

Конспект интегрированного занятия с использованием регионального компонента для детей старшего дошкольного возраста.

*Разработали и провели воспитатели:
Желнова Н.А., Кнутарева Н.Е.*

«В гостях у Хозяйки Медной горы»

Цель: развитие познавательных способностей детей средствами совместного творческого взаимодействия ДООУ и семьи.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями;
- расширять знания об Урале – своей малой Родине;
- развивать речь, мышление, память, воображение детей; мелкую моторику;
- обогащать словарный запас детей;
- совершенствовать интерес к художественной литературе и художественному творчеству;
- воспитывать любовь к малой Родине.

Оборудование:

- иллюстрации к сказкам П. Бажова;
- камни, разные по структуре (д/и, опыты)
- пластилин, стакан с водой, ложка;
- коллекция камней «Камни Урала»;
- выставка изделий из камней;
- воздушные шары (3) с описанием свойств драгоценных камней (малахит, пирит, яшма);
- мел, контур «каменного» цветка, камешки для выкладывания;
- коврики, канат;
- светящаяся лампа;
- заготовки гипсовых камешков, гипс, вода, формочки, краски, кисти, магниты;
- макет пещеры.

Предварительная работа:

- Чтение сказок П.Бажова и просмотр мультфильмов: «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка Медной горы»;
- Рассматривание иллюстраций, изделий из камня;
- Рассматривание энциклопедий о камнях.

Совместная работа педагогов и родителей:

- Оформление выставки камней и изделий из камня.
- Подбор иллюстраций по теме: «Изделия из камня».

Ход занятия:

Ритуал начала занятия «Дружба».

Орг.момент. – Ребята, сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие, в гости к Хозяйке Медной горы.

- А вы знаете где она живет? (ответы детей – в горе, в пещере)
 - Где же эти горы находятся? (ответы детей)
 - Правильно на Урале. Мы тоже с вами живем на Урале, на Южном Урале.
- На Урале самоцветы
Самоцветен весь Урал
Я хочу чтобы об этом
Ты немножко тоже знал.

Р.А.Дышаленкова.

- Ребята, а помощницей нам в нашем путешествии будет наша любимая Бабушка-Рассказушка. Мы сейчас отправимся к ней. Беритесь за руки и пошли:

Физминутка:

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
(Дети идут друг за другом держась за руки)
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
(Останавливаются, поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)
А вокруг лежат сугробы,
(показывают «высокие» сугробы – поднимают руки вверх)
Снегом замело дороги.
(Присели.)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
(Идут друг за другом, высоко поднимая колени.)

(Заходят в группу, где их встречает Бабушка-Рассказушка – далее - Б.-Р.)

Б.-Р. – Здравствуйте, ребята. (дети здороваются)

Воспитатель: - Здравствуй, Бабушка-Рассказушка, мы с ребятами пришли к тебе за помощью. Помоги нам, мы хотим сходить в гости к Хозяйке Медной горы.

Б.-Р. – А вы знаете где живет Хозяйка Медной горы? (ответы детей)

Может и знаете где эти горы находятся? Правильно – на Урале.

- Я тут слышала, что вам читали сказки моего любимого писателя, который писал сказки как раз про наш край – Урал.

- Хочу сначала с вами поиграть в игру, где вы мне будете называть героя и сказку из которой этот герой прибыл к нам. Хорошо?

Д/И «Узнай героя и назови сказку» (иллюстрации по сказкам П.Бажова)

- Молодцы! Всех героев узнали, все сказки назвали.

Раздается стук, грохот.

Б.-Р. – Ой, ребята, что это за грохот?

Входит Хозяйка Медной горы (далее - Хозяйка)

Б.-Р. – Да это же сама Хозяйка Медной горы. Здравствуй, Хозяйка Медной горы. (дети здороваются) А мы к тебе в гости собрались.

Хозяйка: Здравствуйте. Вы не видели здесь Данилу-Мастера? Я его везде ищу.

Б.-Р.- Нет, не видели. Мы хотели, чтобы ты показала нам свои камни-самоцветы.

Хозяйка: Я с удовольствием показала бы их вам, но сначала мне нужно найти Данилу-Мастера, он ушел, недоделав мой каменный цветок.

Б.-Р.- Не переживай, ребята тебе помогут сделать этот цветок. Поможем, ребята? (ответы детей)

Хозяйка: - Хорошо. Только цветок мой не простой – он каменный. Вы, ребята, видели где-нибудь камни? Где вы их видели? (ответы детей – в воде, на земле)

- Правильно. Камней повсюду много, но все они разные. Садитесь на полянку (ковер), мы поиграем в игру, в которой нужно на ощупь из мешочка достать только камни. Правила понятны? Начнем.

Д/И «Чудесный мешочек»

- Хорошо. Все камешки отыскали. Теперь присаживайтесь за столы, мы рассмотрим хорошо эти камни, их свойства.

Опыт № 1. «Самый красивый и некрасивый».

- Ребята, посмотрите внимательно на камешки. (дети с помощью лупы рассматривают камни)

- Взгляните, какие они все красивые, но среди них вам нужно выбрать самый красивый и показать мне.

- Почему он показался самым красивым? (ответы детей)

- Значит, какими могут быть камни?

Опыт № 2. «Цвет».

- Ребята, а какого цвета у вас камни? (Ответы детей)

- Значит, чем ещё отличаются камни друг от друга?

Опыт № 3. «Самый большой и самый маленький».

- Ребята, а сейчас покажите мне самый большой и самый маленький камень. (Дети показывают камни)

- Оказывается, что камни бывают большие и маленькие, то есть отличаются размером.

Опыт № 4. «Самый шершавый и самый гладкий».

- Камни могут быть шершавыми и гладкими. Давайте выберем гладкий камень. Его приятно трогать руками. Он такой гладкий, что может выскользнуть из рук, его называют гольшек. (Дети выбирают гладкий камень и показывают его воспитателю)

- А теперь выберем шершавый, угловатый камушек. Покажите его. (Дети показывают гладкий камень)

- Вода движет камни, ударяет их друг о друга, они трутся о песок и острые углы постепенно исчезают, камни становятся гладкими, круглыми

- Ребята, так какими ещё бывают камни?

Опыт № 5. «Самый твёрдый и мягкий».

- Ребята, возьмите в одну руку камешек, а в другую пластилин. Сожмём обе ладошки. Посмотрим, что произошло с камнем, а что с пластилином?

(Ответы детей)

- Почему?

- Значит, камни какие?

Опыт № 6. «Самый тяжёлый и лёгкий».

- А теперь, опустите камешек в воду и посмотрим, что будет происходить.

Камешек утонул? Почему?

- Ребята, а сейчас возьмём керамзит, пустим его в воду. Что мы видим? (Он не утонул.) В керамзите много пузырьков воздуха, поэтому он не тонет.

Значит, камни могут тонуть, а могут плавать.

Опыт № 7. «Цвет».

- Ребята, опустим в воду камешек и вынем его ложечкой. Изменился ли цвет?

Камни в воде меняют свой цвет и становятся темнее.

Опыт № 8. «Звук».

- Стукнем камнями друг о друга. Что мы слышим. Видите, камни ещё могут создавать звук. Попробуем сделать музыкальный инструмент. Насыплем в пластмассовую коробочку немного мелких камушков. Закроем и погремим.

На что это похоже? (маракас)

-Мы с вами сейчас узнали много нового и интересного о камнях. Давайте вспомним их свойства. (Ответы детей)

- Ребята, а еще есть другие камни, они очень красивые и дорогие. С некоторыми из них я вас познакомлю. Выходите на полянку (ковер), садитесь. У меня есть волшебные шарики, а в них небольшие камешки. Но как нам их достать? (Ответы детей).

- Правильно, нужно лопнуть шарик.

Хозяйка Медной горы рассказывает, а дети рассматривают драгоценные камни: яшма, малахит, пирит.

Яшма. Цвет - красный, синий, зеленый, фиолетовый, белый и даже черный. Бывают одноцветными, но чаще пятнистыми или с разноцветными полосками. Ни один камень в мире не имеет такой полной палитры красок. Яшма очень твёрдая, но если откальвается, то создает очень тонкие и острые режущие кромки. В настоящее время из яшмы делают ювелирные украшения, скульптуры, посуду, шкатулки и вазы, а также используют и в технике, она приносит пользу человеку.

Малахит. Это единственный в мире узорчатый зелёный минерал. В Древнем Египте его измельчали в порошок и использовали для приготовления косметических и глазных мазей. В Древнем Риме из малахита вырезали детские амулеты. В России – мелкие декоративные предметы и украшения, в том числе и пуговицы. Большими глыбами в Зимнем дворце отделаны Малахитовый и Георгиевский залы. Малахит защищает от опасностей маленьких детей. Если верить легендам, он может сделать человека невидимым, а тот, кто пьёт из малахитовой чаши, способен понимать язык животных.

Пирит. Его еще зовут Серный колчедан или золотая обманка, научное название – пирит. Он ярко-желтого золотистого цвета. Без пирита не обходится ни одна коллекция минералов. При нагревании на огне образуется сероводород (газ с запахом тухлых яиц). Бойтся ударов, но достаточно тверд, способен царапать стекло. Древние люди для высекания огня и искр ударяли пиритом о кремень. Первые спички человека это пирит. Из пирита получают серную кислоту, которую используют для приготовления удобрений и взрывчатых веществ.

- Люди из камней делают различные изделия: часы, подсвечники, украшения.

(Дети рассматривают выставку поделок из камней)

Хозяйка: - Мне помнится, Бабушка-Рассказушка, вы с ребятами обещали мне помочь сделать каменный цветок.

Б.Р.: - Обязательно поможем. Только к каменному цветку нужно идти через болото.

Хозяйка: - В этом я вам помогу.

Физминутка - «С кочки на кочку»

Хозяйка: - А вот и мой цветок, который не сделал Данила-Мастер. Посмотрите, ребята, у меня есть еще один камень, может кто-нибудь из вас его узнал? (ответы детей)

- Правильно, это мел. Им можно рисовать, он не такой твердый, его можно разломить (показывает). Сейчас, (называет имя ребенка), обведет мой цветок по контуру, а остальные ребята, выложат его красивыми камешками.

(Дети выполняют задание)

Хозяйка: - Какой красивый цветок у вас получился. Молодцы! Хорошо, подходите ко мне, покажу я вам свою пещеру с камнями-самоцветами. Но путь к пещере не прост, нужно пройти по узкой, извилистой тропинке.

Б.Р.: - Мы с ребятами справимся.

Физминутка - «По узенькой тропинке»

Дети в соответствии с текстом выполняют движения.

Вход в пещеру мы нашли *Дети идут простым шагом.*

И как ящерки ползли. *Двигаются вприсядку, разводят руками в стороны.*

Вы ползли

И мы ползли,

Вход в пещеру мы нашли.
Возле пещере мы идём *Идут простым шагом.*
И по камушку берём. *Приседают, поднимают*
Вот один, «воображаемый» камушек правой рукой.
Вот другой, *поднимают левой рукой.*
Потанцуем мы с тобой. *Кружатся с вытянутыми в стороны ладошками.*

Заходят в «пещеру» (раздевалка)

Хозяйка: - Чтобы увидеть мои самоцветы, нужно лечь на ковер и послушать волшебные слова. *(дети ложатся на ковер, выключается свет, включаем лампу)*

Релаксация: *звучит спокойная музыка и Хозяйка говорит:*

Ой вы, камни самоцветные,
Ой вы, яхонты заветные,
Изумруды яркотравные,
И сапфиры синеглазые,
Хрустали мои сияющие,
Белым серебром мерцающие,
Ярким золотом горите,
Танец свой нам покажите!
(выключается лампа, дети садятся на ковре)

Хозяйка: - Понравились вам мои самоцветы? А хотите себе такие камни-самоцветы? *(ответы детей)*

- Тогда мы с вами пойдем в мою мастерскую и вы сами себе изготовите самоцвет.

(дети проходят за столы)

Хозяйка: - Я приготовила для вас камни из гипса. Посмотрите, как я это сделала, а Б.Р. мне поможет. *(разводят гипсовый порошок в воде, заливают формочки, и рассказывают о свойствах гипса)*

Хозяйка: - Но этим камням надо застыть. Поэтому я вам приготовила уже застывшие гипсовые камешки, но они белые, их надо превратить в самоцветы. Как вы думаете, что нам может помочь? *(ответы детей – краски)*

- правильно – краски. Вспомните, каким цветом самоцветы вы у меня видели и выберите себе такие краски, не забудьте, что самоцветы могут быть разноцветными и иметь несколько цветов.

Откуда этот камень самоцвет.

То розовый, то красный, то зеленый,

Запечатлевший нежность радуг след.

С железных гор, от быстрых рек, с Урала.

- Теперь можно приступать к работе. (дети раскрашивают самоцветы, Хозяйка приклеивает к ним магнитики)

- Теперь вашим камням необходимо высохнуть, кладите их на подставку. (дети выкладывают свои самоцветы на дощечке).

Б.Р.: - Спасибо тебе Хозяйка, как у тебя интересно, но нам с ребятами уже пора в детский сад.

Хозяйка: - Я помогу вам быстро вернуться в детский сад. У меня есть волшебная палочка, которая нам поможет.

(Хозяйка говорит волшебные слова, касается каждого ребенка волшебной палочкой и они оказываются в детском саду (в группе)).

Б.Р.: - Вот мы опять в детском саду. Где мы с вами были? Что узнали? Что делали? Понравилось путешествие? (ответы детей)

- Мне, ребята, тоже пора с вами прощаться, до свидания ребята! (дети прощаются с Б.Р.)