагательных в значении соотнесенности с продуктом питания (огуречный салат). • Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками. • Образование родственных слов (огород – огородник – огородик – огородное – огородище). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений и распространение их однородными определениями и сказуемыми. • Составление описательных загадок с использованием плана-схемы. • Составление предложений по демонстрации действий: «Приготовление пищи из овощей».
1	5	3	П, П' Т	П – Д – П' Т – Д – К		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ обратного слога ап, уп. • Выделение последнего согласного из слов: пот, суп и др. • Понятие «согласный звук». 	Фрукты, ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление обобщающих слов. • Изменение существительных по числам (лимон – лимоны), по падежам (В.п., Д. п). • Согласование прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус, размер и др., с существительными (красное яблоко, кислый лимон, душистая груша и т. д.). • Образование приставочных глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, наливать, заливать). • Образование родственных слов (сад – садик – садовые – садовник – посадка – садовод). • Образование сложных прилагательных (кисло-сладкий, красно-желтый) и согласование их с существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение предложений однородными определениями. • Формирование диалогической формы речи, умения задавать вопросы. Диалог овоща с фруктом (ягодой).

1	5	4	К, К' П – Т – К	К – Г – Т – Х		<ul style="list-style-type: none"> • Выделение последнего согласного из слов: мак, кот. • Анализ обратного слога ак, ут, ик. • Понятия «глухой», «звонкий» звук. • Развитие слухового восприятия. Повторение слоговых рядов типа: ка – га – ка, ка – кя – ка. 	Осень	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение переносного значения слов: золотые листья, золотая осень, золотой ковер и т. д. • Согласование: а) существительного с прилагательным по родам (мелкий дождь); б) существительного с глаголом (дождь льет). • Построение предложений с предлогами: в, на, по. • Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками (ветер – ветерок - ветерочек - ветрище; дождь – дождичек - дождище). • Образование сложных слов (листопад). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выборочное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Просто старушка».
1	5	5	Л' А, П, У, Э (повторение)	Л' – Л – Р'	О – Э – И – А – У	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение начального согласного и гласного после него (кот). • Понятия «твердый», «мягкий» звук. 	Хлебные растения	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление слов с обобщающим значением. • Образование сложных слов (хлебозавод, хлебопекарня, хлебороб, хлеборезка, хлебопек). • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. • Употребление глаголов в разных временных формах. • Согласование существительных и глаголов в числе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление короткого рассказа (с использованием сложных слов) по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб на стол пришел».

1	5	6	О Х, Х' К – Х	Х – К	К – Х	<ul style="list-style-type: none"> Выделение начального согласного и последнего гласного из слов: сумка, сани. Понятие «слог». Отличие слога от звука. Анализ междометий: Ах! Ох! Ух! Эх! Сравнение звуков х – х', к – х. Полная характеристика звуков. 	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение выделять части предмета, правильно называя их (ножка, шляпка). Уточнение значения многозначных слов: ножка, шляпка. Согласование существительных с числительными (три опенка - пять опят). Усвоение изменения глагольных окончаний мужского и женского рода настоящего и прошедшего времени (собирал – собирает - собирала). Образование приставочных глаголов с оттенками значений (класть, накладывать, выкладывать). Образование родственных слов (гриб, грибник, грибной). 	<ul style="list-style-type: none"> Распространение предложений путем введения однородных, прилагательных. Выборочный пересказ рассказа Я. Тайц «По грибы».
1	5	7	ЙОТ Л' – ЙОТ		Л' – ЙОТ	<ul style="list-style-type: none"> Анализ прямого слога – су. Анализ слова суп. Понятие «слово». Отличие слов от звуков, слогов. Слово – длинное, короткое. Деление слов на слоги. 	Деревья и кустарники	<ul style="list-style-type: none"> Образование родственных слов (сад - садовник). Построение предложений с предлогами: у, на. Практическое употребление слов с ласкательными оттенками. Практическое употребление относительных прилагательных со значением соотнесенности с растениями (сосновый лес, дубовая роща). 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ рассказа Толстого «Дуб и орешник» а) от другого действующего лица (от лица дуба, от лица орешника); б) с изменением времени действия (лето, зима, весна, осень).
1	5	8	Ы Ы – Й	Ы от прочих гласных	Ы – Й	<ul style="list-style-type: none"> Анализ слова сыт. Анализ прямого слога – сы. Деление слов на слоги. Воспроизведение слоговых рядов со сменой интонации. 	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать предметы сходные по назначению и внешнему виду, но различные по названию (неволяшка – матрешка). Построение предложений с предлогами: из-за, из-под. Образование сравнительной степени прилагательных (нарядная – наряднее, яркая – ярче). 	<ul style="list-style-type: none"> Инсценировка по стихотворению Чуковского «Телефон». Формирование диалогической речи и мелодико-интонационной выразительности.

1	5	9	С С – С' Знакомство с буквами А, У, И, О.	С – Ц – З – Ш – Ч – Щ; С – С' – Т' – З – Ц – Ш – Ч – Щ	С – С'	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «слово-предмет». • Деление слов на слоги, составление слоговой схемы слов. Выделение слогаобразующего гласного из слов. Заучивание правила: сколько в слове гласных звуков – столько и слогов. • Анализ слова сок, составление звуковой схемы. • Отличие звуков от букв. 	Дикие животные наших лесов	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять и правильно называть части тела животных. • Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки). • Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). • Построение предложений с использованием предлогов: за, от, под, с, в. • Практическое употребление слов – названий детенышей животных. • Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками (волк – волчок – волчище). • Образование родственных слов (мышь – мышка – мышиная). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений с союзами противопоставления (а, но) и разделения (или) по сюжетным картинкам. • Описательный рассказ о животном с помощью план-схемы.
1	5	10	З – З' С – З' Звук и буква М.	З – З' – С – Ж	С – З С' – З'	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ слов типа кот, кит. • Определение данного звука в слове (по счету). 	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять и правильно называть части тела животных и птиц. • Практическое употребление притяжательных прилагательных. • Закрепить навык словоизменения существительных по числам и падежам; глаголов настоящего и прошедшего времени в единственном и множественном числе. • Грамматически правильное построение предложений из деформированного. • Практическое употребление слов – названий детенышей животных. • Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (шелковая бородушка, масляная головушка). • Образование родственных слов (конь – конюх – конюшня – конница). 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование диалогической формы речи: «Диалог курицы и коровы» (другие варианты).

1	5	11	Ц С – Ц Звук и буква Ш.	Ц – С – Т – Т'	С – Ц	<ul style="list-style-type: none"> • Определение данного звука в слове (по счету). • Анализ слова зубы. 	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление слов с обобщающим значением: мясные, молочные. • Знакомство с синонимами. Подбор синонимов – оборотов к фразеологизмам «Ни рыба, ни мясо», «В двух шагах». • Практическое употребление относительных прилагательных в значении соотнесенности с продуктами питания (яблочный сок). • Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками. • Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (режет – порезали, чистит – почистили, трет – потерли). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить строить последовательный рассказ (с помощью моделирования) о приготовлении какого-либо блюда (используя в речи предлоги в, на, из) – игра «Смак» (атрибут – телевизор).
---	---	----	----------------------------------	-------------------	-------	---	------------------	--	---

2	5	12	<p>Б</p> <p>Б – П</p> <p>Звук и буква К.</p>		<p>Б – П – Б' – П'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Замена звука б на п в словах и наоборот. • Четкое проговаривание и деление слов со стечением согласных на слоги (волк). • Полный звукослоговой анализ слова кошка. • Чтение слоговых таблиц с изученными буквами. 	<p>Зима</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование сложных слов: снегоход, снегопад, снежокат, снегоход, гололед. • Образование родственных слов (снег – снеговик – снежинка – снежок – подснежник – снеговик – снегурочка – снежокат – снегоход – снегопад – снегирь). • Практическое употребление относительных прилагательных в значении соотнесенности с материалом (ледяная избушка). • Уточнение значения многозначных слов: идет. • Подбор однородных определений и сказуемых. • Усвоение переносного значения слов: вьюга злиться, ветер бушует, лес уснул. • Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных (холодный – холоднее – самый холодный). • Подбор антонимов. • Согласование существительных с числительными. • Объясни словечко: поземка, горнолыжник. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по плану - схеме «Зима». • Пересказ отрывка по Бианки «Пороша». • Объяснение и заучивание пословицы «Мороз не велик, а стоять не велит». • Составление предложений по сюжетной картинке.
---	---	----	--	--	------------------------	--	-------------	---	--

2	5	13	Т' Т' – Д' Звук и буква Т.		Т' – Д'	<ul style="list-style-type: none"> • Задания на нахождение утерянного звука (ма...иша). • Преобразование слогов в слова: Перевертыши» (ка – шут, жа - лу). • Анализ слова шум и складывание его из букв разрезной азбуки. 	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навык выделения частей из целого. • Закрепить умение использовать ранее изученные обобщающие слова. • Практическое употребление притяжательных прилагательных. • Образование приставочных глаголов от лететь (влететь, слететь, подшить, прилететь, залететь, улететь, перелететь). • Образование слов – названий детенышей птиц. • Образование сложных слов (длиннохвостая, длинноногая, чернокрылая, красногрудая, белобокая, круглоголовая). • Употребление глаголов в различной временной форме. • Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (синица - синичка). • Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 черная ворона, 2 черные вороны, 5 черных ворон). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кормушка» - учить детей пересказу. • Описательный рассказ о зимующих птицах с помощью плана-схемы. • Объяснение и заучивание пословицы «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». • Распространение предложений однородными членами.
---	---	----	-------------------------------------	--	---------	--	----------------	--	---

2	5	14	Д Д – Т Звук и буква П.		Д – Т	<ul style="list-style-type: none"> • Замена в словах звука т на д. • Чтение таблиц со слогами, односложными словами. • Анализ слов типа шапка, канава. • Анализ слов (ком, кум, шок) и складывание их из букв разрезной азбуки. 	Одежда, обувь и головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление обобщающих слов: легкая, верхняя, зимняя. • Уметь выделять и называть детали одежды. • Согласование существительных с числительными (двое чулок). Познакомить детей с неизменяемыми по числам словами. • Практическое употребление относительных прилагательных в значении соотнесенности с материалом (меховая шуба, фетровая шляпа). • Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками (сапог – сапожок - сапожище). • Образование родственных слов: (сапог – сапожник – сапожный). • Образование приставочных глаголов с оттенками значений (подшивать, перешивать, кроить, перекраивать, выкраивать, перекраивать). • Дифференциация близких по смыслу понятий (шьет, вяжет, вышивает, пришивает, зашивает, ткет). • Подбор антонимов (надеть – снять, обуться – разуться). • Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё, мои (моё платье). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений с неизменяемыми словами (шорты, ножницы, пианино), распространение их членами. • Описательный рассказ о внешнем виде куклы (ребенка) – игра «Пропала девочка».
---	---	----	----------------------------------	--	-------	---	--------------------------------	--	---

2	5	15	Г Г – К Буквы Ы, Э.		Г – К	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение знакомых слов и запись их: с карточки, с доски, под диктовку. • Анализ слов: стол, сифон. • Проговаривание различных слоговых дорожек, слов, предложений, чистоговорок в разном темпе, с различной интонацией. 	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать номинативный словарь детей (хоровод и др.). • Подбор антонимов. • Подбор синонимов. • Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. • Употребление в предложениях предлогов: между, за, слева, около. • Практическое употребление относительных прилагательных в значении соотнесенности с материалом (стеклянный шар). • Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей ся и без нее. • Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 разноцветная хлопушка, 2 разноцветные хлопушки, 5 разноцветных хлопушек). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто больше увидит?» - учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. • Пересказ русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза». • Заучивание стихов.
---	---	----	------------------------------	--	-------	---	---------------------	---	--

2	5	16	Ш С – Ш Звук и буква Х.	Ш – С – Щ – Ж	С – Ш	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и графическая запись слов кот, ток, каток. • Чтение слоговых таблиц. • Составление подписей к картинкам. • Буква потерялась (к...т). • Замена в словах звука с на ш. 	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема номинативного словаря (тахта, камод, этажерка, трюмо, пуфик, сервант, буфет). • Изменение падежных окончаний существительных. • Упражнение в изменении глаголов третьего лица, единственного числа в глаголы первого лица единственного и множественного чисел. • Практическое употребление глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел). • Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит - посидел). • Образование сложных слов (диван-кровать, кресло-кровать). • Формировать умение выделять и называть части предмета (дверцы, полки, подлокотники и др.). • Подбор существительных к прилагательным (местоимениям) с учетом родовых окончаний (о чем можно сказать деревянная (деревянный, деревянное, деревянные); моя (мой, мое, мои)). • Знакомство с многозначными словами (ножка – у стула, у человека). • Образование приставочных глаголов от двигать, ставить (передвигать – задвигать - раздвигать). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выборочный пересказ рассказа «Откуда стол пришел». • Составление сравнительно-описательных рассказов (с использованием союзов противопоставления – а, но) о мебели «Буфет и шифонер», «Кресло и стульчик».
---	---	----	----------------------------------	------------------	-------	---	--------	--	---

2	5	17	Л Звук и буква С.	Л – Р – Л’	<ul style="list-style-type: none"> • Звукослоговой анализ и графическая запись слов пот, потоп. • Графическая запись простых предложений. • Изучение правильного написания в предложениях имен людей и кличек животных. 	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление обобщающих слов. • Подбор антонимов. • Подбор синонимов. • Упражнять в употреблении глаголов в различных временных формах, числах (мыл, моет, помыл, будет мыть моет, мыли, моют, помыли, будут мыть). • Практическое употребление относительных прилагательных в значении соотнесенности с материалом (фарфоровая чашка). • Образование родственных слов (чай – чашек – чаепитие – чашка – чайник – чайница). • Образование приставочных глаголов от лить (налить, разлить, вылить, перелить и т.д.). • Подбор существительных к прилагательным (местоимениям) с учетом родовых окончаний (о чем можно сказать фарфоровая (фарфоровый, фарфоровое, фарфоровые); моя (мой, мое, мои)). • Формировать умение выделять и называть части предмета (крышка, стенки, носик, донышко). • Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 острый нож, 2 острых ножа, 5 острых ножей). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ждем гостей» - составление рассказа по демонстрации действий. • Выборочный пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».
---	---	----	-------------------------	---------------	--	--------	---	---

2	5	18	Ж Ш – Ж Буква Н.	Ж – З – Ш	Ш – Ж	<ul style="list-style-type: none"> • Замена в словах звука ш на ж. • Подбор слов по заданному количеству слогов. • Составление схем предложений. • Составление слова из букв п, т, к, ш, м, а, о, у. • Складывание слова сыт из букв разрезной азбуки. 	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор синонимов к глаголам (едет – мчится). • Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 легковая машина, 2 легковые машины, 5 легковых машин). • Построение предложений с предлогами: из-за, из, под, между, через. • Образование приставочных глаголов с оттенками значений (плыть, переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, подплыть, отплыть). • Образование сложных слов (самокат; самолет, бензовоз). • Образование родственных слов (машина, машинист, машинное). • Формировать умение выделять и называть части предмета (иллюминатор, фара). • Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (новый трамвай – новенький трамвайчик). • Образование относительных прилагательных. • Практическое усвоение слов с обобщающим значением (наземный, подземный, водный, воздушный). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выборочное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Путешествие Мити и папы» (русский язык в картинках). • Преобразование предложений путем изменения времени действия. • Преобразование предложений путем изменения действующего лица.
---	---	----	------------------------	--------------	-------	---	-----------	--	---

2	5	19	З – Ж С – Ш – З – Ж Звук и буква Г.		З – Ш С – Ш – З – Ж	<ul style="list-style-type: none"> • «Перевертыши» (ца – ли, ля – цап). • Анализ слова птицы. • Графическая запись предложений типа: Наташа кормит белых кур пшеничными зернами. • Диктант букв, слогов. 	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять и правильно называть части тела животных. • Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением. • Практическое употребление притяжательных прилагательных. • Построение предложений с предлогами: за, от, под, с, в. • Практическое употребление слов – названий детенышей животных. • Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений с союзами противопоставления (а, но) и разделения (или) по сюжетным картинкам. • Описательный рассказ о животном с помощью плана-схемы.
2	5	20	Р Р – Л Звук и буква Д.	Р – Р' – Л	Р – Л	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ слов типа флаги, флаги. • Составление схем предложений с именами личными и кличками животных (У Наты живет кот Пушок). • Составь слово из слогов мыш, ка. • Чтение слогов по карточкам «Кто больше». 	Животные жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять и правильно называть части тела животных. • Практическое употребление притяжательных прилагательных. • Закрепить навык словоизменения существительных по числам и падежам; глаголов настоящего и прошедшего времени в единственном и множественном числе. • Грамматически правильное построение предложений из деформированного. • Практическое употребление слов – названий детенышей животных. • Построение предложений с предлогами из-за, из-под. • Образование сложных слов: длинноногий, толстопятый, короткохвостый, толстомордый, быстроногий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование диалогической формы речи.

2	5	21	<p>Р'</p> <p>Р – Р'</p> <p>Звук и буква В.</p>	<p>Р' – Л'</p> <p>– Р</p>	<p>Р – Р' – Л – Л'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Какой звук изменяет слово?» рак – лак. • Составление предложений по опорным словам и их графическая запись. • Составление подписей к картинкам. 	<p>23 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор антонимов. • Подбор синонимов. • Образование родственных слов (воин – воинский – военный – воевать – война). • Образование сложных слов: вертолетчик, бескозырка, пограничник, подводник. • Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 вражеский танк, 2 вражеских танка, 5 вражеских танков). • Подбор прилагательных к существительным (танк какой? – военный, вражеский). • Практическое употребление относительных прилагательных (сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение рассказа по данному началу (по картине). • Составление рассказа по серии сюжетных картинок. • Заучивание стихов.
---	---	----	--	---------------------------	------------------------	--	-------------------	--	--

2	5	22	Ч Звук и буква Б.	Ч – Г'	Ч - Г'	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание слоговых дорожек, чистоговорок. • Определение места звука -ч- в слове (по счету) чихать, качать. • Анализ и синтез слов балкон, гладил. • Списывание слов со считка. 	Наш дом, улица, город	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание домашнего адреса, название города, края, страны, столицы, главной улицы своего города, знать некоторые памятники, парки, водоемы. • Образование сложных слов: трубопровод, мусоропровод, многолюдный, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, трехкомнатная и др. • Расширение объема номинативного словаря (клумба, сквер, булочная и др.). • Согласование прилагательных с существительными: улица, дом, город. • Построение предложений с предлогами: из-за, из-под, между. • Образование родственных слов (город – городок – городище – городской – горожане – пригород – загородный). • Подбор антонимов. • Образование относительных прилагательных (кирпичный дом, деревянный забор, каменная статуя, уличный фонарь). • Изменение формы глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного и множественного числа (идет – иду – идешь – идем). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление творческого рассказа о правилах поведения на улицах города (культура поведения, ПДД). • Составление сравнительно-описательного рассказа «Город» и «Село» с использованием плана-схемы.
3	5	23	Ч – Г' Звук и буква Ф.	Ч – Г' – Щ	Ч – Г'	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ слова смельчак. • «Перевертыши» чок – су, чусь – ка и т. д. • Звуко-картинный ребус «Угадай слово». • Диктанты букв, слогов, односложных слов, имен личных и кличек животных. 	8 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над переносным значением слов: «золотые руки», «золотое сердце». • Подбор антонимов. • Подбор прилагательных к существительным (мама какая? – заботливая, нежная, ласковая, трудолюбивая). • Практическое употребление слов с ласкательными оттенками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа «Вот какая мама» с использованием плана-схемы. • Составление поздравлений. • Заучивание стихов.

3	5	24	Ч – С – С' Звук и буква З.	Ч – Т' – С – С'	Ч – С – С'	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и графическая запись слова птичница. • Подбор слов к звукослоговой схеме. • Печатание букв, похожих по графическим элементам, слогов и слов с ними. • Составление слов из предложенных букв. 	Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор антонимов. • Подбор синонимов. • Согласование прилагательных с основой на мягкий согласный (весенняя(юю,ее)). • Образование сравнительной степени прилагательных. • Образование сложных слов: ледоход, круглосуточно, ледокол. • Знакомство с многозначными словами (звенит, трещит). • Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (зеленькая, молоденькая, тепленький). • Согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными (сосулька длинная – сосульки длинные). • Согласование существительных с глаголами (снег тает, оседает, темнеет; почки набухают). • Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа «Весна» по плану-схеме. • Работа над деформированным предложением - снег, начал, припекло, таять, и солнце. • Объяснение и заучивание пословицы «Весенний день год кормит».
---	---	----	----------------------------------	--------------------	------------	--	-------	--	--

3	5	25	<p>Ч – С – С' – Ц – Т'</p> <p>Звук и буква Ж.</p>	<p>Ч – С – С' – Ц – Т'</p>	<p>Ч – С – С' – Ц – Т'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называние слов на заданный звук, на последний звук. • Анализ и графическая запись слова хищник. • Звукокартинные ребусы. • Печать букв с образца, под диктовку, слоги и слова с этими буквами. • Ребусы буквеннокартинные. 	<p>Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов обозначающих качества людей (умелый, трудолюбивый и др.). • Образование существительных от глаголов (убирать – уборщица, учить – учитель, воспитывать – воспитатель, регулировать – регулировщик, строить – строитель). • Образование родственных слов (почта – почтальон – почтамт – почтовые; стройка – строитель – строить). • Образование притяжательных прилагательных (малярные, хирургические, врачебные, плотницкие, редакторские, педагогические, воспитательские). • Образование сложных слов (лесоруб, садовод, овощевод). • Употребление глаголов в различной временной форме. • Образование приставочных глаголов от учить (научить, разучить, выучить и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по сюжетным картинкам. • Самостоятельное составление рассказов о людях разных профессий. • Пересказ рассказа с дополнениями В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». • Объяснение и заучивание пословицы «Не просит ремесло хлеба, а само кормит».
---	---	----	---	----------------------------	----------------------------	--	------------------	--	--

3	5	26	Щ Звук и буква Л.			<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание звукокартинных ребусов. «Перевертыши» ка – щеч, ка – щуч. Подбор слов по количеству слогов к звукослоговой схеме. Письмо букв похожих по графическим элементам. 	Спорт	<ul style="list-style-type: none"> Подбор антонимов. Подбор синонимов. Практическое усвоение в речи предлогов, выражающих пространственное расположение. Образование сравнительной степени прилагательных (быстрый - быстрее). Образование сложных слов: конькобежец, велогонщик. Образование глаголов приставочным способом: перепрыгнуть, подпрыгнуть; переплыть, подплыть. Употребление глаголов в различной временной форме. Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 знаменитый спортсмен, 2 знаменитых спортсмена, 5 знаменитых спортсменов). 	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием союза разделения - или) «На стадионе». Составление рассказа по серии картин с изменением начала и конца.
3	5	27	Щ – Ч Звук и буква Р.	Щ – Ш – Ч	Щ – Ч	<ul style="list-style-type: none"> Нахождение места звука в словах. Диктанты слов, слогов. Чтение слов и составление из них предложений. 	Электроприборы и инструменты	<ul style="list-style-type: none"> Образование сложных слов: пылесос, дырокол, кофемолка, кофеварка. Уточнение значения многозначных слов: ручка, шляпка, забивать, играть. Изменение существительных по падежам. Согласование числительных с существительными. Образование приставочных глаголов с оттенками значений (постирать, выстирать, застирать). Практическое усвоение слов с обобщающим значением (музыкальные, столярные). Согласование существительных с числительными и прилагательными. Употребление глаголов в различной временной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление сложноподчиненных предложений с придаточным причины (потому что), с дополнительным придаточным, выражающим желательность действий (чтобы). Составление загадок путем использования приема сравнения.

3	5	28	Щ – Ш Звук и буква Щ.	Щ – Ш – Ч – С' – Т'	Щ – Ч – Ш	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое проговаривание сложных слов, деление их на слоги, составление с этими словами предложений и запись их в графическую схему. • Отгадывание кроссвордов и ребусов. • Чтение таблиц 	Космос	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор антонимов (далеко – близко, ярко – тускло, светло – темно). • Образование сложных слов (луноход, звездочет, звездолет, звездопад, космодром). • Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 отважный космонавт, 2 отважных космонавта, 5 отважных космонавтов). • Согласование существительных м.р., ж.р., ср.р. с прилагательными (телескоп новый; ракета быстрая; солнце яркое). • Объясни словечко: созвездие, луноход, спутник, космонавт, невесомость, инопланетянин. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ рассказов М. Бул «Солнце». • Усвоение конструкций сложносочиненных предложений с противительными союзами а, или. • Составление творческого рассказа «Что можно увидеть из космоса».
---	---	----	-----------------------------	---------------------------	-----------	--	--------	---	--

3	5	29	Щ – Ч – С' – Т' Звук и буква Ч.	Щ – Ш – Ч – С' – Т'	Щ – Ш – Ч – С' – Т'	<ul style="list-style-type: none"> Анализ слов типа ромашка. Составление с этими словами предложений и их графическая запись. Чтение слоговых таблиц, таблиц с добавлением звуков. 	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение выделять части предмета, правильно называя их (крыло, клюв). Практическое использование в речи обобщающих слов: водоплавающая, лесная. Изменение существительных и глаголов по числам (соловей – соловьи, крыло – крылья; улетает – улетают). Практическое употребление слов с ласкательными оттенками. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Образование приставочных глаголов с оттенками значений (лететь, улететь, перелететь). Образование слов – названий детенышей птиц. Образование притяжательных прилагательных (утиный, утиные, утиная, утиное). Образование сложных слов (насекомоядные, водоплавающие). Согласование существительных с числительными и прилагательными. Употребление глаголов в различной временной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнительно-описательные рассказы, формирование диалогической формы речи: «Диалог ласточки и гуся». Драматизация сказки «Гуси-лебеди».
3	5	30	Ч – Щ – С – С' – Т' – Ш – Ц Звук и буква Ц.	Ч – Щ – С – С' – Т' – Ш – Ц – Т	Ч – Щ – С – С' – Т' – Ш – Ц – Т	<ul style="list-style-type: none"> Замена одного звука другим. Анализ слова палитра. Печатание с образца и на слух буквы с одинаковыми графическими элементами. 	Сад-огород	<ul style="list-style-type: none"> Подбор синонимов. Изменение глагольных окончаний по числам и временам. Построение предложений с предлогами: между, под. Образование родственных слов (сад – садик – садовые – садовник – посадка – садовод, огород – огородник – огородик – огородное – огородище). Объясни словечко: огород, рассада, пересадка. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по плану-схеме «Как я помогал в саду». Пересказ рассказа по частям Я. Тайц «Послушный дождик».

3	5	31	Повторение ранее пройденных звуков и букв.			<ul style="list-style-type: none"> • Анализ сложных слов типа квартира. • Отгадывание ребусов, красвордов. • Графическая запись предложений и их составление из букв разрезной азбуки. 	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять части из общего целого. • Изменение существительных по числам, глаголов по числам и времени. • Согласование существительных с числительных и прилагательными (1 разноцветная бабочка, 2 разноцветные бабочки, 5 разноцветных бабочек). • Образование сложных слов: большеглазая, яркокрылая, длинноногий. • Построение предложений с предлогами: под, из-под, между, за, из-за. • Подбор существительных к прилагательным с учетом родовых окончаний (о чем можно сказать маленькая (маленький, маленькое, маленькие)). 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация диалога И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». • Пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки» (по частям).
---	---	----	--	--	--	---	-----------	---	---

3	5	32	Повторение ранее пройденных звуков и букв.			<ul style="list-style-type: none"> • Анализ сложных слов. • Составление предложений по опорным словам, распространение их и графическая запись. 	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять часть из целого. • Практическое употребление обобщающих слов: садовые, полевые и др. • Изменение существительных по числам, глаголов по числам и времени. • Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 красная роза, 2 красные розы, 5 красных роз). • Образование приставочных глаголов с оттенками значений (рос, вырос, попрос, зарос, перерос, отрос). • Подбор существительных к прилагательным с учетом родовых окончаний (о чем можно сказать душистая (душистый, душистое, душистые)). • Образование родственных слов. • Знакомство с многозначными словами (колокольчик – звонок, цветок; язык – часть тела, часть колокола). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Садовник» - закреплять навык описательного рассказа (без плана).
3	5	33	Повторение ранее пройденных звуков и букв.			<ul style="list-style-type: none"> • «Перевертыши». • Отгадывание ребусов, кроссвордов. • Анализ сложных слов: заслушались. • Составление подписей к картинкам. • Графическая запись предложений и их составление из букв разрезной азбуки. 	Школа	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор синонимов. • Согласование существительных с числительными и прилагательными (1 интересная книга, 2 интересных книги, 5 интересных книг). • Изменение глагольных окончаний по числам и временам. • Образование существительных от глаголов (учитель – учительница – ученик(ца) - учащиеся). • Образование родственных слов (школа – школьник – школьница – дошкольник, книга – книжка – книжечка – книжный – книголюб – книгопечатание – книгохранилище). 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ рассказа Л. Воронковой «подружки идут в школу» (по частям).

3	5	34	Повторение ранее пройденных звуков и букв.		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение коротких рассказов по цепочке, самостоятельно. • Запись слов под диктовку. • Графическая запись сложных предложений. • Подбор предложений к предложенной схеме. 	Лето	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение значения многозначных слов. • Практическое употребление притяжательных прилагательных. • Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. • Образование родственных слов. • Образование сложных слов. • Образование прилагательных от существительных (ветер – ветренный, дождь – дождливый, жара – жаркий). • Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных (теплый – теплее – самый теплый; жаркий – жарче – самый жаркий). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа «Лето! Ах, лето!» - самостоятельное рассказывание. • Заучивание стихов, примет.
3	5	35	Повторение ранее пройденных звуков и букв.		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ сложных слов. • Чтение коротких рассказов по цепочке, самостоятельно. • Запись слов под диктовку. • Графическая запись сложных предложений. • Отгадывание ребусов, кроссвордов. 	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор антонимов • Подбор синонимов. • Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками. • Образование родственных слов. • Образование сложных слов. • Практическое употребление сложных предлогов. • Повторение многозначных слов. • Практическое усвоение слов с обобщающим значением («Четвертый лишний»). • Образование прилагательных от существительных и глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение рассказа по данному началу (по картине).